

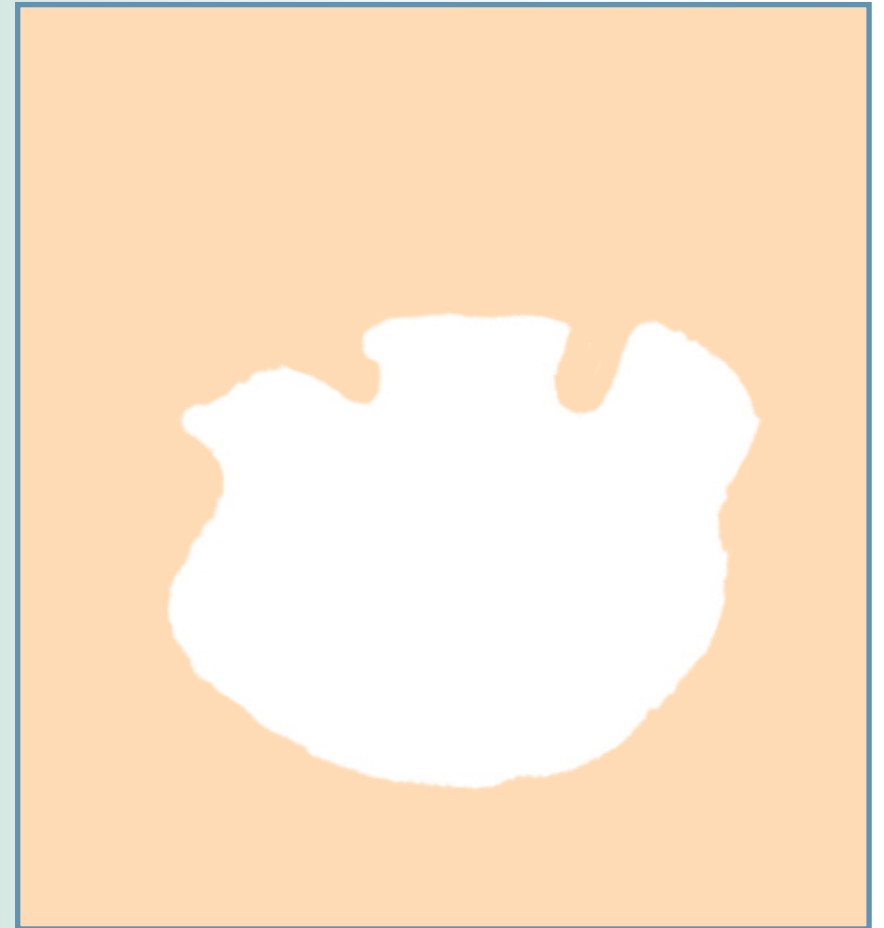
# MOTÍVUMOK KÜLÖNBÖZŐ KULTÚRÁKBAN II.

## Népek és tárgyaik

A modul szerzője: Dobrovitzky Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Csoportalakítás</b>					
A	A <i>Motívumok I.</i> foglalkozás csoportjai dolgoznak tovább a négy égtáj szerint. A tanulók megkeresik előző csoportjukat (É, K, D, Ny). 5 perc	Csoportalakítás	Egész osztály együtt		
B	Szimpatia alapján csoportok alakulnak. A csoportok eldöntik, melyik égtájat, kultúrát választják (É – Európa/Magyarország, K – India, D – Afrika, Ny – Amerika/indiánok). A csoportok úgy egyezkednek egymással, hogy minden égtájnak legyen gazdája. 5 perc	Csoportalakítás Kompromisszumkeresés Problémamegoldás	Egész osztály együtt – megegyezés		
<b>I/b Madarak – motívumok</b>					
A	A csoportok megörökítik az előző foglalkozáson olvasott mesék madárszereplőit. 10 perc	Közös alkotás Kreativitás Együttműködés	Csoportmunka – alkotás	Papír, eszközök a festéshez, textil, agyag, újságpapír	
B	A tanulók fantáziamadarat készítenek (indián, indiai, afrikai, európai mese madarai). 10 perc	Alkotás Kreativitás	Önálló munka – alkotás	Papír, rajzeszközök, olló, ragasztó	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A tanulók madarakat hajtogatnak, díszítenek, majd kiállítják a teremben. 10 perc	Az egyén hozzájárulása a közös tér díszítéséhez Kézügyesség	Önálló munka – alkotás Egész osztály együtt	Papír, damil, tű	
<b>II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Szimbólum és jelentése</b>					
A	A tanulók párosítják a madarakat a szókérdőjelekkel. 5 perc	Jelentés és szimbólum párosítása Összefüggések felismerése	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D1 (Jelentéskártyák, madárkérdőjelek)	
B	A tanulók megfogalmazzák és a lerajzolt madárra írják, mit jelent számukra a madár. A csoportban megbeszélik, ki mit írt. 5 perc	Asszociáció Értő figyelem	Kooperatív tanulás – „Gondolkozz, írd le!”, kupa-tanács	Íróeszköz	
C	A tanító különböző jelentéseket sorol fel. Ha a tanulók felismerik az adott madár által szimbolizált jelentést, utánozzák a madár röptét. 5 perc	Jelentés és szimbólum párosítása	Egész osztály együtt		D1 (Jelentéskártyák)
<b>II/b Alkotás</b>					
A	A csoportok egy-egy használati tárgyat készítenek. (Ny – a dél-amerikai indiánok viseletét, a poncsót, D – az afrikaiak viseletét, a kangát, K – pl. rizses tálat, É – a magyar motívumokkal díszített bögrét.) 30 perc	Közös alkotás Együttműködés	Csoportmunka	D2 (Mire jó a kangá?) D3 (A poncsó) Lepedő, agyag, tempera, ecsetek, karcoló eszköz	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók karkötőt vagy pajzsot készítenek textilcsíkokból és kartonból a választott kultúra motívumaival díszítve. 30 perc	Motívumok felhasználása Alkotás Kreativitás	Önálló munka	Filctoll vagy textilfilc, olló, karton, ragasztó, festék	Textilcsík minden tanulónak
<b>II/c Játék az elkészült tárgyakkal</b>					
A	A tanulók kitalálnak egy történetet, amelyben a csoport közösen megalkotott tárgya szerepel. Felkészülnek a szerepjátékra. (Az agyag ekkor még puha, csak jelzésértékű szerepe lehet a készített tárgynak.) 10 perc	Kreativitás Együttműködés	Csoportmunka – szerepjáték	A teremben található tárgyak	
B	„A szerencsehozó karkötő és a bűvös pajzs” címmel jelenetet alkotnak a tanulók, és felkészülnek a szerepjátékra. 10 perc	Kreativitás Nyitottság Együttműködés	Csoportmunka – szerepjáték	A teremben található tárgyak	
<b>II/d A történetek bemutatása</b>					
A	A tanulócsoportok forgószínpadszerűen bemutatják a történeteket. A tanító megfigyelési szempontokat ad. Használják-e a tárgyat? Hallottál-e már hasonló történetet? 15 perc	A közösen alkotott történetek előadása Figyelem Véleményalkotás	Egész osztály együtt – bemutatók		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Körmese a madárról</b>					
A	A tanulók egy-egy mondat hozzáadásával közösen alkotnak történetet, melynek legalább egy madárszereplője van. Megállapodnak abban, hogy ki kezdi, ki fejezi be a történetet, és hogy legyen eleje és vége is.  10 perc	Közös verbális alkotás Kommunikáció	Egész osztály együtt – körmese		
<b>III/b Értékelés</b>					
A	A tanulók elmondják, melyik feladat volt a legkedvesebb számukra a foglalkozáson, és megindokolják választásukat.  5 perc	A foglalkozás tapasztalatainak a felelevenítése, pozitív visszajelzés Önbizalom növelése Önértékelés	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
B	A tanulók értékelik társaik munkáját, azt, hogy mivel tudtak a legkönnyebben együttműködni, és ki-nek voltak a legjobb ötletei.  7 perc	Pozitív visszajelzés Értékek képviselése Elfogadás	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport- szóforgó		