

Barátságok

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

3. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Sáfár Anita

Címlapkép: szkc103_05_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	8-9 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Tapasztalatszerzés a barátságról (élmények, tapasztalatok átadása sok játékkal)
A modul témái, tartalma	Témái: Találkozások – Barátságok Közösségépítő játékok, barátságról szóló történetek dramatizálása, önismeret-fejlesztés
Megelőző tapasztalat	Az előző órai és az azt megelőző ismeretek, tapasztalatok
Ajánlott továbbhaladási irány	A barátság fogalmának mint meghatározó emberi értéknek a további tudatosítása
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: törődés, tekintet másokra Szociális kompetenciához szükséges kognitív készségek: kreativitás, nyitottság
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (mindennapi konfliktusok átélése a játék során, kommunikációs készségek erősítése, önálló tanulási technikák fejlesztése), Ember és társadalom (kritikai gondolkodás: önálló választások az egyéni készségek, képességek, élmények és önismeret alapján; saját vélemény érthető megfogalmazása, mások véleményének türelmes meghallgatása; önreflexió: saját tulajdonságaim, miben vagyok másokhoz hasonló, miben különbözöm) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, társadalomismeret, testnevelés és sport A modulokhoz: <i>A titkos barát</i> (szkc103_04), <i>A titkos barát leleplezése</i> (szkc103_06)
Támogató rendszer	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkönet. Budapest, 2001; Pethő Melinda: <i>Játssz velem!</i> Plantin Kiadó és Nyomda Kft. Budapest, 2002

Módszertani ajánlás

Az előző foglalkozás (szkc103_04) eredményeként már rendelkezésre áll egy fogalomlista (csomagolópapíron vagy flipcharton); ez most – és bármelyik tevékenység során – is felhasználható és bővíthető. Nem szabad megfélemlíteni az előző alkalommal kihúzott „titkos barátokról” sem. A feltüntetett idő irányadó, a pedagógusnak szól, és természetesen változhat a munka során.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A tanító a foglalkozások során folyamatosan erősítse a gyerekekben a pozitívumok kiemelésének fontosságát. Példaadása (biztatás, dicséret, megerősítés) is segítheti az értékelés folyamatát.

A II/c feladatnál a tanító hívja fel a tanulók figyelmét a kritika szükségességére és igazságosságára, valamint az elfogadás fontosságára.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Barátság – szeretet

P2 – Navigátor

P3 – Puri

P4 – Hirdetés

Tanulói segédletek

D1 – Bálint Ágnes: *Mazsola és Tádé* (Részlet) (d1)

D2 – A történet vége (d1)