

Megfigyelés

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

3. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Schüttler Vera

Címlapkép: szkc103_13_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	8-9 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A megfigyelőképesség fejlesztése, tapasztalatgyűjtés magamról, másokról
A modul témái, tartalma	Témái: Gondolataink, érzéseink – Mit tudunk magunkról, mit tudunk másokról? A gyerekek egy izgalmas kalandjáték szereplőiként kreatív feladatokat oldanak meg közösen
Megelőző tapasztalat	Önállóság és jó együttműködési készség
Ajánlott továbbhaladási irány	A titkosírás további használata, az ajánlott könyvből feladatok megoldása
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, nyitottság Társas kompetenciák: együttműködés, segítségnyújtás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (önálló szövegfeldolgozás, a jelek, jelzések kommunikációs szerepének és értékének a tudatosulása), Ember és társadalom (az információszerzés és -feldolgozás módjainak megismerése különböző helyzetekben), Vizuális kultúra (vizuális jelek, jelképek alkotó használata) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, természetismeret, rajz és vizuális kultúra A modulokhoz: <i>Szivárvány</i> , <i>Sokféleség</i> (szkc103_14, szkc103_15)
Támogató rendszer	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2001; Lesley Sims: <i>Kémek kézikönyve</i> . Scolar Kiadó, 2000

Módszertani ajánlás

A tevékenységek között lehet szünetet tartani; a legalkalmasabb talán a II/c utáni időpont. Iskolán kívül, a szabadban, például táborozás alkalmával, ideálisan megvalósítható a modul. Ha az osztálytermet választjuk, érdemes összetolni a padokat a csoportmunkában megszokott módon. Figyeljünk arra, hogy legyen elegendő tér a jelenetek bemutatásához. Ha van rá lehetőségünk, a II/e feladatnál engedjük ki a gyerekeket az osztályteremből vagy az időjárástól függően az udvarra.

A modul nem igényel különleges eszközöket, csak némi előkészítést. A szükséges ruhákat, kellékeket össze kell gyűjteni, de ebben a gyerekek is segíthetnek. A modulban nem foglalkozunk csoportalakítással, ezért ajánlott előre kialakítani a négy-öt fős csoportokat. A feladatok **A**, **B**, **C**

variációja a témában való elmélyülésre kínál alternatívát. A tanító azonban ne mechanikusan válasszon a tevékenységvariációk között, vagyis ha az I. tevékenységeknél a C-t választotta, ebből nem következik, hogy a II.-ban is a C-t kell választania.

A modul egy kerettörténetre épül, ezért fontos, hogy a gyerekek a játéktevékenységek közben mindvégig a történet szereplőinek érezzék magukat.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékeléskor érdemes körbe ülni, hogy a tanulók lássák egymást. Fontos, hogy ne tegyük kötelezővé a kérdésekre való válaszadást.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Cseréljen helyet!

P2 – Hideg, meleg

P3 – Postás játék

P4 – A kódolt üzenet megfejtése

Tanulói segédletek

D1 – Titkos üzenet (d1)

D2 – Kódolt üzenet (d1)

D3 – Kód (d1)

D4 – Másik titkos üzenet (d2)