

JELKÉPEK – A FA II.

SZKC_102_02

AZ ÉLETFA

A modul szerzői: Dallos Tamásné,
Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Az élet nyomai					
A	A földön egyre növekvő méretben lábnyomok, a falon kéznyomok láthatók. A tanulók összepárosítják a kéznyomokat a lábnyomokkal. Beszéljék meg, vajon mely életkorokhoz kapcsolódhatnak ezek a kéz- és lábnyomok. (A tanító segítheti a párkeresést azzal, hogy az összetartozó kéz- és lábnyomok azonos színűek.) 5 perc	Percepció Figyelem Logikus gondolkodás Összehasonlítás Sorba rendezés Kommunikáció	Egész csoport együtt – válogatás, összehasonlítás, beszélgetőkör		Különböző méretű, de életkoronként összepárosítható, papírból kivágott kéz- és lábnyomok
B	A földön egyre növekvő méretben lábnyomok, a falon kéznyomok láthatók. A tanulók összepárosítják a kéznyomokat a lábnyomokkal. Majd elkészítik saját kéz- és lábnyomataikat papíron saját testrészeik körberajzolásával vagy agyagba nyomva. Megbeszélik, vajon mely életkorokhoz kapcsolódhatnak az összepárosított kéz- és lábnyomok. (A tanító segítheti a párkeresést azzal, hogy az összetartozó kéz- és lábnyomok azonos színűek.) 5 perc	Percepció Figyelem Logikus gondolkodás Összehasonlítás Sorba rendezés Együttműködés Kommunikáció	Egész csoport együtt – válogatás, összehasonlítás, beszélgetőkör		Papírból kivágott kéz- és lábnyomok, papír, ceruza, agyag

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Csíráztatott búzaszemek					
A	A korábban csíráztatott búzaszemek megfigyelése. A tanulók megbeszélik, mi történt az elültetett búzaszemekkel, milyen változásokat figyeltek meg rajtuk. 6 perc	Megfigyelés Verbális kifejezőkészség	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		Előre csíráztatott és cserépbe ültetett, már kifejlődött búzaszemek
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a Milyen voltam kiskoromban?					
A	Különböző életkorok imitálása mozgással. A tanulók megmutatják, milyenek lehettek különböző életkorukban, pl. nyolc hónaposan, kétévesen stb. 5 perc	Kreativitás Fantázia Utánzás Motoros koordináció	Egész csoport együtt – némajáték		
II/b A növények fejlődési szakaszai					
A	A tanulók mozgással, testtartással mutatják be a búzaszem csírázását, fejlődését. 3 perc	Empátia Kreativitás Utánzás Motoros koordináció	Egész csoport együtt – némajáték		
B	A tanulók lerajzolják a búzaszem csírázásának, növekedésének egyes fázisait. A rajzokból leporellót készítenek. 5 perc	Megfigyelés Emlékezet Alkotókészség Együttműködés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papírlapok, színes ceruza, zsírkréta	Lyukasztó

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Hogyan éltem eddig? Hogyan kezdődhetett?					
A	A tanulók bemutatják eddigi életüket színekkel. Hurkapálcikára tekerjenek egymás után olyan színű fonalakat, amilyenek eddigi életük választott színei. 5 perc	Saját érzések kifejezése Kreativitás Képzlet Önreflexió	Önálló munka – alkotás	Színes fonalak, cérnák, hurkapálca	
B	A tanulók bemutatják eddigi életüket színekkel, színekártyák segítségével. A színekártyák közül egymás fölé rakják az asztalra azokat a színeket, amelyek eddigi életüket legjobban jellemzik. 5 perc	Saját érzések kifejezése Kreativitás Képzlet Önreflexió	Önálló munka – válogatás	Színekártyák	
II/d Hol tartunk most?					
A	A tanulók párokban megbeszélik, milyen színeket használtak, melyik szín az, amelyhez kellemes, jó emlékek kötődnek. 4 perc	Önismeret Figyelmes hallgatás Beszédkészség	Páros munka		
B	Az előző feladat megoldásainak megbeszélése. A tanulók elmesélik egymásnak, milyen színeket használtak, melyik szín az, amelyhez kellemes, jó emlékek kötődnek. 4 perc	Önismeret Figyelmes hallgatás Beszédkészség	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
II/e Hogyan lett a fából élet?					
A	A Bibliából vett rövid szöveg felolvasása. 3 perc	Aktív hallgatás Hallás utáni szövegértés	Egész csoport együtt – felolvasás		P1 (Az Édenkert)
B	A Bibliából vett rövid szöveg önálló olvasása. 5 perc	Aktív figyelem Szövegértés	Önálló munka – olvasás	D1 (Az Édenkert)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/f Az emberiség történetének kezdete					
A	Az csoport együtt megbeszéli, értelmezi az olvasottakat. A tanulók kérdéseket tesznek fel a történettel kapcsolatban. 5 perc	Kritikai gondolkodás Nyelvi kifejezőkészség Egymásra figyelés Tolerancia	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
II/g Az én életem					
A	A tanulók átgondolják és megbeszélik, milyennek képzelik magukat öt, tíz, húsz év múlva: hogyan változik külsejük, hol fognak élni, mit fognak csinálni, lesz-e családjuk. 10 perc	Alkotó képzelet Fantázia Önismeret Kommunikáció	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
B	A tanulók mozgással bemutatják, hogy a búzaszem növekedéséhez hasonlóan hogyan fog növekedni, terebélyesedni az ő életfájuk. 5 perc	Alkotó képzelet Fantázia Önismeret Önkifejezés Motoros koordináció	Egész csoport együtt – némajáték		
II/h Életfa festése					
A	Életfa festése. A tanító hívja fel a gyerekek figyelmét arra, hogy festés közben használjanak sokféle színt és formát érzéseik, gondolataik kifejezésére. 20 perc	Vizuális készségek Kreativitás Önkifejezés	Önálló munka – festés	Rajzlap, festék, eCset, vizes tál	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Az életfák megszólalnak – összefoglalás					
A	A tanulók a megfestett életfáról elmondják, mit miért hogyan jelöltek; mit jelentenek a színek, mit jelentenek a formák, mit jelentenek az egyes elágazások, az ágak. 12 perc	Saját gondolatok megfogalmazása Önreflexió Empátia Verbális kifejezőkészség	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
B	A tanulók a megfestett életfáról elmondják, mit miért hogyan jelöltek; mit jelentenek a színek, mit jelentenek a formák, mit jelentenek az egyes elágazások, az ágak. 12 perc		Kooperatív tanulás – szóforgó		
III/b Értékelés					
A	A tanulók megbeszélik egymással, szerintük kinek az életfája a legszínesebb, érdekesebb, és miért gondolják így; kinek mit mutat, mit sugall a másik életfája. 10 perc	Véleményalkotás Kommunikáció Empátia Tolerancia	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
B	A tanulók kérdéseket tehetnek fel az életfákhoz. Mindenki attól kérdezhet, akiről úgy gondolja, hogy a legkevésbé ismeri. 10 perc	Aktív figyelem Tolerancia Önismeret	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	<p>A csoport a Dobom a gombolyagot! játékot játsza, melyben a tanulók befejezik a következő megkezdett mondatokat: Azt tudtam meg a társamról, hogy...</p> <p>Magamról azt tudtam meg, hogy...</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Véleményalkotás</p> <p>Önismeret</p> <p>Társismeret</p>	<p>Egész csoport együtt</p> <p>– beszélgetőkör</p>		<p>P2 (Dobom a gombolyagot!)</p> <p>Fonalgombolyag</p>

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLET

D1

Az Édenkert (d1)

TANÁRI MELLÉKLETEK

P1

Az édenkert

P2

Dobom a gombolyagot!

MELLÉKLETEK

P1 Az édenkert

Jahve Isten kertet ültetett az Édenben napkelet felé, és abba helyezte az embert, akit alkotott. Majd mindenféle szemre szép és evésre jó fákat növesztett Jahve Isten a földből, az élet fáját is, a kert közepén, meg a jó és gonosz tudásának fáját. [...]

Vette tehát Jahve Isten az embert, és az Éden kertjébe helyezte őt, hogy azt művelje és őrizze. Parancsot is adott Jahve Isten az embernek: „A kert minden fájáról ehetsz, csak a jó és gonosz tudásának fájáról ne egyél, mert amely napon arról eszel, meg kell halnod.”

(Részlet a Képes Bibliából)

P2 Dobom a gombolyagot!

A játék menete: A játékosok körben ülnek. A játékvezető a játék elején belekezd egy mondatba (pl. Azt tudtam meg a társamról, hogy...; Magamról azt tudtam meg, hogy...), melyet a játékosok fejeznek be. A játékos úgy fejezi be a mondatot, hogy közben az ujjára teker a fonalból, és választott társának (akiről beszélt) továbbdobja. A játék végére elfogynak a játékosok, és kialakul a háló, amit a következő kérdés megválaszolásával vissza lehet gombolyítani.