

Világteremtés

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

4. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzői: Andóné Nagy Katalin, Petik Ágota, Ruzsa Ágnes

Címlapkép: szkc104_07-00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9-10 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Egy saját „világ” megalkotásával és egy ősi teremtésmítosz jelképeinek újrafogalmazásával a tanulók kreativitásának, fantáziájának fejlesztése
A modul témái, tartalma	Témák: Teremtésmítosz Tartalom: Saját szigetük megalkotása után a gyerekek megismerkednek egy ősi világteremtés-mítosszal.
Megelőző tapasztalat	Jártasság a közös alkotás folyamatában
Ajánlott továbbhaladási irány	Az <i>Őselemek</i> című modul (szkc104_08)
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek pontos azonosítása, identitás Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés Szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, információkezelés, problémamegoldás Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti környezettel; a kommunikációs kultúra szerves részeként a megfigyelési, kódolási, értelmezési képességek kiemelt fejlesztése; Magyar nyelv és irodalom (részvétel a tanulócsoporthoz zajló beszélgetésben és vitában, saját vélemény megfogalmazása); Ember és természet (térérzet tudatosítása, tájékozódás a térben, irányok, távolságok, hosszak, nagyságrendek meghatározása); Életvitel és gyakorlati ismeretek (a munka/eredmény funkcionális és formai megfelelésének megérzése, megértése, megítélése) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, természetismeret A modulokhoz: <i>Őselemek</i> (szkc104_08), <i>A Nap születése</i> (szkc104_09)
Támogató rendszer	Kaposi László: <i>Játékkönyv</i> . Marczibányi Téri Művelődési Központ. Budapest, 1993 Göbel Orsolya: <i>Mozgás a képzelet szárnyán</i> . L' Harmattan. Budapest, 2006 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest. 2001 Dömötör Tekla: <i>Germán, kelta regék és mondák</i> . Móra. Budapest, 1965

Módszertani ajánlás

A különböző drámajátékok, kísérletek nagy teret igényelnek, hogy a gyerekek felszabadultan tevékenykedhessenek, mozoghassanak, és ne legyen köztük „ütközés” semmilyen értelemben.

A gyerekek szívesen kísérleteznek, de olyan körülményeket kell teremteni, hogy véletlenül se történjék baleset. Ezt jó szervezéssel, bizonyos helyzetekben komoly elővigyázatossággal, tudatos, közös odafigyeléssel el lehet érni.

Jó idő esetén egy udvari homokozóban is kialakítható a sziget, ha a nyugalmas, elmélyült munkát ott is biztosítani tudjuk.

A modul iskolán kívül, például erdei iskolában is ideálisan megvalósítható.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A közös összegzéskor és értékeléskor célszerű, ha a gyerekek körbeülnek, hogy lássák egymást, és a csoport védelme mellett egyéni felelősségük is érvényesüljön.

Amikor a szöveg befejezését megjósoltató feladat megbeszéléséhez érünk, természetesen bármilyen ésszerűnek tűnő javaslatot fogadjunk el. (Az eredeti szövegben előforduló verzió semmiképpen sem tekinthető az egyedüli jó megoldásnak.)

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Legenda 1.

P2 – Legenda 2.

P3 – Zene

Tanulói segédletek

D1 – Szókartyák (d2)

D2 – Kérdőív (d2)

D3 – Edda (d2)