

MIT VÁLTOZTATNÉK A VILÁGBAN? III.

A NAGYVILÁGTÓL AZ OSZTÁLYTEREMIG

A modul szerzői: Sáfár Anita,
Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Tabujáték					
A, B, C	Tabujáték. A tanulók a mellékletben leírt szabály szerint játsszák a játékot a <i>Mit változtatnák a világban?</i> I. modul II/a feladatában elkészített és az előző alkalommal kiegészített fogalomkártyákkal. 15 perc	Nyelvi készségek Szókincs Asszociatív gondolkodás	Egész csoport együtt – játék		P1 (Játékszabály) Fogalomkártyák, homokóra vagy stopper
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a Helyzetkép					
A, B	A tanulók egyénileg leírást készítenek „Milyen a te osztályod?” címmel, amelyben ismeretlen gyerekek mutatják be osztálytermüket, iskolai tárgyi környezetüket. 10 perc	Írásbeli szövegalkotás Lényegkiemelés	Önálló munka – fogalmazás	Papír, ceruza	
C	A csoportok az előző modulban a saját életükből összegyűjtött problémák, megoldandó feladatok közül kiválasztják azokat, amelyeken változtatni szeretnének, és úgy érzik, közösen képesek rá. 10 perc	Együttműködés Önismeret Döntésképesség	Kooperatív tanulás – szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Leltár					
A, B	A tanulók csoportokban felolvassák egymásnak leírásukat, és kiválasztják a legjobban tetszőt. A csoportok ezután megismertetik egymást a kiválasztott leírásokkal. Az osztályteremnek a leírásokban előforduló jellemzőit a tanár felírja a táblára. 7 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia Lényegkiemelés	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport- szóforgó		Csomagolópapír, filctoll
C	A csoportok beszámolnak egymásnak választásaikról és indokolják azt. 7 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
II/c Tervezés					
A, B	A csoportok a melléklet táblázatának segítségével összegyűjtik az osztályteremben található megoldandó feladatokat, problémákat, ezek okait és lehetséges megoldásukat. Ezután megtervezik, hogyan, ki, mikor tud változtatni a problémákon. 15 perc	Együttműködés Empátia Problémamegoldó gondolkodás Logikus gondolkodás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D1 (Fogalommátrix-táblázat) Papír, ceruza	
C	A csoportok a melléklet táblázatának segítségével összegyűjtik a kiválasztott problémák okait és lehetséges megoldásukat. Ezután megtervezik, hogyan, ki, mikor tud változtatni a problémákon. 15 perc	Együttműködés Empátia Problémamegoldó gondolkodás Logikus gondolkodás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D1 (Fogalommátrix-táblázat) Papír, ceruza	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Cselekedjünk közösen!					
A, B, C	A csoportok bemutatják egymásnak táblázatukat, és közösen kiválasztják azokat, amelyeket „itt és most” meg lehet tenni. Közösen nekilátnak a probléma megoldásának (pl. padmosás, padok, polcok rendbetétele, dekorációfrissítés). 30 perc	Együttműködés Segítőkézség Felelősségvállalás	Csoportmunka – közös tevékenység		
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Tudósítás					
A	A csoportok kidolgozzák a megváltoztatandó problémák megvalósításának ütemtervét, ki, mikor, milyen előkészítéssel, hogyan fogja megcsinálni. 10 perc	Együttműködés Problémamegoldó gondolkodás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, ceruza	
B	A tanulók cikket írnak a foglalkozáson történekről, a problémafeltárástól a megoldásig. 10 perc	Írásbeli szövegalkotás Lényegkiemelés Kreativitás	Önálló munka – fogalmazás		
C	A csoportok televíziós riportot, tudósítást készítenek a foglalkozáson történekről, a problémafeltárástól a megoldásig. 10 perc	Szóbeli szövegalkotás Lényegkiemelés Kreativitás	Csoportmunka – drámajáték		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III/b Értékelés					
A	A csoportok egyeztetik egymással ütemtervüket, csomagolópapíron elkészítik a végső változatot, és jól látható helyre kifüggesztik. 10 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
B	A tanulók felolvassák egymásnak cikkeiket. 10 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia	Kooperatív tanulás – szóforgó		
C	A csoportok bemutatják egymásnak riportjaikat. 10 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLET

D1
Fogalommátrix-táblázat (d2)

TANÁRI MELLÉKLET

P1
Játékszabály

MELLÉKLETEK

P1 Játékszabály

A játék célja a főfogalom kitaláltatása – megadott idő alatt – a tabukártyán szereplő szavak, fogalmak használata, hangoztatása nélkül. A főfogalom magyarázatára két perc áll rendelkezésre. Ha az idő lejárt, a feladó, a magyarázó nem beszélhet tovább, a többieknek fél percük marad, hogy az elhangzott információk alapján kitalálják a feladványt.

Minden csoport kap egy-egy tabukártyát. A, B, C, illetve D csoport alakult. Az A csoport odaadja a B csoport kiválasztott tanulójának a tabukártyát, aki a saját csoportjával próbálja meg kitaláltatni a főfogalmat. Közben C és D csoport figyel. Majd B adja A-nak a tabukártyáját. És így tovább.

