

# EGYMÁS KÖZÖTT III.

A modul szerzője: Korbai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

4. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Játékok</b>					
A	A gyerekek járkálnak a teremben, majd egy megadott jelre szoborrá változnak. A következő jeladás után úgy kell elhelyezkedniük, hogy minél távolabb legyenek egymástól. Ezután újra kezdődik a járkálás, a jelre megállás. Most viszont az a cél, hogy minél közelebb kerüljenek egymáshoz. Ezt a folyamatot többször meg lehet ismételni. 5 perc	Egymásra figyelés Szabályok betartása	Egész osztály együtt – szoborjáték		
B	A gyerekek kiválasztják a teremben azt a helyet, ahol legjobban érzik magukat, amely a legbiztonságosabb számukra, vagy ahonnan mindent jól látnak. Az egymáshoz közel állók megbeszélik a választásukat. 5 perc	Önismeret Önbizalom	Egész osztály együtt Páros vagy csoportmunka		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A gyerekek körbeállnak. A tanár az előző foglalkozáson megismert mesével kapcsolatban mond egy mondatot. Például: „Az erdőről nekem a tizenkét út jut eszembe.” A mellette ülő gyerek kapcsolódik hozzá: „A tizenkét útról nekem a... jut eszembe.” Addig folytatódik a játék, amíg be nem zárul a kör. 10 perc	Emlékezet Egymásra figyelés	Egész osztály együtt – asszociációs játék		
<b>I/b Bemutatjuk az erősségeinket</b>					
A	Az előző foglalkozáson összegyűjtött saját erősségek közül mindegyik gyerek állóképben jelenít meg egyet-egyét. Az a gyerek, akinek kedve van, kiállhat és megnézheti a többieket. 5 perc	Önbizalom Önismeret Kreativitás	Egész osztály együtt – állókép		A közös lista
B	Az előző foglalkozáson összegyűjtött erősségek közül mindegyik gyerek állóképben jelenít meg egyet-egyét úgy, hogy körbeállva továbbadják egymásnak a mozdulatot. Az első gyerek megjeleníti a saját erősségét, a következő utánozza azt, és abból alakítja ki a saját mozdulatát. Ez így folytatódik, amíg be nem zárul a kör. 7 perc	Önbizalom Önismeret Elfogadás	Egész osztály együtt – Add tovább a mozdulatot!		
C	Az előző foglalkozáson összegyűjtött erősségek közül mindegyik csoport állóképben jelenít meg egyet-egyét. Miután bemutatták a képeket, a csoportok egy közös osztályképet alkotnak. 7 perc	Önbizalom Önismeret Elfogadás	Egész osztály együtt – állókép		A közös lista

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Segítséget kérni és segítséget adni</b>					
A	A gyerekek azokkal a társukkal alkotnak párt/csoportot, akivel/akikkel az előző foglalkozás óta keveset beszéltek. Az így kialakult kis csoportok megbeszélik, miben lehetnének erősek együtt, és miben tudnának egymásnak segíteni. 7 perc	Elfogadás Bizalom	Páros munka – megbeszélés		
B	Mindegyik gyerek leírja a saját erősségét, mellé téve, hogyan tudná ezt a tudást átadni, hogyan tudna segíteni a többieknek. Ezt követően leírják azt is, kitől tudnának segítséget kérni. A lapot a foglalkozás végéig elteszik. A foglalkozás alatt, ahol lehetőségük van rá, és ahol igénylik, megadják ezt a titkos segítséget. Amikor pedig szükséges, segítséget kérnek a kiválasztott gyerektől/gyerekektől. 5 perc	Segítséget kérni és segítséget adni Önismeret	Önálló munka	Papír, íróeszközök	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b Keressük meg Pácegresiéket!</b>					
A	<p>Az előző foglalkozáson megalakult csoportok megbeszélik, hogy szerintük miért nem sikerült Pácegresiék küldetése.</p> <p>Ezután közösen megírnak egy-egy hirdetést, amelyben Pácegresiéket keresik. A hirdetés legyen minél pontosabb, és lehetőség szerint adjanak szeméyleírást is.</p> <p>Az összes hirdetés felolvasása után a csoportok egyeztetik a hasonlóságokat és a különbségeket.</p> <p>Ha a csoportok igénylik, akkor változtathatnak a hirdetésükön. A hirdetések felkerülnek a táblára.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Megfigyelés, hipotézis felállítása</p> <p>Megfogalmazás</p> <p>Azonosság, különbözőség megállapítása</p> <p>Rugalmasság</p>	<p>Kooperatív tanulás – szóforgó vagy Gondolkozz, beszélj meg párban!, kupactanács</p> <p>Csoportmunka – írásbeli szövegalkotás</p> <p>Kooperatív tanulás – csoportszóforgó</p>	Papír, karton, íróeszközök	
B	<p>Az előző foglalkozáson megalakult csoportok megbeszélik, hogy szerintük miért nem sikerült Pácegresiék küldetése.</p> <p>Az elmondottak alapján a csoporttagok meghatározzák azt a négy-öt kulcsszót (ablakmódszer), amely Pácegresiék eltévedésére jellemző. A kulcsszavakat egy-egy kártyalapon ábrázolják, majd ezek alapján a többi csoportnak is beszámolnak saját elképzelésükről.</p> <p>Mіндеgyik csoporttag saját kártyája segítségével meséli el a történetrészletet. Az a lényeg, hogy összefüggő mese jöjjön létre.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>A probléma elemzése, hipotézis felállítása</p> <p>Lényeglátás</p> <p>Kreativitás</p>	<p>Kooperatív tanulás – szóforgó vagy Gondolkozz, beszélj meg párban!, kupactanács</p> <p>Kooperatív tanulás – ablak, kártyák megrajzolása, körmese</p>	Papír, karton, íróeszközök	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A közös megbeszélés után a csoporttagok képregényt készítenek Pácegresiék útjáról. A képregényeket a táblára teszik. 15 perc	A probléma feldolgozása Lényeglátás Kreativitás	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, íróeszközök	
<b>II/c Találkozás Pácegresiékkel</b>					
A	A hirdetés sikerrel járt. Pácegresiék megérkeznek a megjelölt helyszínre. A csoporttagok gondolkodást segítő kérdéseket írnak; a válaszokból kiderülhet, milyen utakat jártak be Pácegresiék. A kérdések mentén a csoportok közösen kitalálnak egy-egy történetet, és lerajzolják Pácegresiék útjait. A csoporttagok felosztják egymás között a helyszíneket, majd a rajz segítségével közösen mesélik el a történetet. Mindenki a saját helyszínén történeteket mondja el. 15 perc	Problémalátás Önismeret Együttműködés	Önálló munka – kérdésalkotás Csoportmunka – történetírás Önálló munka – helyszínek megrajzolása Kooperatív tanulás – mesemondás szóforgóval	Papír, íróeszközök	
B	A csoporttagok az „eltévedéskártyák” mellé segítőkárttyákat is rajzolnak, mindenki a saját kártyájához egyet-egyét. Lehetséges megoldás az is, hogy a csoporttagok először kártyát cserélnek, és így készítik el a segítőlapokat. A segítőlapokhoz kulcsfogalmakat keresnek, és a kártyákra írják azokat. A csoportok elrendezik az elkészült lapokat az asztalukon, ezt követően megnézik a többi csoport munkáját is. 15 perc	Ellentétbe állítás Rugalmasság	Önálló munka Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, íróeszközök	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A képregények alapján a csoportok mentőakciót indítanak Pácegresiék megkeresésére. A mentőakcióhoz tervet készítenek. 15 perc	Problémalátás Lényeglátás Kreativitás Együttműködés	Kooperatív tanulás – kerekasztal, felfedező riporter	Papír, íróeszközök	
<b>II/d Útmutató Pácegresiéknek</b>					
A	A csoportok útmutatót állítanak össze Pácegresiéknek, amely segíti őket abban, hogy elérjék az Üveghegyet. A csoportok megbeszélik az útmutatókat. 10 perc	Következtetések levonása Problémalátás	Kooperatív tanulás – kerekasztal, felfedező riporter	Papír, íróeszközök	
B	A csoportok új történetet írnak a kártyák segítségével. Természetesen a többi csoport ötletét is felhasználhatják. A történet címe: Pácegresiék az Üveghegyen. A történetet önállóan is megírhatják. A kész történetet egy nagy lapra ragasztják, amelyet a foglalkozás végén meg lehet tekinteni. 10 perc	Lényeglátás Kreativitás Együttműködés	Önálló munka vagy kooperatív tanulás – kerekasztal, felfedező riporter	Papír, íróeszközök	
C	A csoportok beszámolnak a mentőakció tervéről. 10 perc	Megfogalmazás Összegzés	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/e Felkészülés</b>					
A, C	A csoport tudomást szerez arról, hogy Pácegresiék elérték céljukat. Az örvendetes alkalomra ünnepeket szerveznek. Az ünnepet csoportonként készítik elő. A csoportok között a hírvivők adják tovább az információkat, többször összeülnek, és egyeztetik az előkészületeket. Az a cél, hogy egységes terv készüljön. 15 perc	Eredetiség Együttműködés	Kooperatív tanulás – szóforgó Kooperatív tanulás – felfedező riporter	Papír, íróeszközök, kartonpapírok, krepp-papír, festékek, ecsetek	
B	A csoportok a saját történetükből, vagy ha önállóan írták, akkor a közösen kiválasztott történetből felkészülnek egy-egy jelenet eljátszására. 15 perc	Együttműködés Döntéshozatal	Csoportmunka – dráma		
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Az ünnep</b>					
A, C	A gyerekek megtartják a közös ünnepet. 15 perc	Pozitív élmények megerősítése Összegzés Együttműködés	Egész osztály együtt	Az ünnep kellékei	
B	A csoportok bemutatják a jeleneteket. 15 perc	Pozitív élmények megerősítése Összegzés Együttműködés	Kooperatív tanulás – csoportforgó		



	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III/b Értékelés</b>					
A	A csoportok végiggondolják, mire volt szükségük ahhoz, hogy a foglalkozáson megoldják a feladatokat. A tanár a táblára írja az együttműködés módjait, ha szükséges, kiegészítik az eredeti tulajdon-ságlistát. 10 perc	Következtetések levonása	Egész csoport együtt		Közös lista
B	A csoportok az együttműködés szempontjából értékelik a munkájukat, és megbeszélik, mi újat tudtak meg egymásról. 10 perc	Következtetések levonása	Kooperatív tanulás – szóforgó		
C	A gyerekek körbeállnak. Egyikük kezében labda van; miközben a labdát dobja, egy jókívánságot mond a társának, aki szintén egy jókívánsággal dobja tovább a labdát. A játék akkor fejeződik be, amikor mindenki kapott már egy-egy jókívánságot. 10 perc	Pozitív érzések megerősítése, megfogalmazása	Egész osztály együtt	Labda	