

MIT VÁLTOZTATNÉK A VILÁGBAN? I.

A NAGYVILÁGTÓL
AZ OSZTÁLYTEREMIG

A modul szerzői: Sáfár Anita,
Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Cikkek, fotók megismerése					
A	A csoportok megkapják a mellékletben szereplő cikkeket, fotókat, átnézik azokat, és a négy téma (3 a cikkekből, 1 a fotókból) közül kiválasztanak egyet, amelyikkel a későbbiekben foglalkozni szeretnének. 6 perc	Együttműködés Lényegkiemelés	Kooperatív tanulás – szóforgó	D1 (Cikkek) D2 (Fotók)	
B	A négy témához tartozó cikkeket és fotókat a tanár a terem négy különböző falán helyezi el. A tanulók eldöntik, melyik témával szeretnének elmélyültebben foglalkozni, és ahhoz a falhoz állnak. Az azonos témát választók alkotnak egy csoportot. 6 perc	Lényegkiemelés Döntésképeség	Kooperatív tanulás – sarkok		D1 (Cikkek) D2 (Fotók) Gyurmaragasztó
C	A csoportok megkapják a mellékletben szereplő cikkeket, fotókat, átnézik azokat, és elosztják egymás között, hogy négyük közül ki melyik témával fog részletesebben foglalkozni. 6 perc	Együttműködés Felelősségvállalás	Kooperatív tanulás – szóforgó	D1 (Cikkek) D2 (Fotók)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a Asszociációk, fogalomgyűjtés					
A, B	A csoportok összegyűjtik és kis kártyákra írják azokat a fogalmakat, amelyek a választott témához tartozó cikk vagy a fotók kapcsán eszükbe jutnak. 7 perc	Szókincs Gondolkodás	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Kis kártyák, ceruza	
C	A csoportok összegyűjtik és kis kártyákra írják azokat a fogalmakat, amelyek a választott témához tartozó cikk vagy a fotók kapcsán eszükbe jutnak. 7 perc	Szókincs Gondolkodás	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik	Kis kártyák, ceruza	
II/b Állítások megfogalmazása					
A, B, C	A csoportok az összegyűjtött fogalmak közül kiválasztanak négyet, és a cikk vagy a fotók alapján négy állítást fogalmaznak meg. Minden állításban szerepelnie kell egy-egy kiválasztott fogalomnak. 8 perc	Együttműködés Gondolkodás Mondatalkotás	Kooperatív tanulás – kerekasztal, szakértői mozaik	Papír, ceruza	
II/c Bemutató					
A, B	A csoportok beszámolnak egymásnak, a szóvivők felolvassák a csoport által írt állításokat. 5 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A szakértői csoportokból minden tanuló visszatér eredeti csoportjába, és felolvassa csoporttársainak a szakértői csoportban született állításokat. 5 perc	Együttműködés Figyelmes hallgatás Tolerancia			
II/d Saját élmény					
A, B, C	A tanulók elmesélik egymásnak az általuk feldolgozott témával kapcsolatos saját élményüket, majd azt, amelyiket a legérdekesebbnek ítélik, megosztják a többi csoporttal is. 6 perc	Önreflexió Empátia Tolerancia	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport- szóforgó		
II/e Plakátkészítés – közös gondolat					
A, B	A csoportok plakátot készítenek az általuk összegyűjtött fogalmak, a leírt állítások, a cikkek, fotók és a megosztott saját élmények alapján a választott témában. 15 perc	Együttműködés Kreativitás Alkotóképesség	Kooperatív tanulás – plakát	Csomagolópapír, filctoll, zsírkréta, képes újság, ra- gasztó	
C	A csoportok olyan fogalmakat keresnek, amelyek mind a négy feldolgozott témához kapcsolódnak. 10 perc	Szókincs Lényegkiemelés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, ceruza	
II/f Plakátkészítés – közös gondolat					
A, B	A csoportok megtekintik egymás plakátjait, és a plakátok alapján megkeresik a négy különböző témában vagy a témák feldolgozásában rejlő hasonlóságokat. 10 perc	Megfigyelés Lényegkiemelés Tolerancia	Kooperatív tanulás – tárlatlátogatás, ke- rekasztal	Papír, ceruza	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A csoportok a négy témáról közös plakátot készítenek a cikkek, fotók és az összegyűjtött közös fogalmak alapján. 15 perc	Együttműködés Kreativitás Alkotóképesség	Kooperatív tanulás – plakát	Csomagolópapír, filctoll, zsírkréta, képes újság, ra- gasztó	
II/g Változtatnék, de min?					
A, B, C	A csoportok összegyűjtik a melléklet táblázatában, hogy az általuk feldolgozott témában mi az, ami jól működik, és min változtatnának. 10 perc	Együttműködés Kritikus gondolkodás Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – kerekasztal, páros szóforgó, szakértői mozaik	D3 (Táblázat) Ceruza	
II/h Indoklás					
A	A csoportok az összegyűjtött problémákat rangsorolják aszerint, hogy szerintük melyik megoldása a legsürgetőbb feladat, és melyik a legkevésbé az. 10 perc	Együttműködés Kritikus gondolkodás Sorba rendezés	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A csoportok kiválasztanak egy megváltoztatandó problémát, és minél több érvet keresnek a változtatás indoklására. 10 perc	Együttműködés Döntésképeség Vitakészség	Kooperatív tanulás – szóforgó		
C	A tanulók visszatérnek a szakértői csoportokból eredeti csoportjukhoz, és beszámolnak társaiknak az ott végzett munkáról. Minden területen kiválasztják az általuk legfontosabbnak ítélt problémát, amellyel legelőször foglalkozni kell. 10 perc	Együttműködés Figyelmes hallgatás Tolerancia Gondolkodás Döntésképeség	Kooperatív tanulás – szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Összefoglalás					
A, B, C	A csoportok beszámolnak egymásnak, kifejtik ér- veiket, elmondják rangsoraikat, választásukat. 8 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
III/b Értékelés					
A	A tanulók mondanak egy fogalmat, egy szót, amelyet a foglalkozásról magukkal visznek. 5 perc	Lényegkiemelés	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
B	A tanulók elmondják egymásnak, miért az adott témát választották. 5 perc	Önreflexió Véleményalkotás	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
C	A tanulók a foglalkozás témáival kapcsolatban megfogalmazzák, miről lenne érdemes tovább- gondolkodni. 5 perc	Lényegkiemelés Véleményalkotás	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Cikkek (d2)

D2

Képek (d2)

D3

Táblázat (d1)

