

Terek itt és ott II.

Épített környezet

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

4. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Dobrovitzky Katalin

Címlapkép: szkc104_11-00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9-10 évesek
Ajánlott időkeret	90 perc
A modul közvetlen célja	Környezetünk építészetének megfigyelése az alapformák szempontjából, környezetünk kreatív újraalkotása, tervezés; a különböző vélemények, stílusok elfogadása, ötvözése
A modul témái, tartalma	Témák: Formák Tartalom: A kör és négyzet alapformára képzeletbeli lény, illetve világ alkotása; vélemények megfogalmazása, ütköztetése; az épített környezet megfigyelése, saját városterv készítése montázs technikával.
Megelőző tapasztalat	A saját lakókörnyezet, lakás, iskola, település megfigyelése, megismerése, síkidomok, testek ismerete
Ajánlott továbbhaladási irány	Séta saját városukban vagy a legközelebbi nagyobb településen, az épületek megfigyelése formavilág szempontjából
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: felelősségvállalás, törődés, tekintet másokra, tolerancia Énhatékonyság-érzés: konstruktív self-érzékelés, belső kontroll Szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, információkezelés Társas kompetenciák: együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Vizuális kultúra (problémamegoldó képesség, alkotóképesség), Magyar nyelv és irodalom (szóbeli és írásbeli kommunikáció), Ember és társadalom (megismerőképesség) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, társadalomismeret A modulokhoz: <i>Terek itt és ott I. – Intim tér, közös tér, Terek itt és ott III. – Közösségi terek régen és ma</i> (szkc104_10, szkc104_12)
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 Gönczöl Enikő: <i>Én és a többiek</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 1999

Módszertani ajánlás

A modul tervezett ideje 90 perc, de 2 × 45 percben is fel lehet dolgozni.

A modul során a gyerekek szabadon választhatnak csoporttársakat a munkához. Az I/a feladat esetében azonban ne mondjuk meg előre, hogy a csoportok az azonos formát választókból alakulnak, mert akkor sokan közülük inkább személyt választanak, nem pedig véleményt alkotnak.

A modul – alkotó jellegét figyelembe véve – nem teljesítmény vagy képesség szerint differenciál, hanem öndifferenciálásra ösztökél, ha hagyjuk választani a gyerekeket a felkínált **A** és **B** tevékenységek közül.

A II/e feladatban készülő montázshoz előzetes gyűjtőmunka szükséges. Kérjük meg a gyerekeket, hogy hozzanak színes újságokat vagy utazási katalógusokat, naptárakat, amelyekben épületek, városok vannak. Ha ez nehézséget okoz, akkor papírgyűjtések alkalmával a pedagógus már előre válogathat az újságokból.

Az ajánlott továbbhaladási irányban megjelölt feladat egy séta a településen. Érdekes lenne erről egy listát írni, és megkérdezni, hogy mi az, ami a gyerekeknek hiányzik, mi az, aminek örülnek, hogy ott van.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A tevékenységek során folyamatos a pedagógus pozitív verbális, illetve nonverbális értékelése, ezért a foglalkozás végén nincs hangsúlyos szerepe.

A III/b **A** kérdőíveket később összegzi, értékeli a tanár; eredményét nem kell megbeszélnie a gyerekekkel, ez az ő számára hasznos a közösségépítés, önismeret szempontjából. Ha valamelyik tanuló kiugróan pozitív értékelést kapott társaitól, ezt megemlíthetjük a következő alkalommal. Ha pedig egy gyerek nagyon negatívan értékelte magát, személyesen kell beszélni vele, hogy miért gondolja így.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Világok kör- vagy négyzetformákból

P2 – Vita

P3 – Kevert csoportok

P4 – Hajlított véleményvonal

Tanulói segédletek

D1 – Értékelő kérdőív (d1)