

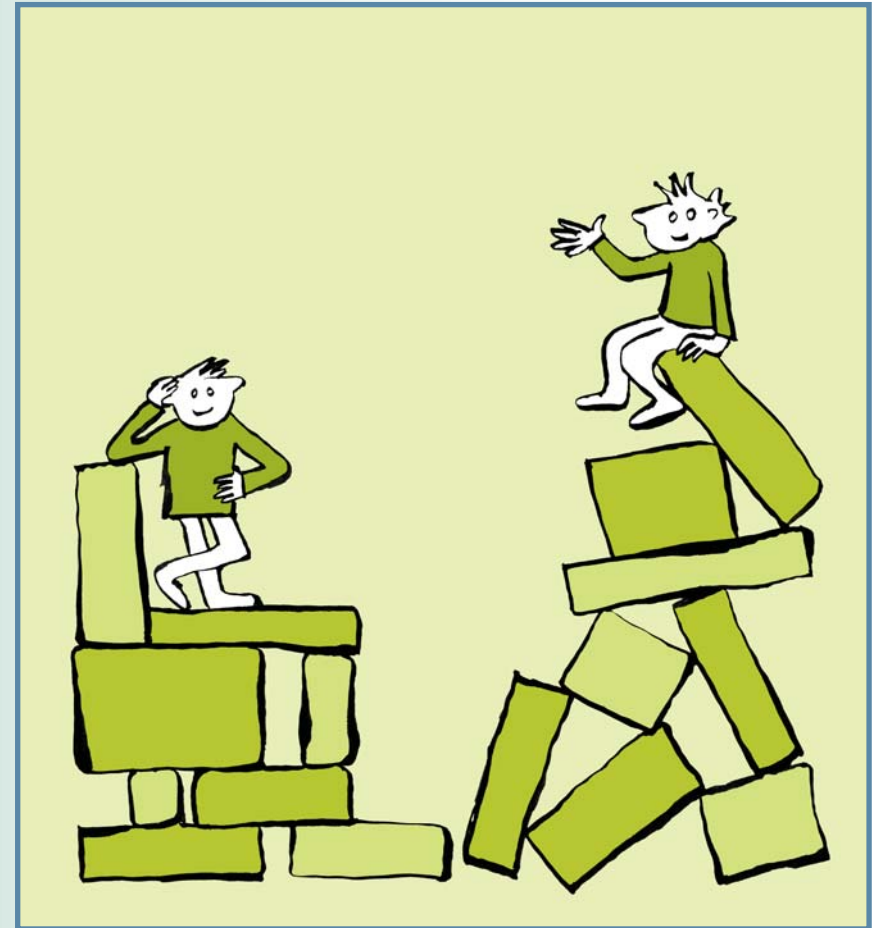
REND ÉS RENDETLENSÉG I.

Rend és rendetlenség a közvetlen környezetünkben

A modul szerzője: Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

4. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Rendrakás					
A	A tanulók csoportokban dolgoznak. Minden csoport padján található 2 db olvasókönyv, 3 db munkafüzet, 3 db füzet, 5 db toll, 4 db radír stb. A csoportok feladata, hogy rendbe rakják a padon található tárgyakat. Ha rendet raktak, megnézik egymás padját. 10 perc	Együttműködés Kompromisszum-készség Problémamegoldás	Csoportmunka – rendezés	Olvasókönyv, munkafüzet, füzetek, tollak, radírok stb.	
B	Minden csoport nagyjából ugyanannyi gombot kap. A tanulók feladata, hogy rendet tegyenek a gombok között, válogassák szét őket úgy, ahogyan akarják. Ha végeztek, megnézik, melyik csoport milyen szempont szerint válogatott. 10 perc	Válogatás Rendszerezés	Csoportmunka – válogatás, rendszerezés	Gombok, műanyag tálkák	
C	A tanulók rendet raknak a táskájukban vagy az osztályterem polcain vagy a ruhásszekrényeikben. 10 perc	Önállóság Környezettudatosság	Csoportmunka – rendrakás		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Drámajáték					
A	A tanulók sétálgatnak. Amikor a tanár tapsol, rendezett formába állnak, de közben nem beszélhetnek egymással. A következő tapsra folytatódik a séta, majd a következő tapsra megint rendezett formát kell kialakítaniuk. A játék így megy néhány körön át. 5 perc	Egymásra figyelés Együttműködés Alkalmazkodás	Egész osztály együtt – dráma		
B	A csoportok rövid felkészülés után bemutatnak két állóképet. Az egyik állókép címe: <i>A rend</i> , a másiké: <i>A rendetlenség</i> . 10 perc	Empátia Együttműködés Tolerancia	Csoportmunka – dráma		
C	A csoportok rövid felkészülés után eljátsszák vagy a rendes, vagy a rendetlen gyereket. A többiek igyekeznek kitalálni, hogy melyiket látják. 10 perc	Empátia Együttműködés Tolerancia	Csoportmunka – dráma		
I/c Megbeszélés					
A	A tanulók a tanár vezetésével megbeszélik, ki hogyan találta meg a helyét az alakzatban. 5 perc	Önreflexió Kommunikáció	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Válogatás – rendszerezés					
A	A csoportok három-három puzzleképet kapnak. A tanulók összerakják a képeket, és mindegyikről leírják, szerintük mit ábrázol, majd minden képhez írnak néhány gondolatot. Ezt követően a képeket a hozzájuk tartozó megjegyzésekkel együtt egy kartonlapra ragasztják. 10 perc	Együttműködés Szabálykövetés Önszabályozó képesség	Kooperatív tanulás – mozaik, kerekasztal	D1 (Puzzleképek) Karton, ragasztó, papír, ceruza	
B	A csoportok elhelyeznek egy lapot az asztal közepén, majd meghatározott sorrendben minden tanuló húz egy vonalat a lapra; fontos, hogy a vonalak kapcsolódjanak egymáshoz térben és gondolatilag is. Ha a csoport úgy gondolja, elkészült a rajz, befejezhetik a munkát, vagy újat kezdenek. 10 perc	Együttműködés Szabálykövetés Kreativitás	Kooperatív tanulás – firka	Papír, ceruza	
C	A tanulók megbeszélik, kik vannak rendesen, illetve rendetlenül felöltözve a képeken látható személyek közül. 10 perc	Válogatás Vitakészség Tolerancia	Kooperatív tanulás – szóforgó	D2 (Fotók)	
II/b Motívumok – szempontok					
A	A csoportok bemutatják az elkészült munkákat. Megbeszélik, mi a közös a képekben. Ha tudnak, példákat mondanak arra, hol találkozhatunk a csigamotívummal a természetben, a minket körülvevő világban. 10 perc	Egymásra figyelés Lényegkiemelés Flexibilitás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok megkapják a Kandinszkij-festményt kis fekete-fehér négyzetekre felvágva. Az a feladatuk, hogy egy képet alkossanak a kis négyzetekből. Az elkészült képet felragasztják egy kartonra. 15 perc	Együttműködés Alkotóképesség Fantázia	Kooperatív tanulás – mozaik	D3 (Kandinszkij-kép) Kartonlap, ragasztó	
C	A csoportok bemutatják egymásnak, hogyan válogatták szét a képeket, röviden indokolják, hogy miért így tették. 10 perc	Figyelmes hallgatás Véleményalkotás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
II/c Hol van rend és rendetlenség?					
A	A csoportok végiggondolják, és példákat írnak arra, hogy szerintük a természetben milyen rend és rendetlenség található. 10 perc	Együttműködés Csoportosítás Rendszerezés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, ceruza	
B	A csoportok bemutatják képeiket, majd megtekinthetik Kandinszkij alkotását. 5 perc	Egymásra figyelés Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		P1 (Kandinszkij-kép)
C	A tanulók kiválasztanak a rendszeren felöltözöttnek ítélt személyek közül négyet, kivágják a figurákat, és olyan környezetet rajzolnak köréjük, amelyikhez nem illik az öltözetük. 10 perc	Fantázia Kreativitás Alkotóképesség	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D2 (Fotók) Olló, papír, színes ceruza, filctoll	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Közös gondolatok					
A	A tanár két külön oszlopban felírja a csomagolópapírra a természetben található rendre és rendetlenségre gyűjtött példákat. A csoportok megbeszélik, hogy egyetértenek-e ezekkel vagy sem. 10 perc	Véleményalkotás Kritikai gondolkodás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		Csomagolópapír, filctoll, gyurma- ragasztó
B	Mindegyik csoport annyi színes papírt kap, ahány fő van a csoportban. A csoporttagok választanak egy színt, és olyan formákat vágnak ki a saját papírjukból, amelyet akarnak. Nem kell feltétlenül szabályos formákat kivágniuk, de ez természetesen nem tilos. A tanulók az asztal közepére helyezik a kivágott formákat. 8 perc	Kreativitás Finommotorika	Önálló munka – vágás	Négy különböző színű színes pa- pír, olló	
C	A csoportok megtekintik egymás munkáit, és véleményt mondanak róluk. Megbeszélik, hogy szerintük mitől váltak rendetlenné az emberek. 10 perc	Figyelmes hallgatás Véleményalkotás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás		
II/e Alkotás – válogatás					
A	A csoportok átnézik a közös listát, mindkét oszlopból kiválogatják és leírják azokat az eseményeket, történéseket, amelyeken szívesen változtatnának. Majd ezek közül aláhúzzák azokat, amelyekről úgy gondolják, lehet változtatni rajtuk. 10 perc	Vitakészség Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, ceruza	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Mindegyik csoport két-két különböző színű kartont kap. A csoporttagok választanak maguknak egy kartont, és az asztal közepén lévő kivágott formákból kompozíciót készítenek a kartonra. 20 perc	Alkotóképesség Kreativitás	Önálló munka – alkotás	Kétféle színű 25 × 25 cm-es kartonlapok	
C	A csoportok nyolcfős csoportokká alakulnak át. Mindegyik csoport húz egy kártyát, és testbeszéddel, térközsabályozással, mimikával a legjellegzetesebb módon igyekszik megjeleníteni a kártyán lévő szituációt. A többiek kitalálják, mit jelenítenek meg. 10 perc	Együttműködés Tolerancia Empátia Utánzóképeség	Csoportmunka – dráma	D4 (Sztuációs kártyák)	
II/f Megoldások – kompozíciók					
A	A megoldhatónak ítélt problémák közül a csoportok kiválasztanak egyet, és írnak néhány ötletet, hogy miként változtatnának rajta. A megoldási tervről plakátot készítenek. 15 perc	Problémamegoldás Vitalakészség Alkotóképesség	Kooperatív tanulás – kerekasztal, plakát	Csomagolópapír, papír, ceruza, filctoll, színes ceruza	
B	Az egyéni képekből közös kompozíciót alkot a csoport. 8 perc	Alkotóképesség Kreativitás	Kooperatív tanulás – mozaik		
C	A tanulók képet készítenek magukról a fényképről készített fénymásolat felhasználásával. Eldönthetik, hogy rendes vagy rendetlen figuraként ábrázolják magukat. 15 perc	Önismeret Fantázia Alkotóképesség	Önálló munka – alkotás	Fénykép, fénymásolatok, filctoll, színes ceruza	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Összefoglalás					
A	A csoportok bemutatják plakátjaikat. 5 perc	Empátia Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
B	A csoportok bemutatják egymásnak képeiket. 5 perc	Empátia Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
C	5 perc	Kreativitás	Csoportmunka – ki- állítás		Gyurmaragasztó
III/b Értékelés					
A	A csoportok értékelik, hogyan sikerült együttmű- ködniük a foglalkozáson. 5 perc	Önértékelés	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
B	A tanulók értékelik, hogy milyen mértékben vet- tek részt a csoport munkájában. 5 perc	Önértékelés Önreflexió	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		