

Terek II.
Mit gondol a sivatag, mit gondol a Mount Everest?

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzői: Korbai Katalin és Mészáros János

Címlapkép: szkc105_10_00.tif

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	10-11 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A minket körülvevő teret nem elszenvadni kell, hanem lehetséges annak tudatos alakítása. A természetes tereket nem elég meglátni és megcsodálni, fel kell tenni a kérdést, mit tanulhatunk logikájukból, miért pótolhatatlanul értékesek számunkra. Itt megtanulhatják, hogy részt lehet venni a kedvező körülmények kialakításában, megőrzésében.
A modul témái, tartalma	Témák: A <i>Terek</i> témakör 2. modulja. Tartalom: Emlékeztetjáték; Mit gondol a sivatag? Mit gondol a Mount Everest?; Szóvásár vagy víz alatti város.
Megelőző tapasztalat	Emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése
Ajánlott továbbhaladási irány	Kirándulásaikon készítsenek fotókat a számukra különleges élményt nyújtó tájról, vagy rajzolják le, és meséljenek róla. Gyűjtsenek képeket érdekes helyekről, és készítsenek egy közös albumot.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, önállóság, autonómia Önszabályozás: tolerancia, nyitottság Énhatékonyság-ézés: pozitív önértékelés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív érzések: információfeldolgozás, problémamegoldás, kreativitás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek – empátia, együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom, Magyar nyelv és irodalom, Művészetek Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, dráma és tánc Modulokhoz: <i>Új helyen; Különös, titokzatos helyek</i>
Támogató rendszer	Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Tankönyvkiadó. Budapest, 1987 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A modult aktuális eseményhez is lehet kötni; mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, hogy a témával kapcsolatban milyen problémák merülnek fel az osztályban.

A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat

A különböző feladatokat választhatóan kell kezelni. Az A, B, C stb. variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégeztetni a gyerekekkel. Ezek egyrészt különböző személyiségű és különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat.

Csoportok

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Sikerült-e, és mennyire sikerült a saját véleményét, elképzeléseket, ötleteket megfogalmazni, illetve érthetőek és elfogadhatóak voltak-e ezek a többiek számára.

A modul mellékletei

Tanulói segédletek

D1 – Tájékép (d2)