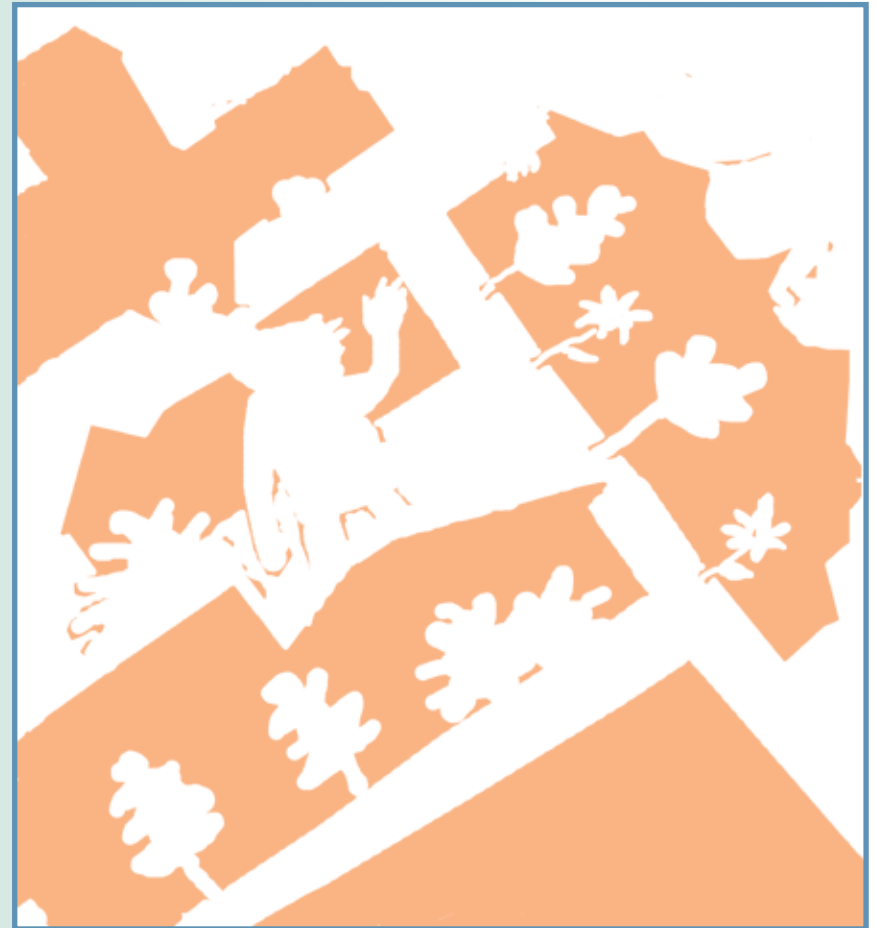


AZ ÉN HELYEM, AZ ÉN KUCKÓM I.

A modul szerzője: Dallos Tamásné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Előzetes feladat megbeszélése					
A	Előzetes feladatként a tanulók már lerajzolták a házat, az épületet, ahol laknak. A rajzokat a falra helyezik, majd mindegyik tanuló a saját rajza alá áll. Egy-egy percben mindenki bemutatja, hol lakik. 20 perc	Önkifejezés Vizuális kifejezőkészség	Önálló munka Frontális osztálymunka – bemutatás	Rajzok	Gyurmaragasztó, mágnesek, ragasztó
B	Mindegyik tanuló mond egy-két állítást arról a lakásról, házról, amelyikben lakik, és bemutatja a rajzát is. 20 perc	Kommunikációs készség Vizuális kifejezőkészség	Egész osztály együtt – beszélgetőkör	Rajzok	
C	A gyerekek megismerik egymás lakóterét a „nyomozós játék” segítségével. 10 perc	Koncentráció Tolerancia	Önálló munka	Íróeszköz	P1 (Nyomozós játék)
I/b Egy nagy házban lakunk					
A	A tanító ismerteti a feladatot: Közösen felépítünk egy házat, amely a mi közös házunk lesz. Úgy alakítsuk a képet, hogy lehetőleg mindenki örömét lelje benne. 10 perc	Nyitottság Egymásra figyelés Kreativitás	Egész osztály együtt – közös rajzolás	Filctollak	P2 (Ha felépül a házunk) Csomagolópapír, gyurmaragasztó

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanító ismerteti a feladatot: Közösen felépítünk egy házat, amely a mi közös házunk lesz. Úgy alakítsuk a képet, hogy lehetőleg mindenki örömét lelje benne. Kérek mindenkit, ne beszélje meg a mellette ülővel, hogy mit fog rajzolni. 10 perc	Figyelem Kreativitás	Egész osztály együtt – kirakó		P3 (Alakzatok) Borítékok, csomagolópapír
II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Csoportalakítás					
A	A tanulók csoportokat alakítanak a cédulára felírt helyiségek és tárgyak neve alapján. 10 perc	Figyelem Döntésképeség	Kooperatív tanulás – strukturált rendezés		P4 (Keresem a párom!)
II/b A mi házunk, a mi várunk					
A	A csoportok elkészítik egy képzeletbeli ház és környéke rajzát (ház, kert, udvar). 30 perc	Önkifejezés Kreativitás Koncentráció	Csoportmunka	Rajzeszközök	Csomagolópapír
B	A gyógyszeres dobozokból, színes papírokból a tanulók elkészítik egy képzeletbeli épület vagy a közösen tervezett ház makettjét. 30 perc	Térlátás Képzelet Kreativitás	Csoportmunka	Ragasztó, dobozok, színes lapok, kartonok	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Utcaavató					
A	Az elkészült rajzos házakból egy utcát alakítanak ki a tanulók. A rajzokat úgy helyezik el, hogy mozogni lehessen köztük. Nevet is adnak az utcának, és megbeszélik, miért éppen arra esett a választásuk. (Létrehozhatnak egy kisebb települést is.) 10 perc	Egymásra figyelés Nyitottság	Csoportok együtt	Filctollak	Kartonpapír
B	Minden csoport elmeséli az épületéről vagy a házáról a legfontosabbakat. Ezután a csoportok meg-egyezés alapján elhelyezik a maketteket egy asz- talon. Közösen utcanevet választanak. Az egyik csoport elkészíti az utcanévtáblát, a többi csoport házszámokat tervez az épületekre, és megbeszélik a lehetséges bővítéseket. 15 perc	Nyitottság Véleményalkotás Véleményelfogadás	Csoportok együtt – megbeszélés Önálló munka – raj- zolás Csoportmunka – raj- zolás, tervezés	Filctollak	Kartonpapír
III/b Zárás					
A	Az osztályhőmérő elkészítéséhez mindenki a saját hőmérőjén a saját érzései szerinti hőfokot színezi ki, majd kiteszi a falra, és ráírja a nevét. 10 perc	Önreflexió Önkifejezés	Önálló munka	Színes ceruza	Hőmérősablon

MELLÉKLETEK

P1 NYOMOZÓS JÁTÉK

A tanulók kapnak egy lapot, amelyen állítások szerepelnek. A lappal körbejárnak a teremben. Az állítások mellé egy-egy tanuló nevét kell odaírni. Szabjuk meg a feladatra szánt időt. Adott idő alatt meg kell találni az adott állításhoz tartozó személyeket, és be kell írni a nevüket. Egy-egy állításhoz annyi nevet írnak, amennyit csak tudnak. Az idő letelte után gyűjtjük össze, melyik állításhoz ki tartozott, és mindenki megtalált-e mindenkit.

Például:

1. Egyedül lakom a szobámban.
2. A testvére(i)mmel osztom meg a szobámat.
3. Kertes házban lakom.
4. Lakótelepi, panellakásban lakom.
5. Átrendezném a szobámat.
6. Külön íróasztalom van a szobában.
7. Külön játékszekrényem vagy polcom van a játékszobában.
8. Jól érzem magam a szobámban.

Fontos, hogy a tanító által megfogalmazott állítások illeszkedjenek a tanulók lakókörülményeihez.

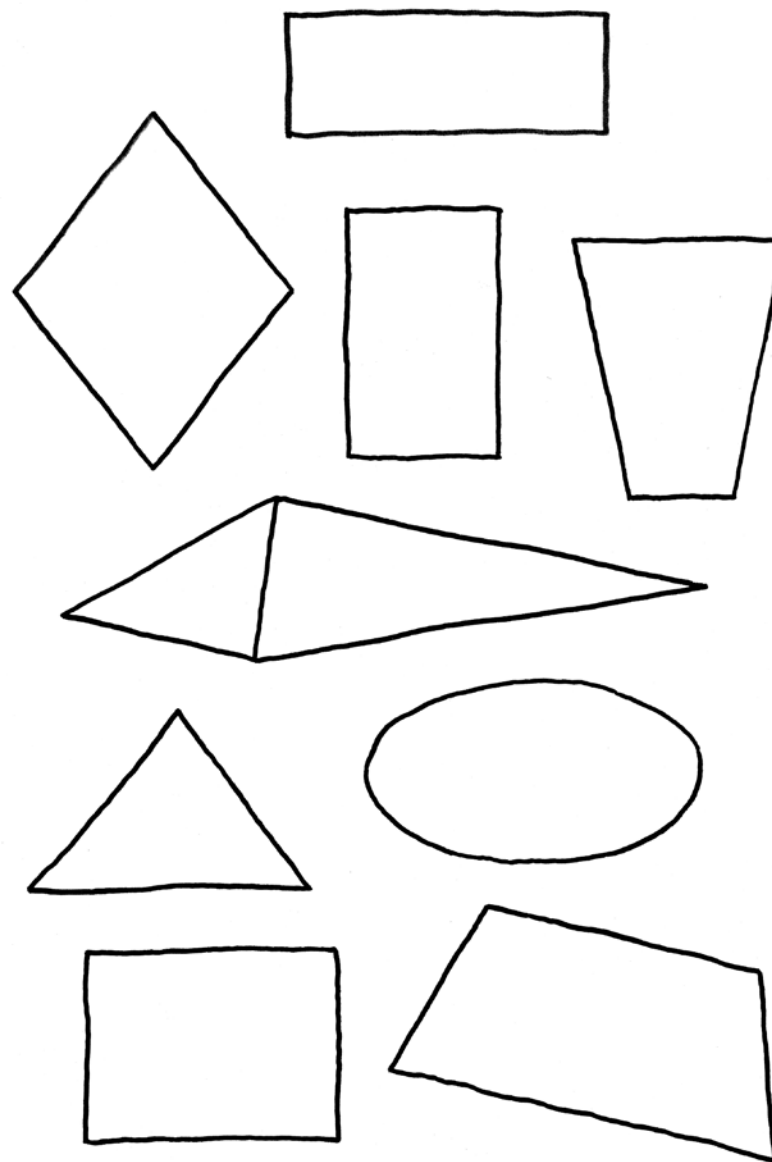
P2 HA FELÉPÜL A HÁZUNK

Egy flipchart papírlapon vagy csomagolópapíron elkezdjük egy ház, lakás rajzát (nem alaprajz) felvázolni. A gyerekeknek az a feladatuk, hogy egymás után rajzolják meg a ház többi részét (falak, ablakok, tető, kerítés stb.). Jelentkezés útján vagy egymás után kerülhetnek sorra. Mire a sor végére érnek, „fel kell épülnie” a háznak.

P3 ALAKZATOK

Az alakzatokból annyit készítsünk, ahány gyerek van az osztályban. Az egyes alakzatokat kicsinyíthetjük, nagyíthatjuk. A tanulók egyszerű boríték húzással választanak az alakzatok közül.

Például:



P4 KERESSEM A PÁROM!

Minden gyerek kézfejére ráragasztunk egy tapadós cédulát, amelyen felirat van. Egy adott jelre minden gyerekeknek a cédulához tartozó helyiség és tárgy nevét kell megtalálnia. Addig mozog, járkal a teremben hang nélkül, amíg a csoport minden tagja meg nem találja egymást. Az egy csoportba tartozók kezet fognak, és együtt keresnek helyet a csoportjuknak a teremben.

Például:

Konyha, éléskamra

mosogató, edényszárító, konyhabútor, edények, polcok, hűtőszekrény, tárolóedények, befőttek

Hálószoza

éjjeliszekrény, franciaágy, olvasólámpa

Gyerekszoba

heverő, íróasztal, olvasólámpa, könyvespolc

Fürdőszoba

fürdőkád, zuhanyfüggöny, zuhanytálca, csaptelep