

Kapu II.

Mi van a saját kapunk mögött?

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

4. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Kovács Erzsébet

Címlapkép: szkc104_02-00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9-10 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Érzelmek tudatosítása, megfogalmazása; vágyaink kifejezése, a megvalósítás módjának keresése, ebben egymás segítése; önismeret, önfelfogadás fejlesztése
A modul témái, tartalma	Témák: Saját lakóhely Tartalom: Saját ház megrajzolása, tulajdonságok gyűjtése; dramatikus játék; közös sziget létrehozása.
Megelőző tapasztalat	Közös alkotások, csoportmunkák
Ajánlott továbbhaladási irány	Játék a szigeten, egymáshoz vezető utak keresése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, autonómia Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés, konstruktív self-érzékelés: egészséges önbizalom, belső kontroll Szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, nyitottság, rugalmasság, problémamegoldás Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek, segítségnyújtás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Művészetek (kreativitás, dramatizálás) A tantárgyakhoz: vizuális kultúra A modulokhoz: <i>Kapu I. – Mi lehet a kapu mögött?, Kapu III. – Kint és bent</i> (szkc104_01 és szkc104_03)
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Tér, terem elrendezése

Az I/a feladat A változatában a terem közepén legyen egy nagyobb üres terület, ahova beléphetnek a tanulók. Érdemes úgy kezdeni a játékot, hogy a gyerekek beállnak egy körbe. A C változatban szabaddá kell tenni a terem sarkait, hogy a gyerekek elférjenek. Ha ez nem lehetséges, ki kell jelölni a teremben négy, egymástól jól elkülönülő helyszínt, ahol csoportosulhatnak a hasonló tulajdonságú gyerekek.

Eszközök

A sziget alakú papír megalkotását a tanár rábízhatja néhány gyerekre az óra előkészítéseként.

Csoportok

Ha nem alakítható elegendő számú négyes csoport, akkor lehet egy három- vagy ötfős is.

A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat

I/a feladat: a pedagógus a csoport ismeretében kiegészítheti a **P1** listát, de szükség esetén el is hagyhat belőle elemeket.

I/b feladat: ha a gyerekek jól tudnak együttműködni, a **C** változatban azt a feladatot is kaphatják, hogy a csoport keressen négy olyan tulajdonságot, amellyel csak egy-egy gyerek rendelkezik a csoportjukban.

II/a feladat: ha a tanuló olyan tulajdonságát szeretné a polcon elhelyezni, amelyet nagyon nehéz megrajzolni, fel is írhatja.

II/b feladat: ha a gyerekek gyorsabban haladnak a kitalálásban, a **B** változatban játszhatnak még egy kört.

II/c feladat: ha van olyan gyerek, aki azt mondja, hogy neki nincs olyan tulajdonsága, amelytől meg szeretne szabadulni, akkor az **A** változatban olyat is kijelölhet, amelyből többet szeretne.

II/d feladat: ebben a részben a tanár mindhárom variációt felajánlhatja a gyerekeknek, és ők döntenek el, hogy párosan vagy csoportban, esetleg egyénileg dolgoznak, és hogy melyik tevékenységet választják.

II/d feladat: a **C** változatban a tanuló választhatja azt is, hogy önállóan dolgozik.

II/c feladat: ha a tanár azt választja, hogy mindenki ír, akkor a bemutatás csak néhány gyerekre vonatkozik. A csoportok eldönthetik, hogy kinek a történetét olvassák fel.

Ha a gyerekek mindhárom változatot választhatták, akkor a bemutatáskor célszerű kiállítani a rajzokat, majd egy-egy történetet felolvasni, végül a jeleneteket bemutatni. Az időkeret határozza meg, hogy hány történetet olvasnak fel.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Az állítások listája (egy példány)

P2 – Hogyan készítsék el a ház rajzát?

Tanulói segédletek

D1 – Szókétyák – mindegyikből egy (d2)

D2 – A varázsbolt kínálata (d2)