

Egymás között II.

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

4. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Korbai Katalin

Címlapkép: szkc104_05-00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9-10 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az együttműködéssel kapcsolatos pozitív viselkedésminták megerősítése; a csoport erősségeinek összegyűjtése, a bizalom, az önbizalom és az önismeret fejlesztése
A modul témái, tartalma	Témák: Egymásra figyelés – Hogyan vagyunk erősek együtt? Tartalom: Lázár Ervin <i>Az élet titka</i> című meséjének megismerése; alkotások készítése, bemutatása; „Ami ránk van bízva...”.
Megelőző tapasztalat	A III/a A (Ami ránk van bízva) feladatának megzenésítése, megtanulása
Ajánlott továbbhaladási irány	A gyerekek felírják csoporttársaik nevét egy lapra, ezután végiggondolják, mi a legjobb, amit mondani tudnak a társaikról, és azt a nevek mellé írják; a tanár összegzi a lapokat, így mindenkinek lesz egy önbizalmát erősítő listája
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmeink pontos azonosítása; identitás Önszabályozás: tolerancia, bizalom Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés; konstruktív self-érzékelés, egészséges önbizalom Szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, információkezelés Társas kompetenciák: együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (beszéd-készség), Vizuális kultúra (megismerő- és befogadóképesség, kommunikációs és alkotóképesség), Művészetek (önálló vélemény megfogalmazása, jelenségek mozgásos, dramatikus megjelenítése) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, vizuális nevelés A modulokhoz: <i>Egymás között I.</i> , <i>Egymás között III.</i> (szkc104_04, szkc104_06)
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás.</i> Önkonet Kft. Budapest, 2001 Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok.</i> Tankönyvkiadó. Budapest, 1987

Módszertani ajánlás

A ráhangolódás során az **A, B, C** variációk szabadon választhatók, alkalmazhatók; a különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekeket, valamint a módszertani megoldásokat tekintve jelentenek variációkat, tehát nem kell mindegyiket elvégeztetni a tanulókkal. A modul II. részétől – az új tartalom feldolgozásától – kezdődően az **A, B, C** variációk a téma más-más megközelítését teszik lehetővé. Mindegyik variáció a mese helyszíneinek végigjárását kínálja. Az **A** variáció a magukra és másokra figyelni képes csoportoknak ajánlott, ahol nem probléma, ha a csoporttagok egymás festményeit folytatják. Az **B** variációban a helyszínek könnyebben bejárhatók; itt arra kell nagyon figyelni, hogy az elkészült rajzok egységesek legyenek. Ezért ez a változat az ezen a területen éppen fejlesztést igénylő csoportoknak ajánlott. Ha egy csoport esetében a II/b feladatban kiválasztottuk valamelyik variációt, akkor a modul hátralévő részében a II/d feladatnál lehet ismét választani.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az erősségek, feladatok megfogalmazásakor minden gyerek a saját gondolatait fogalmazza meg önmagáról!

A grafikonos ábrázolás a csoport munkájában való részvétel egyéni kiemelésére szolgál; az elkészült grafikonokat a csoportoknak érdemes összevetniük. Ez egyúttal a gyerekek önmagukhoz mért fejlődésének regisztrálása is.

Az utolsó feladat a továbblépés lehetőségeinek felismerését segíti. Nem kötelező a kérdésekre válaszolni, ez még nagyon belső ügy lehet, és többnyire nem könnyű hangosan megfogalmazni.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Lázár Ervin: Az élet titka

Tanulói segédletek

D1 – Lázár Ervin: Az élet titka (d1)