

Jelképek – A fa III.
A tudásfa

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Dallos Tamásné és Schüttler Vera

Címlapkép: szkc102_01_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	7-8 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Saját készségek, képességek jobb megismerése; életcélok, vágyak megfogalmazása szimbólumokkal
A modul témái, tartalma	Témák: A <i>Jelképek</i> témakör 3. modulja. Tartalom: Foglalkozások és a hozzájuk tartozó eszközök megismerése; mesefeldolgozás; saját tudások összegyűjtése, saját tudásfa készítése.
Megelőző tapasztalat	Különböző foglalkozások és a hozzájuk tartozó eszközök ismerete
Ajánlott továbbhaladási irány	A célok, vágyak megvalósulásának nyomon követése, a tudásfán való jelölése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága Önszabályozás: érzelmek kezelése, törődés, tekintet másokra, tolerancia A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, kritikai gondolkodás, kreativitás Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (olvasás, szövegértés, nyelvi kifejezőkészség fejlesztése mesefeldolgozással), Ember és társadalom (az egyes foglalkozásokról szerzett ismeretek felelevenítése, a tudásnak mint értéknek a tudatosítása, az önmagam elé kitűzött célok, vágyak realitásának mérlegelésére való igény felkeltése), Kommunikáció (saját érzések, saját vélemény kifejezése verbális és vizuális eszközökkel, mások értő, türelmes meghallgatása, a másik képi, szimbolikus világának értése, értelmezése), Vizuális kultúra (önmagamról szerzett tapasztalatok vizuális szimbólumokkal történő megjelenítése) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, természetismeret, rajz A modulokhoz: <i>Mesefa, Életfa</i>
Támogató rendszer	Csendes Éva: <i>Életvezetési ismeretek és készségek. Az I–II. osztály programja</i> Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 Bordács Margit – Lázár Péter: <i>Kedveskönyv</i> . Dinasztia Tankönyvkiadó. Budapest, 2002 Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába</i> . Helikon Kiadó. Budapest, 1999

Módszertani ajánlás

A különböző feladatok választhatóak. Az A, B, C stb. variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégeztetni a gyerekekkel. Ezek egyrészt különböző személyiségű és különböző szociális készségekkel, játéktapasztalattal rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat. A gyerekekben fontos tudatosítani, hogy különböző okokból és különbözőképpen fejezzük ki érzelmeinket, valamint vannak olyan módszerek és eszközök, amelyekkel képesek vagyunk szabályozni érzelmeinket.

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését. A modult aktuális eseményhez is lehet kötni, mielőtt megtartjuk a foglalkozást, érdemes végiggondolni, hogy a témával kapcsolatban milyen problémák merülnek föl az osztályban. Célszerű a modult a *Mese* és az *Életfa* modul után tervezni.

A foglalkozások illusztrálásához színes újságok, magazinok képeit vágja ki vagy rajzolja meg a tanító. A modulok szervezése, lebonyolítása kb. 15–20 fős csoportokkal ajánlott. A modulban csoportalakítással nem foglalkozunk, ezt korábban kell megtenni. A modult a tanulók teljesítőképessége szerint két részre oszthatjuk. A két rész között rövid, öt-tíz perces szünetet tarthatunk.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Az erdei állatok versenye

P2 – Gyümölcsfeliratok

Tanulói segédletek

D1 – Szókérdések (d2)

D2 – Hiányos mondatok (d2)

D3 – Az erdei állatok versenye (d1)

D4 – Miben jeleskedem? (d1)