

## **A titkos barát**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**3. évfolyam**

**Programcsomag: Az én dimenziói**

**A modul szerzője: Sáfár Anita**

Címlapkép: szkc103\_04\_00

## MODULLEÍRÁS

|   |   |
|---|---|
| <b>Ajánlott korosztály</b>              | 8-9 évesek  |
| <b>Ajánlott időkeret</b>                | 2 × 45 perc   |
| <b>A modul közvetlen célja</b>          | A barátság fogalmának mélyítése, élmények, tapasztalatok átadása  |
| <b>A modul témái, tartalma</b>          | Témái: Találkozások – Barátságok<br><br>A „titkos barát” kijelölése, az osztály társas kapcsolatainak érzékelése, bizalomjátékok  |
| <b>Megelőző tapasztalat</b>             | Szerzett ismeretek, tapasztalatok, tanult viselkedési normák  |
| <b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>    | A barátság fogalmának mint meghatározó emberi értéknek a tudatosítása   |
| <b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b> | Önszabályozás: nyitottság, véleményelfogadás, bizalom<br>Énhatékonyság érzése: konstruktív self-érezékelés, belső kontroll<br>Társas kompetenciák: együttműködés, nyitottság  |
| <b>Kapcsolódási pontok</b>              | A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (mindennapi konfliktusok átélése a játék során, kommunikációs készségek erősítése, önálló tanulási technikák fejlesztése), Ember és társadalom (kritikai gondolkodás: önálló választások az egyéni készségek, képességek, élmények és önismeret alapján, saját vélemény érthető megfogalmazása, mások véleményének türelmes meghallgatása; önreflexió: saját tulajdonságaim, miben vagyok másokhoz hasonló, miben különbözöm)<br>A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, társadalomismeret, testnevelés és sport, rajz és vizuális kultúra<br>A modulokhoz: <i>Barátságok</i> (szkc103_04), <i>A titkos barát leleplezése</i> (szkc103_05) |
| <b>Támogató rendszer</b>                | Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2001; Pethő Melinda: <i>Játssz velem!</i> Plantin Kiadó és Nyomda Kft. Budapest, 2002; Zdenek Miler – Hana Doskocilová: <i>A vakond és a nyuszimama</i> . Helikon Kiadó. Budapest, 2002   |

### Módszertani ajánlás

A feladatok **A, B, C, D** variációi szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégezni. A tanulók személyisége, szociális készsége, valamint a kínált módszertani megoldások szerint választhatunk a feladatok közül. Fontos tudatosítani a tanulóknak, hogy különbözőképpen fejezzük ki érzelmeinket, és vannak olyan módszerek, eszközök, amelyekkel képesek vagyunk szabályozni azokat.

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg négy fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok alakítását, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését. Ha két vagy több osztályból verbuválódnak a gyerekek, osztálytársak lehetőleg ne legyenek egy csoportban, ha pedig egy osztállyal

végezzük a tevékenységeket, azok a gyerekek kerüljenek egy csoportba, akik ritkán dolgoznak együtt. A modult aktuális eseményhez is lehet kötni. Mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, hogy az osztályban általában milyen jellegű problémák adódnak a témával kapcsolatban.

A feltüntetett idő irányadó, a pedagógusnak szól, és természetesen változhat a munka során. Az idő függvényében valamelyik játékblokk elhagyható.

A foglalkozás során a padokat úgy kell elhelyezni, hogy nagyobb belső tér alakuljon ki, ahol az egész osztály elfér, a tanulók egyszerre tudnak felállni, van szabad mozgásterük, és a dramatikus előadásnak is jut hely.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

A pedagógus a foglalkozások során folyamatosan erősítse a tanulóknál a pozitívumok kiemelésének fontosságát. Példaadása (biztatás, dicséret, megerősítés) is segítheti az értékelés folyamatát.

### **A modul mellékletei**

#### Tanári segédletek

- P1 – Erdőjáték
- P2 – Szempontok
- P3 – A titkos barát
- P4 – Barátság
- P5 – Csoportforgó
- P6 – Molekula
- P7 – „Gordiuszi csomó”
- P8 – Bizalomkör
- P9 – Mosolyogj, ha szeretsz!
- P10 – Tenyér- és háttámasz
- P11 – Labda-egyensúlyozás

#### Tanulói segédletek

- D1 – Csuri (d2)
- D2 – A repülő teknőc (d2)