

TEREK II.

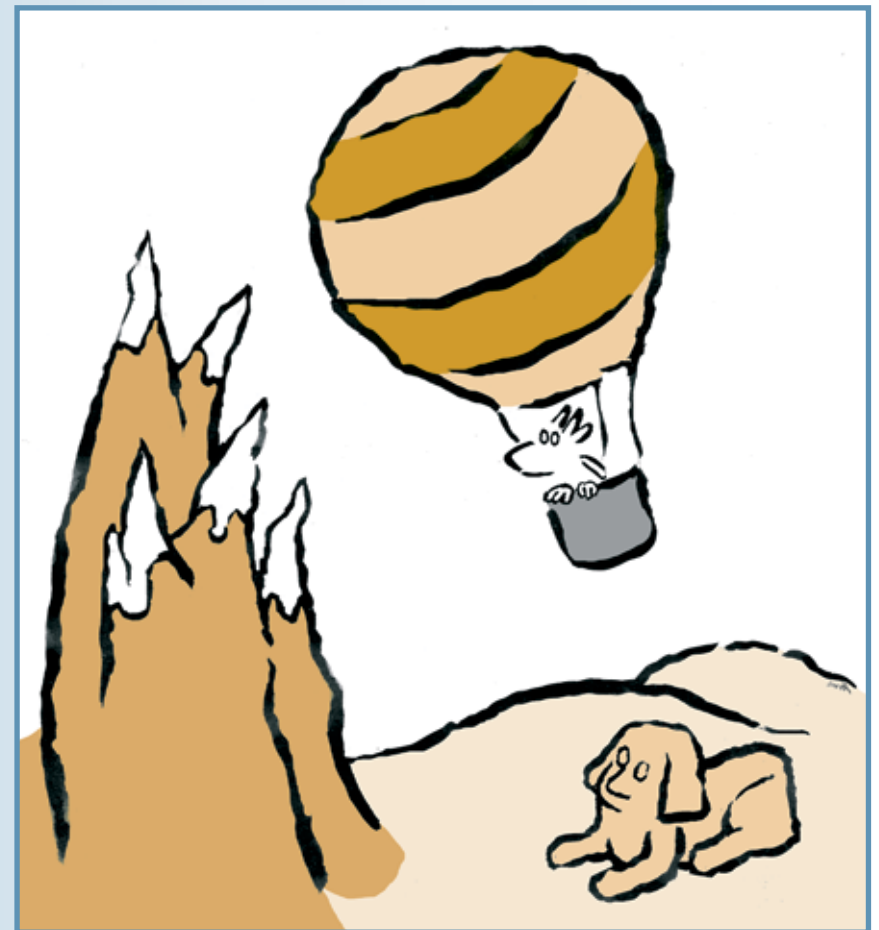
SZKC_105_11

MIT GONDOL A SIVATAG,
MIT GONDOL
A MOUNT EVEREST?

A modul szerzői: Korbai Katalin,
Mészáros János

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Térhasználat, saját mozgásterünk					
A	A tanár a következőket mondja: Képzeljétek el, hogy egy üvegdobozban álltok. Éppen rátok méretezték a dobozt. A testetek körül 5–5 cm-re van. Próbáljátok meg óvatosan kifelé tolni a falakat, amíg mindenhol karnyújtásnyira nem lesz tőletek, ezután alkossatok egy közös teret. A játék után megbeszéljük az élményeket. 7 perc	Magam-ézés Együttműködés Kreativitás	Egész csoport együtt – mozgás, drámajáték		
B	A tanár a következőket mondja: Képzeljétek el, hogy mindegyikőtök könnyű függönnyel van beborítva. Lebbentsétek le magatokról! Húzzátok meg a kezetekkel a függönykarikák helyét. Akkorra teret alkossatok, hogy kényelmesen elférjetez benne. Táncoljátok a térben. A játék után megbeszéljük az élményeket. 7 perc	Kreativitás Mozgás Önbizalom	Egész csoport együtt – mozgás, drámajáték		
C	A tanár a következőket mondja: Képzeltbeli úton haladunk. Egyszerre indulunk. Nem ütközhetünk egymásba, és nem keresztezhetünk más utakat. Csak mi vagyunk a saját utunkon. A játék után megbeszéljük az élményeket. 7 perc	Együttműködés Figyelem Mozgás	Egész csoport együtt – mozgás, drámajáték		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Térkitöltés					
A	A gyerekek folyamatosan mozognak a térben úgy, hogy az egészen ki legyen töltve. Adott jelre mindenki megáll. Mindenki mozdulatlan. Adott jelre folytatódik a játék. Figyeljék meg, hányszor voltak közel egymáshoz, és hogyan sikerült kitölteni a teret. A helyváltoztatást futással és ugrálással is meg lehet oldani. Lehet a mozgást fokozatosan gyorsítani is. A játék után megbeszélik az élményeket. 7 perc	Együttműködés Figyelem Mozgás Szabálytartás	Egész csoport együtt – mozgás, drámajáték		
B	A gyerekek párokat alakítanak. A pár egyik tagja kitalál egy mozdulatot, és szoborként megáll benne. A másiknak adott jelre úgy kell a társa mellé, fölé, alá állni, hogy azt a teret töltsse be, ami abból az elképzelt kőtömbből adódik, amiből a társát kifaragták. Tapsra szerepet cserélnek a párok. A játék után megbeszélik az élményeket. 7 perc	Empátia Térhasználat Együttműködés	Páros munka – mozgás, drámajáték		
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a Emlékeztetjáték					
A	A gyerekek megkísérik leírni a lakásukat, az otthonukat, mintha fénykép alapján tennék. Semmit se képzeljenek hozzá, mondják el a legpontosabban, mi hogy néz ki. Először végiggondolják, majd párokban elmesélik egymásnak. 7 perc	Emlékezet Kifejezőkészség Figyelem	Önálló munka – felidézés Páros munka – bemutatás		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Mindenki lerajzol egy részletet az otthonából a lap egyik felére. A másik felére azt rajzolja le, hogy mit változtatna rajta. Aki akarja, mutassa meg a rajzát, és mondja el, mit változtatott és miért. 10 perc	Viszonyítás Emlékezet Figyelem Kreativitás	Önálló munka – rajz Egész csoport együtt – bemutatás	Rajzlap, színes ceruzák	
II/b Mit jelent nekem az otthonom?					
A	Miért szeretem az otthonomat? Hogyan tudnék változtatni rajta? Mi a legkedvesebb helyem otthon? Először mindenki végiggondolja a kérdéseket egyedül, néhány szóban feljegyzi a lényegét, majd párok alakulnak, ők elmondják egymásnak a gondolataikat. Amelyik pár akarja, ossza meg a többiekkel is az elhangzottakat. 10 perc	Önismeret Kifejezőképesség Pozitív énkép	Önálló munka Páros munka – beszélő	Ragasztó és akkora karton, amelyen elférnek a rajzok	
B	Mindenki választ egyet a fenti kérdésekből, és röviden megfogalmazza a választ. Az azonos kérdést választók olvassák fel egymásnak, amit írtak. 10 perc	Választás Kifejezőképesség Együttműködés	Önálló munka Csoportmunka – megbeszélés		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A rajzokból kiállítást rendeznek. 10 perc	Együttműködés	Önálló munka Csoportmunka – megbeszélés		
II/c Hogyan látom, hogyan gondolom én?					
A	Véletlenszerűen csoportok alakulnak. A tájképről a csoport minden tagja leírja, mit gondol róla, majd összehasonlítják a leírásokat. Elmondják a többi csoportnak is úgy, hogy kiemelik a hasonlóságokat és a különbségeket. 12 perc	Viszonyítás Önismeret Önkifejezés Empátia	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó		D1 (Tájkép)
B	Valaki a csoportból mesél egy tájról, a többiek lerajzolják, és összehasonlítják az elkészült rajzokat. A rajzokból kiállítást rendeznek. 15 perc	Kifejezőkészség Kommunikáció Figyelem Önismeret Nyitottság	Egész csoport együtt – előadás, megbeszélés Önálló munka		Rajzlap, színes ceruzák, zsírkréta stb.
C	Valaki a csoportból mesél egy történetet úgy, hogy nem mondhatja ki a helyszín nevét. A többieknek ki kell találniuk, hol játszódik a történet. 10 perc	Kifejezőkészség Figyelem Kommunikáció Játékkedv	Egész csoport együtt – előadás, magyarázat		
II/d Mit gondol a sivatag? Mit gondol a Mount Everest?					
A	A csoportok megbeszélik a következő kérdéseket: Mit gondol a sivatag a Mount Everestéről? Mit gondol a Mount Everest a sivatagról? Majd a kitalált jelenetet bemutatják a többieknek. A jelenetben szerepelhet pl.: sivatag, hegy, oázis, hó. 15 perc	Kreativitás Empátia Alkotókedv	Csoportmunka – szerepjáték		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek önállóan történetet írnak arról, mit gondolhat a sivatag a világ legmagasabb hegyéről, és mit gondolhat a Mount Everest a sivatagról. Aki akarja, felolvassa az írását. 12 perc	Kreativitás Empátia Alkotókedv Önkifejezés	Önálló munka – kreatív írás		
II/e Szóvásár vagy víz alatti város					
A	A gyerekek térrel kapcsolatos szavakat gyűjtenek, mindenki legalább tízet. Ezután körbejárnak, és szavakat vesznek egymástól. A cél az, hogy minél több szót vegyenek. Mindenkinek 50 tallérja van. Ezután a tanár statisztikát készít, ki vett a legtöbbet, és ki adta el a saját szavát legtöbbször. Az eredményeket feljegyzi a táblára. 12 perc	Kifejezőkészség Együttműködés Viszonyítás Önismeret	Önálló munka – megbeszélés Csoportmunka – bazar		
B	Víz alatti várost terveznek csoportban vagy egyénileg. Megbeszélik, miért lenne jó ott élni, majd bemutatják egymásnak a munkájukat. 15 perc	Kreativitás Térérzékelés Tervezés Gondolkodás	Önálló munka vagy csoportmunka – tervezés		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Elmondom					
A	A csoportok megbeszélik egymás közt, majd elmondják a többi csoportnak is, mit kell ahhoz tenniük, hogy változtassanak azon, amin változtatni tudnak az otthonukban, a szobájukban vagy ott, ahol a legszívesebben tartózkodnak. A tanár felírja a megoldásokat egy csomagolópapírra, és jól látható helyre kiteszi. Ez pár hétig maradjon is ott, hogy néha visszatérhessenek a kérdésre. 10 perc	Önismeret Önkifejezés Változtatás	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport- szóforgó		
B	A gyerekek megbeszélik, milyen különleges tájakra szeretnének utazni, és kivel mennének. 10 perc	Önismeret Önkifejezés	Egész csoport együtt – beszélgetés		
III/b Értékelés					
A	A gyerekek leírják vagy elmondják, milyen saját ötletük volt a mai foglalkozáson; többet tudnak-e most, mint az óra elején; mit tudtak meg önmagukról. Megvitatják azt is, mit gondolnak arról a kijelentésről, hogy a természetes terek pótolhatatlanok számunkra. 12 perc	Önismeret	Egész csoport együtt – válaszadás, megbeszélés		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLET

D1

Tájkép (d2)

