

# **Őselemek**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**4. évfolyam**

**Programcsomag: Az én dimenziói**

**A modul szerzői: Andóné Nagy Katalin, Petik Ágota, Ruzsa Ágnes**

Címlapkép: szkc104\_08-00

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	9-10 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	95 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A tanulók a különféle tevékenységek közben tapasztalatot szerezzenek az együttműködés fontosságáról, megismerkedjenek a négy őselemmel, és több ismeretre tegyenek szert a témával kapcsolatban.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Őselemek Tartalom: A gyerekek megismerkednek a négy létfontosságú, éltető elemmel a művészetek, a kísérletek és a fantázia segítségével. Lelki alkatuknak megfelelően választanak az elemek közül egyet-egyét.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Jártasság a közös alkotásban, kísérletezésben
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	<i>A Nap születése című</i> modul (szkc104_09)
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek pontos azonosítása, identitás Szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, információkezelés Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: a tanulók a tanulási tartalmak elsajátításának aktív résztvevői. Magyar nyelv és irodalom (tapasztalatszerzés ismeretek, adatok, információk gyűjtésében), Ember a természetben (a természettudományos megismerést segíti a megfigyelés, kísérletezés), Művészetek (a zenei fantázia fejlesztése, mozgósítása, vizuális, esztétikai jellegű preferenciák érvényre juttatása az alkotótevékenységekben) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, természetismeret, vizuális kultúra, ének-zene A modulokhoz: <i>Világteremtés</i> (szkc104_07), <i>A Nap születése</i> (szkc104_09)
<b>Támogató rendszer</b>	Kaposi László: <i>Játékkönyv</i> . Marczibányi Téri Művelődési Központ. Budapest, 1993 Göbel Orsolya: <i>Mozgás a képzelet szárnyán</i> . L' Harmattan. Budapest, 2006 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 <i>Ezeregy találós kérdés Baranyából</i> . Móra. Budapest, 2003 <i>Szó, fon, nem takács</i> . Móra. Budapest, 1975 Judy Brebkenridge – Muriell Mandell – Anthony D. Fredericks – Louis V. Loesching: <i>365 Szuper tudományos kísérlet hétköznapi anyagok felhasználásával</i> . Pécsi Direkt Kft. Alexandra Kiadója. Pécs, 2005 <a href="http://www.sulinovadatbank.hu/index.php">www.sulinovadatbank.hu/index.php</a>

## **Módszertani ajánlás**

A különböző drámajátékok, kísérletek nagy teret igényelnek, hogy a gyerekek felszabadultan tevékenykedhessenek, mozoghassanak, és ne legyen köztük „ütközés” semmilyen értelemben.

A gyerekek szívesen kísérleteznek, de olyan körülményeket kell teremteni, hogy véletlenül se történjék baleset. Ezt jó szervezéssel, bizonyos helyzetekben komoly elővigyázatossággal, tudatos, közös odafigyeléssel el lehet érni.

Ez a modul iskolán kívül, szabadban, például erdei iskolában vagy táborozáskor is ideálisan megvalósítható.

Ha a II/c tevékenység **A, B, C** változatában valaki nem akar megnyilvánulni a beszélgetés közben, ne erőltessük.

## **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

A közös összegzéskor és értékeléskor célszerű, ha a gyerekek körbeülnek, hogy lássák egymást, s a csoport védelme mellett az egyéni felelősségük is érvényesüljön.

## **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – Zenedarabok

P2 – Pattogatott kukorica

P3 – Gemkapocspecázás

P4 – Betűfű

P5 – Lufirakéta

Tanulói segédletek

D1 – Szókartyák (d2)

D2 – Találós kérdések (d2)

D3 – A négy őselem (d2)

D4 – Meseíró-pályázat (d1)