

# **Sokféleség**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**3. évfolyam**

**Programcsomag: Az én dimenziói**

**A modul szerzője: Schüttler Vera**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	8-9 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A csoportkohézió növelése; személyes élményeken keresztül megélni és észrevenni, hogy a nagyon hasonló dolgok is sok mindenben különbözhetnek, illetve a különbözőekben is sok lehet a hasonlóság
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témái: Gondolataink, érzéseink – Mit tudunk magunkról, mit tudunk másokról?  Találkozás önmagunkkal: közös jelenünk megfogalmazása és ebből a nézőpontból visszatekintés élettörténetünk egy-egy érdekesebb állomására
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A másságra, a sokféleségre való nyitottság
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A <i>Sokféle cigányok</i> című mese megismerése (Bárony János – Daróczy Ágnes: <i>Vrana mámi meséi</i> )
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, autonómia, érzelmeink azonosítása A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, nyitottság Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (a sokféleség iránti érzékenység felkeltése irodalmi élménnyel, a nyelvi kifejezőkészség fejlesztése önálló szövegalkotással, szókincsfejlesztés szavak, kifejezések gyűjtésével), Ember és társadalom (önmagam és a társak elfogadása, „a sokféleség egyaránt létezik bennem és a másokban” élményének felismerése csoportos feladatokban), Vizualis kultúra (gondolatok, érzések kifejezése vizuális eszközökkel) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, rajz A modulokhoz: <i>Megfigyelés, Szivárvány</i> (szkc103_13, szkc103_14)
<b>Támogató rendszer</b>	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás. Önkonet.</i> Budapest, 2001; Bárony János – Daróczy Ágnes: <i>Vrana mámi meséi.</i> SuliNova. Budapest, 2005

### Módszertani ajánlás

A modul tevékenységei között lehet szünetet tartani; erre a legalkalmasabb a II/d feladat utáni időpont. A padokat a csoportmunkához megszokott módon érdemes összetolni. A modul nem igényel különösebb előkészületet vagy eszközöket. A ráhangolódásban leírt fényképes játékot csak akkor szabad játszani, ha minden gyerek behozta a fényképét. A modulban csoportalakítással nem foglalkozunk, ezért ajánlott előre kialakítani a 4-5 fős csoportokat. A feladatok **A, B, C** variációja a képesség szerinti differenciálásra és a témában való elmélyülésre kínál

alternatívákat. A modul nem igényel különösebb szervezési feladatot. Ha a tanító eléggé érettnek ítéli az osztályt, a csoportot az együttműködés terén, akkor az osztályfénykép kialakításakor és az életfonalak elrendezésekor is beleviheti a játékba azt a gondolatot, hogy melyik gyerek ki mellé vagy kinek a közelébe szeretne kerülni. Természetesen csak a mindenki számára elfogadható elrendezést szabad kiállítani.

A foglalkozáshoz szükséges (I/b), hogy minden gyerek hozzon be egy-egy róla hároméves vagy annál fiatalabb korában készült fényképet. Az I/b **B** választása esetén a pedagógusnak névkártyákat is kell készítenie az összes résztvevő nevével.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Az értékeléskor figyelembe kell venni a személyes érzékenységet.

### **A modul mellékletei**

A modul nem tartalmaz mellékletet.