

Kapu I.

Mi lehet a kapu mögött?

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

4. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Kovács Erzsébet

Címlapkép: szkc104_01-00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9-10 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az ajtók, bejáratok konkrét és jelképes szerepének tudatosítása; pozitív tulajdonságok gyűjtése önmagunkról, társaink erősségeinek elismerése; annak átélése, hogy saját tudásunk mozgósításával és a csoport együttműködésével leküzdhetők az akadályok, a csoportnak szüksége van az egyén tudására, és a feladatok közös megoldása után többek leszünk
A modul témái, tartalma	Témák: A kapu Tartalom: Dramatikus játék arról, hogy különböző bejáratokon hogyan megyünk be attól függően, hogy mi van az ajtó mögött; labirintus rajzolása, próbák felállítása, a kapott feladatok közös megoldása.
Megelőző tapasztalat	A már elcsépeltnek tűnő vakhernyójáték ismételt eljátszása több vezetővel jó előkészítés lehet. Mint a labirintusban, ebben sem látjuk, merre megyünk, sokszor vezetésre szorulunk
Ajánlott továbbhaladási irány	Klasszikus labirintusok megismerése, Thészeusz történetének megismerése, feldolgozása
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, autonómia Énhatékony-ság-érzés: pozitív önértékelés, konstruktív self-érzelelés: egészséges önbizalom Szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, nyitottság, rugalmasság, problémamegoldás Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek, segítségnyújtás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Művészetek (kreativitás, dramatizálás, térbeli tájékozódás, problémamegoldó képesség) Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra Modulokhoz: <i>Kapu II. – Mi van a saját kapunk mögött?</i> , <i>Kapu III. – Kint és bent</i> (szkc104_02 és szkc104_03)
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 http://gedeon.freeweb.hu/iskola/Labirintus/labirintus.html , http://www.labirintus.lap.hu

Módszertani ajánlás

Tér, terem elrendezése

Megalakulásuk után már rendezhetik saját asztalaikat a csoportok a négyes csoportnak megfelelően. Az I/a feladat C változatában a terem közepén legyen egy nagyobb szabad terület, ahol a tanulók akadály nélkül mozoghatnak.

Eszközök

Az I/a feladat során minden csoportban döntsék el, ki melyik színt választja: pirosat, zöldet, kéket vagy sárgát. Mindegyik csoportban legyenek ilyen színű ceruzák.

A II/b feladathoz a tanár előre válasszon ki egy (vagy több) labirintust, olyat, amelyet nem ismernek a gyerekek. Annyi példányt készítsen elő, ahány gyerek van az osztályban.

Csoportok

I/b feladat: ha az osztályban páratlan számú gyerek van, akkor lesz egy háromfős csoport is, tehát az üres szókártyára a tanár az egyik meglévő helyszín nevét írja fel még egyszer. Megoldás lehet az is, hogy egy olyan diák marad egyedül, aki két gyerek feladatát vállalja. A tanár a csoport ismeretében kiegészítheti a szókártyák sorát, de szükség esetén el is hagyhat belőle elemeket.

II/a feladat: ha az osztály létszáma 24 főnél több, a tanár írjon szavakat az üres kártyákra a többi gyerek számára.

A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat

I/b feladat: ha a párok megtalálták egymást, mindkét tevékenységforma – az írás és a dramatizálás – is felajánlható nekik. A párok közösen döntsék el, melyik tevékenységet választják.

II/c feladat: a gyerekek olyan labirintust rajzoljanak, amelynek közepén egy keret van; ide fogják beírni a feladatok számát. A négy irányból induló labirintusoknál fontos, hogy miközben a középpont felé haladnak, kapcsolódjanak össze.

II/c feladat: a C változat során arra kell ügyelni, hogy mindegyik gyereknek jusson labirintus, amelyből ki kell jutnia.

II/d feladat: az A változat esetében lehetnek olyan gyerekek, akik tanári segítséget igényelnek a feladat kitalálásához.

Az egyes tevékenységek szervezésével kapcsolatos javaslatok

Amíg a gyerekek a labirintusokat készítik, a tanár cédulákra felírja a csoportok nevét és a színeket. Erre akkor lesz szükség, amikor ki kell húzni, hogy a feltett kérdésre melyik csoport milyen színű tagja válaszol (diákkvartett).

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A személyes érzékenység figyelembevétele

Ha van olyan gyerek, akinek az önértékelése negatív, és nem tud pozitív tulajdonságot említeni magáról, akkor a pedagógus és a gyerekek segíthetnek neki ebben. Ha több ilyen gyerek van az osztályban, figyelni kell arra, hogy ne kerüljenek egy csoportba.

Az értékelési mód és a tartalom összefüggésének megvilágítása

Az értékelés **A** változatában a tanár kérdéseinek a megbeszélése segíti a gyerekeket abban, hogy tudatosuljon bennük: (1) akkor van esély a sikerélményekre, ha bemennek például a labirintusba; (2) vannak pozitív tulajdonságaik, amelyek segítik őket; és (3) vannak társak, akik ugyanezt teszik.

A **B** változatban végiggondolhatják életük színtereit, ajtóit, azokat, amelyeken bátran lépnek be, és beszélhetnek azokról is, amelyektől félnek. A többiek segíthetnek nekik. Láthatják, hogy másoknak is vannak félelmeik.

A **C** változatban újra végiggondolhatják azokat a pozitív tulajdonságokat, amelyeket hasznosítottak a foglalkozás során. Jelezhetik egymásnak, hogy szerintük a csoporttagok milyen tulajdonságukkal, tudással járultak hozzá a csoport sikeréhez.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Feladatléírás

P2 – Csoportnevek

P3 – A labirintusrajzolás szempontjai

P4 – Kérdések

Tanulói segédletek

D1 – Szókétyák – mindegyikből egy (d2)

D2 – Labirintusok – annyi, ahány gyerek van (d2)