

TEREK I.

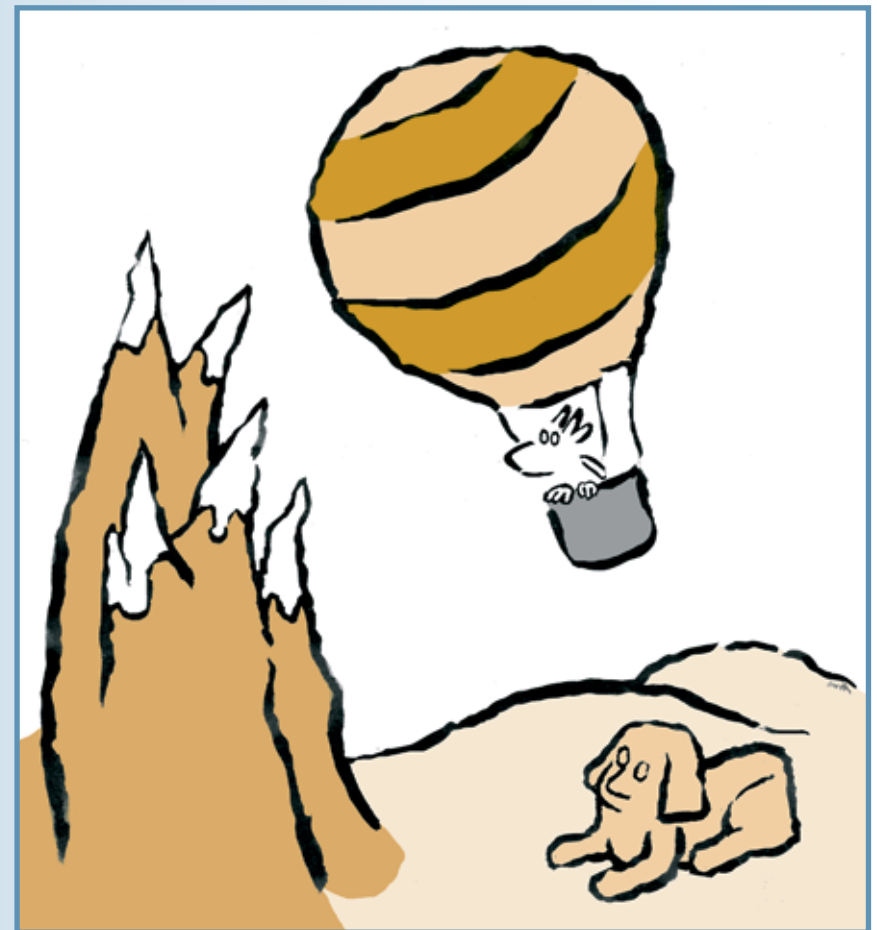
ÚJ HELYEN

A modul szerzői: Korbai Katalin,
Mészáros János

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM

SZKC_105_10



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Alsós élmények felidézése					
A	A gyerekek jó élményeket idéznek fel, amelyek alsóban az osztálytermükben történtek velünk. Páronként egy közös élményt keresnek. 10 perc	Emlékezet Felidézés Együttműködés Kommunikáció Választás	Páros munka – megbeszélés		
B	Véletlenszerűen csoportok alakulnak. Minden csoporttag vidám élményt mond el: amikor X. Y. mellett ültem... Minden csoport elmond a többi csoportnak is egy-egy választott történetet. 15 perc	Emlékezet Felidézés Együttműködés Kommunikáció Választás	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport-szóforgó		
C	Véletlenszerűen csoportok alakulnak, vagy a tanár állítja össze őket. A téma a régi osztály. A gyerekek részletet rajzolnak arról, amit nagyon szerettek a korábbi osztályukban. Ezután megbeszélnek egymás között a rajzon látottakat. 15 perc	Vizuális készség Emlékezet Együttműködés	Önálló munka – rajzolás Kooperatív tanulás – szóforgó		
I/b A jó élmények					
A	A JÓ ÉLMÉNYEK színháza: minden pár vagy csoport sorban bemutat egy jelenetet, egy jó élményt állóképp formájában, és címet ad a képnek. 12 perc	Kreativitás Együttműködés Önbizalom Kommunikáció	Páros munka – állókép		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A rajzokat közös kartonra ragasztják, és kiállítást rendeznek belőlük. A csoportok megnézik egymás rajzait, és megkeresik a közös részleteket. 12 perc	Megegyezés Megfigyelés Szervezőkészség Elrendezés	Kooperatív tanulás – kerekasztal, kiállítás		
I/c Megbeszélés					
A	A gyerekek a jelenetekről beszélgetnek, és kérdéseket tesznek fel egymásnak. 5 perc	Megfigyelés Problémaérzékenység	Egész csoport együtt – kérdésalkotás és válasz		
B	A gyerekek további érdekes élményeket idéznek fel, majd megtekintik mások képeit. 5 perc	Kíváncsiság Felidézés Emlékezet	Kooperatív tanulás – forgószínpad		
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a A jó tér					
A	„Jó hely az, ahol...”: mondatbefejezés egyénileg. Mindenki papírcsíkra írja fel a mondatát. Ezután felragasztja a közös csomagolópapírra, amely a falra kerül. 5 perc	Kreativitás Problémamegoldás	Önálló munka – kreatív írás	Írólapok, tollak, ragasztó, csomagolópapír	
B	Az „Én akkor érzem jól magam valahol, ha...” kezdetű mondat befejezése egyénileg, majd a csoporton belül összegzik a gondolatokat. A belső ablakba címet írnak. 10 perc	Önismeret Együttműködés	Kooperatív tanulás – ablak		Ablakrajz

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A csoportokon belül megbeszélik a következő kérdést: Milyen természetes térben, tájon éreztem eddig legjobban magam? 10 perc	A környezet sajátosságainak azonosítása Érzelmek azonosítása Felidézés	Kooperatív tanulás – csoportinterjú		
II/b Más JÓ TEREK felkutatása az iskolában, iskolaudvaron					
A	Mindenki megkeresi az iskolában a kedvenc helyét, és felírja, amit ott lát (pl. tárgyak, színek, formák, mekkora tér, mennyien férnek el ott). 15 perc	Önismeret Megfigyelés Térérzékelés	Egész csoport együtt – kutatás		
B	A gyerekek emlékezetből felidézik kedvenc helyeiket az iskolán belül, és írnak róluk pár mondatot, majd a páruknak elmondják. 7 perc	Emlékezet Kreativitás	Páros munka – megbeszélés		
II/c Jól emlékszem?					
A	A csoporttagok beszámolnak egymásnak. Megnézik a közös terekről írt válaszaikat, és összevetik. A legérdekesebb azonosságokat vagy különbségeket elmondják a többi csoportnak is. (Esetleg a felsorolt jellegzetességek alapján a többiek találják ki, hol van az a hely.) 7 perc	Együttműködés Megfigyelés Felismerés	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A párok felkeresik azt a helyet, amelyről írtak, és megnézik, hogy pontosan emlékeztek-e mindenre. Számoljanak be a páruknak. (Az is lehet, hogy a párja keresi fel a helyet, majd ő pontosít.) 15 perc	Emlékezet Térérzékelés	Páros munka – megbeszélés		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Szabó Lőrinc: Lóci óriás lesz					
A	A tanár felolvassa a verset. A csoportok megbeszélnek, volt-e ilyen élményük. Írjanak közös történetet erről „Emlékszem arra, mikor...” címmel. Az elkészült műveket felolvassák egymásnak. 12 perc	Szövegértés Emlékezet Kreativitás Figyelem	Kooperatív tanulás – kerekasztal, kreatív írás		Szabó Lőrinc-kötet vagy a verset tartalmazó szöveggyűjtemény
B	A vers olvasása és megbeszélése után önállóan rövid történetet írnak. Választhatnak a következő feladatok közül. 1. Képzeljék el, hogy olyan picik lesznek hirtelenjében, mint egy fűszál. 2. Fogalmazzák meg, mit látnak a világból így. 3. Képzeljék el, hogy óriásira növekednek. A legmagasabb hegynél is magasabbak. 4. Írják le, milyennek látják a világot. Aki akarja, olvassa fel az írását. 12 perc	Választás Kreativitás Empátia Tolerancia	Önálló munka – kreatív írás		Szabó Lőrinc-kötet vagy a verset tartalmazó szöveggyűjtemény
C	A gyerekek önállóan elolvassák a verset, utána a csoporton belül megbeszélnek a gondolataikat. Ezután asszociációs játék következik. Egymásnak adják tovább a mondatokat. Pl.: A versről eszembe jutott a kiságy. A kiságyról eszembe jutott a szőnyeg. A szőnyegről eszembe jutott stb. 12 perc	Asszociáció Figyelem Szabálytartás	Kooperatív tanulás – szóforgó		Szabó Lőrinc-kötet vagy a verset tartalmazó szöveggyűjtemény

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Közös cél					
A	Közös cél kialakítása, az osztályterem jó térré alakítása. A gyerekek csoportokban megbeszélik, mit változtatnának meg, majd összeírják a legfontosabb teendőket. Mindenkinek a szempontjait vegyék figyelembe. A közös tervről vázlatot készítenek. A csoportból valaki beszámol a többieknek a megbeszéltekről. 10 perc	Megfigyelés Együttműködés Több szempont figyelembevétele Véleményalkotás Döntés	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport-szóforgó		
B	Egyénileg terveket készítenek arról, hogyan alakítanák át az osztályukat délutáni foglalkozásokra. Aki szeretné, mutassa be a tervét. 10 perc	Önkifejezés Alkotás Tervezés Változtatás	Önálló munka – tervezés		
III/c A közös cél megvalósítása					
A	A gyerekek megbeszélik, milyen érzés volt emlékezni az alsós élményekre, hogyan tudtak megégyezni abban, milyen legyen az átalakított osztály, mikor és hogyan fognak neki a munkának. 10 perc	Problémamegoldás Gondolkodás Együttműködés Célmeghatározás	Egész csoport együtt – megbeszélés		

MELLÉKLETEK

A MODULHOZ NEM TARTOZIK MELLÉKLET.