

MIT VÁLTOZTATNÉK A VILÁGBAN? II.

SZKC_105_14

A NAGYVILÁGTÓL AZ OSZTÁLYTEREMIG

A modul szerzői: Sáfár Anita,
Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Hírek, információk					
A, B	A tanulók elmondják, hogy az előző alkalommal feldolgozott témákkal kapcsolatban hallottak-e új hírt vagy információt. Közösén összegyűjtik, honnan értesülhetünk a világban történt eseményekről. 10 perc	Egymásra figyelés Kommunikáció	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
C	A tanulók elmondják, hogy az előző alkalommal feldolgozott témákkal kapcsolatban hallottak-e új hírt vagy információt, majd megbeszélik, hogy ezek a változások hatnak-e valamilyen módon az ő életükre, ha igen, hogyan befolyásolják azt. 10 perc	Egymásra figyelés Kommunikáció Véleményalkotás	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a Kampány					
A	A csoportok az előző alkalommal elkészített „Amit jónak tartok – amin változtatnék” táblázat alapján felkészülnek egy diákkonferencián megtartandó felszólalásra, amelynek célja, hogy a témájukban felmerülő problémákra felhívják a közvélemény figyelmét. 15 perc	Együttműködés Empátia Kritikus gondolkodás Véleményalkotás Kreativitás Szóbeli kifejezőkészség	Drámajáték – a szakértő köntösében	Az „Amit jónak tartok – amin változtatnék” című, az előző alkalommal kitöltött táblázat	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok az előző alkalommal elkészített „Amit jónak tartok – Amin változtatnék” táblázat már rangsorolt problémái alapján egy Sürgősségi Problémamegoldó Bizottság tagjaiként cselekvési tervet dolgoznak ki, amelyben kifejtik, hogy szerintük milyen sorrendben kell megoldani a problémákat, és részletesen megindokolják, miért. 15 perc	Együttműködés Empátia Kritikus gondolkodás Sorba rendezés	Drámajáték – a szakértő köntösében	Az „Amit jónak tartok – amin változtatnék” című, az előző alkalommal kitöltött táblázat	
C	A csoportok valamelyik témában társadalmi célú hirdetést készítenek velük egykorú tizenévesek számára. A hirdetés célja, hogy aktív részvételre, valamilyen konkrét tevékenységre szólítsa fel a fiatalokat. 15 perc	Együttműködés Empátia Kritikus gondolkodás Véleményalkotás Kreativitás Szóbeli szövegalkotás	Drámajáték – a szakértő köntösében	Az „Amit jónak tartok – amin változtatnék” című, az előző alkalommal kitöltött táblázat	
II/b Bemutató					
A, B, C	A csoportok bemutatják egymásnak elkészült produkciójukat. 15 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia	Drámajáték – a szakértő köntösében		
II/c Problémamegoldás					
A	A sikeres kampány után a csoportok lehetőséget kapnak a vázolt problémák megoldására. A melléklet táblázatát felhasználva gyűjtsék össze, hogy egy-egy probléma háttérében milyen lehetséges ok állhat, és kik, milyen módon, milyen segítséggel tudnák megszüntetni a problémát. 15 perc	Együttműködés Empátia Problémamegoldó és logikus gondolkodás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D1 (Fogalommátrix-táblázat) Papír, ceruza	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A sikeres kampány után a csoportok lehetőséget kapnak a cselekvési terv megvalósítására. A melléklet táblázatát felhasználva gyűjtsék össze, hogy egy-egy probléma háttérében milyen lehetséges ok állhat, és kik, milyen módon, milyen segítséggel tudnák a problémát megszüntetni. 15 perc	Együttműködés Empátia Problémamegoldó és logikus gondolkodás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – Gondolkozz, beszélj meg!, kupactanács, ötletelő	D1 (Fogalom-mátrix táblázat) Papír, ceruza	
C	A csoportok lehetőséget kapnak a vázolt problémák megoldására. A melléklet táblázatát felhasználva gyűjtsék össze, hogy egy-egy probléma háttérében milyen lehetséges ok állhat, és kik, milyen módon, milyen segítséggel tudnák a problémát megszüntetni. 15 perc	Együttműködés Empátia Problémamegoldó és logikus gondolkodás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik	D1 (Fogalom-mátrix táblázat) Papír, ceruza	
II/d Bemutató					
A	A csoportok szóvivői ismertetik a táblázatban összefoglaltakat. Ezt követően minden csoport kiválasztja a saját táblázatából a legsürgetőbbnek tartott problémát a hozzátartozó okokkal, megoldási javaslatokkal, és felírja egy kártyára. 10 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó, szóforgó	Kis kártyák, ceruza	
B	A csoportok szóvivői ismertetik a táblázatban összefoglaltakat. Ezt követően minden csoport kiválasztja a legsürgetőbbnek tartott problémát egy másik csoport táblázatából a hozzátartozó okokkal, megoldási javaslatokkal, és felírja egy kártyára. 10 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó, szóforgó	Kis kártyák, ceruza	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A szakértői csoportokból a tanulók visszamennek eredeti csoportjukba, és beszámolnak egymásnak az ott végzett munkáról. Majd minden csoport kiválasztja a legsürgetőbbnek tartott problémát a hozzátartozó okokkal, megoldási javaslatokkal, és felírja egy kártyára. 10 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia	Kooperatív tanulás – szóforgó	Kis kártyák, ceruza	
II/e A vita					
A, B, C	A csoportok a módszer szabályai szerint érvelnek, a kártyákra írt állításokkal egyetérthetnek vagy sem. 15 perc	Empátia Tolerancia Kommunikáció Vitakészség	Kooperatív tanulás – kooperatív vita	Színes korongok, kártyák állításokkal	
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Összefoglalás					
A B	A tanulók a <i>Mit változtatnák a világban? I.</i> II/a feladatában elkészített fogalomkártyákat újabb fogalmakkal egészítik ki, a foglalkozásokon megismert új gondolatok alapján. 10 perc	Szókincs Gondolkodás	Kooperatív tanulás – szóforgó	Fogalomkártyák, ceruza	
C	A csoportok a saját életükből összegyűjtik azokat a megoldandónak ítélt problémákat, amelyekről úgy érzik, közösen meg tudnák szüntetni. 10 perc	Önismeret Önreflexió Kritikus gondolkodás	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, ceruza	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III/b Értékelés					
A	A tanulók megbeszélik, melyik feladat tetszett nekik a legjobban.	Egymásra figyelés Önreflexió Önismeret	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
B	A csoportok értékelik, mennyire volt sikeres az együttműködésük a foglalkozáson.	Egymásra figyelés Önreflexió Önismeret	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport- szóforgó		
C	A tanulók elmondják, melyik csoport „kampányolása” tetszett nekik a legjobban és miért.	Egymásra figyelés Önreflexió Önismeret	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLET

D1

Fogalommátrix-táblázat (d2)

