

TÜKÖR I.

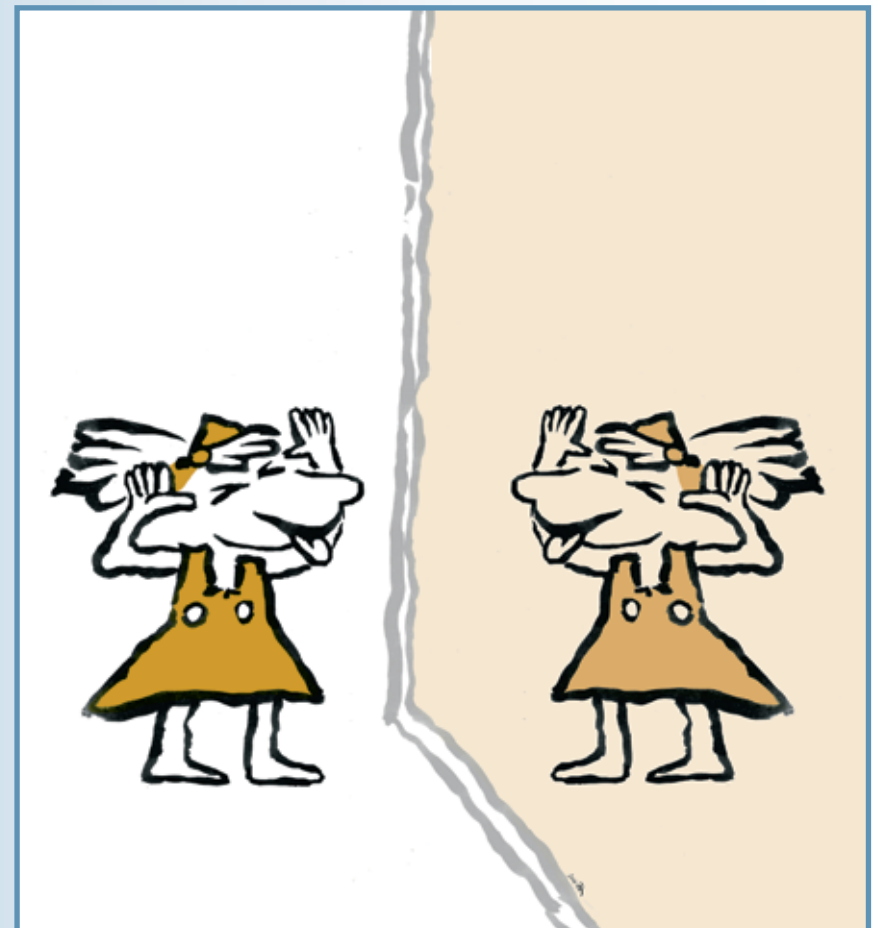
SZKC_105_01

VISSZATÜKRÖZŐDÉSEK

A modul szerzői: Korbai Katalin,
Mészáros János

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a A gyerekek olyan tárgyakat, dolgokat mondanak, amelyekben megláthatják a saját arcukat					
A	A gyerekek olyan tárgyakat, dolgokat mondanak, amelyekben megláthatják a saját arcukat. A teremben sétálnak, és fölírják egy lapra, amit találtak. 10 perc	Megfigyelés	Egész csoport együtt – felfedezés		
B	A gyerekek a helyükön ülve körbenéznek, és elgondolkodnak azon, milyen dolgok vannak a közvetlen közelükben, amelyekben megláthatják a saját arcukat. Egy papírra egymás alá írják. Egyezzenek meg közös színben, és mindenki azal írjon. 7 perc	Megfigyelés Együttműködés	Egész csoport együtt – felfedezés		
C	A gyerekek listáról választanak, hogy melyek azok a dolgok, amelyekben megláthatják saját arcukat. 5 perc	Összehasonlítás Kategorizálás	Egész csoport együtt – felfedezés	D1 (Szavak listája)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
			Diák	Pedagógus
I/b Csináljunk statisztikát!				
A	A gyerekek megbeszélik, mi az, ami sokaknak eszükbe jutott, mi az, ami csak néhányuknak. A tanár csomagolópapírra gyűjti össze az elhangzottakat, azt is jelöli, hány gyereknek jutott eszébe ugyanaz a szó. 10 perc	Összehasonlítás Megfigyelőképesség	Egész csoport együtt – megbeszélés	
B	A szavakat felvágják szókérdővályká. Majd közösen elrendezik: az azonosakat egymás alá teszik a tanterem egy-egy kijelölt részén, mindenki által jól láthatóan. 10 perc	Megfigyelőképesség Szabályok betartása	Egész csoport együtt – megbeszélés	
C	Egy önként jelentkező elmondja, mit választott ki a listából. A többiek hozzáfűzhetik saját módosításait. Itt lehet tisztázni az ismeretlen szavak jelentését. 5 perc	Figyelem Érvelés	Egész csoport együtt – megbeszélés	
I/c Képzeld el, hogy nincsenek ember alkotta tárgyak a világon. Miben, mi tükröződhet vissza a természetben?				
A	A gyerekek az újabb szavakkal, fogalmakkal egészítik ki a csomagolópapírra írt listát, és újra elolvassák. 5 perc	Figyelem Gondolkodás	Egész csoport együtt – megbeszélés	
B	A gyerekek az új szavakból az előzőtől eltérő színnel szókérdővályakat írnak. Ezeket elhelyezik a korábbiak mellé. 5 perc	Szabályok betartása Figyelem	Egész csoport együtt – megbeszélés	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	Párokban kiválasztanak egy-két szót a listáról, megbeszélik, majd elmondják, mi a jelentésük, és mi közük van a tükörhöz. 5 perc	Fogalomalkotás Együttműködés	Egész csoport együtt – megbeszélés	D2 (Szavak, kifejezések, amelyekben szerepel a tükör)	
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a A tyúkanyó és a kiskacsák című mese megismerése					
A	A tanár felolvassa a történetet. 2 perc	Figyelem Szövegértés	Frontális munka – felolvasás	D3 (A tyúkanyó és a kiskacsák)	
B	Egyénileg mindenki elolvassa a történetet. 3 perc	Figyelem Szövegértés	Önálló munka – olvasás	D3 (A tyúkanyó és a kiskacsák)	
C	Egy önként vállalkozó felolvassa a történetet. 3 perc	Figyelem Szövegértés	Frontális munka – felolvasás	D3 (A tyúkanyó és a kiskacsák)	
II/b Kérdések megbeszélése					
A	Csoportalakítás (véletlenszerű). A gyerekek csoportonként mind a négy kérdést megbeszélik úgy, hogy a csoporton belül mindenki választ egyet-egyét. Abban az esetben, ha valamelyik kérdést senki sem választja, akkor próbáljanak megegyezni. A csoporton belül megbeszélik a válaszokat, majd beszámolnak egymásnak úgy, hogy az azonos kérdésre válaszolók kiegészítik egymás gondolatait. 15 perc	Választás Megegyezés Figyelem Önismeret Képzelőerő	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó	D4 (Kérdések A tyúkanyó és a kiskacsák című meséhez)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A párok két-két kérdést választanak, végig gondolják a válaszokat, és megbeszélik egymással. Ezután a tanár felteszi a kérdéseket, és a párok válaszolnak. 10 perc	Együttműködés Gondolkodás Kifejezőképesség	Páros munka – megbeszélés	D4 (Kérdések A tyúkanyó és a kiskacsák című meséhez)	
II/c A történet eljátszása egy másik szereplő szemszögéből, amikor ő a főszereplő					
A	A csoportok kiválasztják vagy kihúzzák egy lapból, ki legyen náluk a főszereplő. Felkészülnek, és bemutatják egymásnak a jeleneteiket. 15 perc	Együttműködés Képzelőerő Szövegértés Játékbátorság Decentrálás	Csoportmunka – drámajáték		
B	Történetírás valamelyik szereplő szemszögéből. 15 perc	Kifejezőképesség Írásbeli szövegalkotás Alkotókedv Decentrálás	Önálló munka – kreatív írás		
C	Csoportok alakulnak, és érveket dolgoznak ki a különböző szereplők érdekeinek figyelembevételével (kacsacsoport, tyúkcsoport, kakascsoport), ezután a csoportok megosztják egymással a szempontjaikat. A tanár felírja a táblára a legfontosabb érveket. 15 perc	Érvelés Elfogadás Figyelem	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó		
II/d Tévedett-e valaki?					
A	A csoportok megbeszélik a kérdésre adott választ. A szóvivő beszámol. Fontos, hogy mindenki véleményét elmondja. A tanár visszajelez, megerősít. 10 perc	Együttműködés Gondolkodás Véleményalkotás Autonómia	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Párok párbeszéde. Az egyik gyerek elkezd mondani a kérdésre a választ, mond egy szót, a másik gyerek folytatja. Pl. Szerintem – ebben – a történetben – mindenkinek... stb. A párok egy-egy tagja beszámol az elhangzottakról. A tanár visszajelez, megerősít. 10 perc	Figyelem Együttműködés Elfogadás	Páros munka		
C	A csoportok azt beszélnek meg, hogy egy másik, általuk választott szereplő viselkedését hogyan és miért tudják elfogadni. Természetesen nagyon fontos, hogy figyelembe vegyék az előző feladatban elhangzottakat is. 7 perc	Kritikai gondolkodás Elfogadás Empátia	Kooperatív tanulás – szóforgó		
II/e A történet újragondolása úgy, hogy a mese szereplői vegyék figyelembe egymás szükségleteit					
A	A csoportok megbeszélik, és eljátszák a jeleneteket úgy, hogy a szereplők nem csak a maguk érdekeit veszik figyelembe. 15 perc	Decentrálás Megértés Kreativitás Tolerancia			
B	Történetírás a fentiek alapján. 10 perc	Elfogadás A fejlődés igénye	Önálló munka – kreatív írás		
C	A csoportok állóképet mutatnak be. Egy másik csoport címet ad a képnek Az állókép bemutatásakor a többi csoportból valaki valamelyik szereplő mögé állhat, és elmondhatja hangosan, hogy szerintre mire gondol az általa kiválasztott szereplő. 10 perc	Együttműködés Empátia	Csoportmunka – drámajáték		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a A környezet tükröt tart elénk					
A	A csoporttagok elolvassák a feladatgyűjteményből a következő állítást. „A környezet minden válasza visszajelzésnek számít, és segít bennünket annak eldöntésében, hogyan látnak mások bennünket, mit tartanak rólunk és a véleményünkről.” Ezután saját szavaikkal újfogalmazták, majd elmondják egymásnak az átfogalmazott mondatokat. Egyet kiválasztanak, és azt mondják el a többi csoportnak. 10 perc	Önállóság Önismeret Megegyezés	Kooperatív tanulás – szóforgó, kupactanács, csoportszóforgó	D5 (Idézet egy szakkönyvből)	
B	„A környezet minden válasza visszajelzésnek számít, és segít bennünket annak eldöntésében, hogyan látnak mások bennünket, mit tartanak rólunk és a véleményünkről.” Minden gyerek ír egy-egy példát az állításra. Aki akarja, felolvassa írását. 10 perc	Önbizalom Írásbeli szövegalkotás Véleményalkotás	Önálló munka – szemléltetés		
III/b Visszajelzések					
A	Két csoport alakul: a visszajelzők és a visszajelzettek. A visszajelzést kérők választanak ki valakit azok közül, akik szívesen adnak visszajelzést. Ezután megkérdezik tőlük, milyennek látták őket a mai foglalkozáson. 10 perc	Kommunikációs készség Elemző és szintetizáló képesség Nyitottság Lényeglátás Önbizalom	Páros munka – megbeszélés		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Milyenek láttam ma Zsókát? A csoporttagok neveket húznak, és válaszolnak a kérdésre, majd megbeszélik a válaszokat. 10 perc	Nyitottság Elemző képesség Figyelem Összpontosítás Emlékezet	Csoportmunka – megbeszélés		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Szavak listája (d1)

D2

Szavak, kifejezések, amelyekben szerepel a tükör (d1)

D3

A tyúkanyó és a kiskacsák (d1)

D4

Kérdések A tyúkanyó és a kiskacsák című meséhez (d1)

D5

Idézet egy szakkönyvből (d1)