

ÜNNEPEK II.

SZKC_102_05

BOLONDOS MASZKABÁL

A modul szerzői: Dallos Tamásné,
Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Ráhangolódás dallal					
A	A gyerekek közösen éneklük és eljátsszák a dalt. 5 perc	Ritmus Zenei hallás Emlékezet Empátia	Egész csoport együtt – körjáték		P1 (Borsót főztem) Kendő, kötény, fakanál
I/b Betűrejtvény					
A	A táblán kilenc, különböző színű papírból kivágott lampion lóg. A tanító az osztályban a lampionok színeivel megegyező kilenc színes kartonlapot rejt el. A lapokra a maszkabál szó betűit írta. A gyerekek megkeresik az elrejtett lapokat, és ráragasztják az azonos színű lampionokra, majd elolvassák az így kirakott szót. 10 perc	Percepció Figyelem Gondolkodás: analízis	Egész csoport együtt – játék		Színes lampionok képe, betűkkel ellátott kartonok, ragasztó, cellulux

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A táblán nyolc darab, különböző színű papírból kivágott lampion lóg, hátoldalukon a maszkabál szó betűivel. Minden tanuló húz egy színes kártyát, ennek színe megegyezik valamelyik lampion színével. Minden kártyán egy-egy szó szerepel, melynek első betűje hiányzik. Az azonos színű kártyák szavaiból ugyanaz a betű hiányzik. A gyerekek megkeresik a velük azonos színű kártyával rendelkező társukat, és közösen kitalálják, melyik betű hiányzik a szavak elejéről. Ha kitalálták, megfordítják a kártyáikkal azonos színű lampiont. Végül az egész csoport közösen elolvassa a megfejtésül kapott szót.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Analízis–szintézis Percepció Figyelem Együttműködés</p>	<p>Kooperatív tanulás – mozaik</p>		<p>Színes lampionok képe P2 (Színes szó-kártyák)</p>
I/c Mi is az a maszkabál?					
A	<p>A tanító megbeszéli a gyerekekkel, mit jelent a maszkabál kifejezés, mi jut eszükbe erről a szóról. Beszélgessenek arról, vajon mikor, miért vesznek fel álarcot, és miért rendeznek farsangot az emberek.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Szókincs Kommunikáció Figyelmes hallgatás</p>	<p>Egész csoport együtt – beszélgetőkör</p>		
B	<p>A tanító megbeszéli a gyerekekkel, mit jelent a maszkabál kifejezés. Beszélgessenek arról, melyik ünnep jut eszükbe a szóról, és hogy milyen a hangulata ennek az ünnepnek. Az asztalon elhelyezett tárgyak alapján a tanulók ráismernek az Itt a farsang... kezdetű dalra, és közösen eléneklik.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Szókincs Emlékezet Élmények, érzések megfogalmazása Logikus gondolkodás</p>	<p>Egész csoport együtt – beszélgetőkör</p>		<p>Kanál, habverő, mákdaráló, mozsár, színes szalagok</p>

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a A farsang előkészítése					
A	<p>A tanulók aszerint alkotnak csoportot, hogy az osztályfarsang előkészítésében a felsorolt négy feladat közül melyiket választják.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zeneválogatás 2. Dekoráció, díszek készítése 3. Plakátkészítés 4. Meghívók készítése <p>Minden csoport elvégezi a vállalt feladatot.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Felelősségvállalás Együttműködés Tolerancia Kreativitás</p>	<p>Kooperatív tanulás – sarkok, majd csoportmunka – alkotás</p>	<p>Kazetták, CD-k, magnetofon, színes papír, krepp-papír, karton, rajzlap, olló, ragasztó, színes ceruza, filctoll</p>	
B	<p>A maszkabál szó egymás melletti két betűjét (M–A, SZ–K, A–B, Á–L) megfejtő tanulók alkotnak egy-egy csoportot. A csoportok osztályfarsangot szerveznek. Összeírják, milyen feladatok elvégzésére van szükség a program sikeres lebonyolításához. Minden csoport válasszon ki egyet, amit a rendelkezésre álló idő alatt el is tud végezni.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Felelősségvállalás Együttműködés Tolerancia Kreativitás</p>	<p>Kooperatív tanulás – csoportalakítás, kerekasztal</p>	<p>Papír, ceruza, kazetták, CD-k, színes papír, krepp-papír, karton, rajzlap, olló, ragasztó, színes ceruza, filctoll</p>	
II/b Bújjunk jelmezbe!					
A	<p>Az előre összegyűjtött maskarák közül válogat mindenki, majd belebújik egybe. Ezután bemutatja magát, és elmondja, miért éppen azokat a kellékeket választotta.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Önmegismerés Önkifejezés Önreflexió</p>	<p>Egész csoport együtt – szerepjáték</p>	<p>Kalapok, kendők, blúzok, ingek, kabátok</p>	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Jelmezkészítés. Az előkészített anyagokból mindenki jelmezt készít magának. A csoportok közösen döntenek el, minek öltöznek be. Készíthetnek például olyan jelmezt, amelyben titokzatos erdei manókká és tündérekké válhatnak. Vagy például cirkuszi társulatnak öltöznek be, és ehhez kapcsolódó jelmezeket készítenek maguknak. De választhatnak ismert mesékből is szereplőket. 20 perc	Kapcsolatkezelés Együttműködés Alkotóképesség Kreativitás Tolerancia	Csoportmunka – alkotás	Textilek, ruhák, övek, kendők, krepp-papír, karton, ragasztó, olló, tűzőgép, tű, cérna stb.	
C	Álarckészítés. A rendelkezésre álló anyagokból mindenki álarcot készít magának. 20 perc	Alkotóképesség Kreativitás Vizuális önkifejezés	Önálló munka – alkotás	Karton, textil, rafia, gombok, színes papír, ragasztó, olló, kalapgumi stb.	
II/c Életre keltett jelmezek					
A	A korábban egy csoportban dolgozó gyerekek alkotnak újra csoportot. Kitalálnak egy közös jelenetet, melynek maskarás szereplői ők maguk, és bemutatják társaiknak. 15 perc	Alkotóképesség Kreativitás Önkifejezés Együttműködés Empátia	Csoportmunka – drámajáték		
B	A csoportok jelmezüknek megfelelő jelenetet találnak ki, és bemutatják társaiknak. 15 perc	Alkotóképesség Kreativitás Önkifejezés Együttműködés Empátia	Csoportmunka – drámajáték		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	<p>A gyerekek felveszik álarcukat, és a teremben sétálnak. A tanító tapsol, tapsra a gyerekek kört alakítanak. Majd az Álljon be a körbe! című játékot játsszák. (Álljon be a körbe, aki... pl. mesehős, vadmacska stb. – az álarcoktól függően.)</p> <p>Majd újra sétálnak, keverednek a teremben a gyerekek, tapsra gyorsan párt kell találniuk, és köszönteniük kell egymást az álarcoknak megfelelően. Ezt többször megismétlik, de arra figyelniük kell, hogy kétszer ugyanazzal a gyerekkel nem találkozhatnak.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Figyelem</p> <p>Szabálykövetés</p> <p>Kapcsolatkezelés</p> <p>Kommunikáció</p>	<p>Csoportmunka – drámajáték</p>		
II/d Közös tánc					
A	<p>Maskarás vagy jelmezes vagy álarcos közös tánc.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Közös élmény</p> <p>Tánc</p> <p>Ritmus</p>	<p>Egész csoport együtt – tánc</p>		<p>A gyerekek által kiválogatott hanganyag, magnetofon</p>
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Ünnepek kívül-belül					
A	<p>A gyerekek arról beszélgetnek, miben különbözik ez az ünnep a többi ünnepnaptól, mi teszi mássá ezt a napot.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Kommunikáció</p> <p>Véleményalkotás</p> <p>Egymásra figyelés</p>	<p>Egész csoport együtt – beszélgetőkör</p>		
B	<p>A gyerekek arról beszélgetnek, mit tapasztaltak magukon és a társaikon ezen a napon, milyen volt a hangulat.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Önértékelés</p> <p>Önreflexió</p> <p>Társismeret</p>	<p>Egész csoport együtt – beszélgetőkör</p>		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	Az elkészült álarcok kiállítása. A gyerekek arról beszélgetnek, ki melyik álarcot tartja a legjellemzőbbnek arra, aki készítette, és miért. 10 perc	Megfigyelés Társismeret Kommunikáció	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		Gyurmaragasztó, cellux

MELLÉKLETEK

TANÁRI MELLÉKLETEK

P1

Borsót főztem

P2

Színes szókártyák

MELLÉKLETEK

P1 Borsót főztem

A ráhangoló játék során a nevelő gazdasszonynak felöltözve várja a teremben a gyerekeket. A kezében fazék és fakanál. Megsimogatja a gyerekeket, majd a dal végén megcsiklandozza egy-egy gyerek állát, és megkérdezi tőle:– Jó sós-e, amit főztem? Ha elneveti magát, akkor sikerült a tréfa, ha nem, akkor csúfolódó mondókát mond neki:

„Ez az étel paprikás, ez a gyerek hektikás!”

A játékot továbbjátsszuk, de átadjuk a nevető gyermeknek a kötényt, a fazekat és a fakanalat. Arra kérjük, kövesse a mi előző játékunkat. Öt játékot játszunk!

P2 Színes szókétyák

Keresett betű	M	A	SZ	K	A	B	Á	L
Kártya, lampion színe	sárga	piros	sötétzöld	világoskék	narancssárga	lila	világoszöld	sötétkék
Hiányos szavak	_alac _ókus	_lma _blak	_ekér _ombat	_akas _ocka	_sztal _pa	_aba _ohóc	_lmos _rok	_abda _ovas

A kártyák és a lampionok színe természetesen szabadon megválasztható, a hiányos szavak száma értelemszerűen a csoport létszámának megfelelően bővíthető vagy csökkenthető.