

Terek itt és ott I.

Intim tér, közös tér

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

4. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Dobrovitzky Katalin

Címlapkép: szkc104_10-00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9-10 évesek
Ajánlott időkeret	90 perc
A modul közvetlen célja	Saját intim tér megtapasztalása, mások intim határainak megismerése, figyelembevétele; a decentráció erősítése, a tér dimenzióinak megismerése
A modul témái, tartalma	Témák: Saját tér, közösségi terek Tartalom: Csoportjátékok az intim szféra és a közösségi tér megismerésére, a horizontális és a vertikális tér megtapasztalása.
Megelőző tapasztalat	Szituációs és mozgásos játékok csoportban
Ajánlott továbbhaladási irány	Az épített környezet, a lakóhely, a település építészetének megismerése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerttel összefüggő kompetenciák: identitás, hitelesség Önszabályozás: tolerancia Énhatékonyság-érzés: konstruktív self-érzékelés, belső kontroll Szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, információkezelés Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (szóbeli és írásbeli kommunikáció) Ember és társadalom (megismerőképeség) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra A modulokhoz: <i>Terek itt és ott II. – Épített környezet, Terek itt és ott III. – Közösségi terek régen és ma</i> (szkc104_11, szkc104_12)
Támogató rendszer	Tanári kézikönyv Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A modul 90 perces foglalkozást ír le. Célszerű egyben tartani, de felbontható két 45 perces órára is.

A padokat a terem szélére kell húzni, mert a mozgásos játékokhoz szabad térre van szükség. Ha erre nincs mód, lehet a folyosón vagy az udvaron játszani.

A II/g **A, B, C, D** tevékenységek érdeklődés szerint választhatók. Egyidejűleg zajlanak.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A modul két részre bontható, ha két 45 perces órakeretben tartjuk. Ehhez igazodik az értékelés is: a III/a az első részre vonatkozó önértékelési lehetőségeket, a III/b pedig a modul egészére vonatkozó, inkább társas értékeléseket sorakoztat fel. Itt az együttműködés képességének értékelése a cél.

A modul során nagyon fontos, hogy minden játék után megálljunk, és a gyerekek elmondhassák, mit éreztek a tevékenység során. Ez folyamatos értékelési lehetőség. Fontos, hogy a pedagógus ne minősítse a tanulókat, mivel személyes élményeiket adják át. A megnyilvánulás sose legyen kötelező, még a beszélgetőkörben sem. Adjuk meg a passzolás lehetőségét a gyerekeknek.

A II/h feladatoknál jelzett tapsintenzitás mint csoportos értékelési forma akkor hatékony, ha előtte megbeszéljük a gyerekekkel, hogy milyen formák léteznek: vastaps, duzzadó (egyre gyorsuló), csendes, gyér. Adhatunk szempontokat is a társas értékeléshez: Mennyire jól működött együtt a csoport? **(D)** Képesek voltak-e kifejezni a történet lényegét halandsanyelven? **(A)**

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – A labda útja

P2 – Sziget

P3 – Keveredj, állj meg, csoportosulj!

P4 – Háromlépcsős interjú

Tanulói segédletek

D1 – Bábel tornya (d2)