

# JÁTSSZUNK LABDÁVAL!

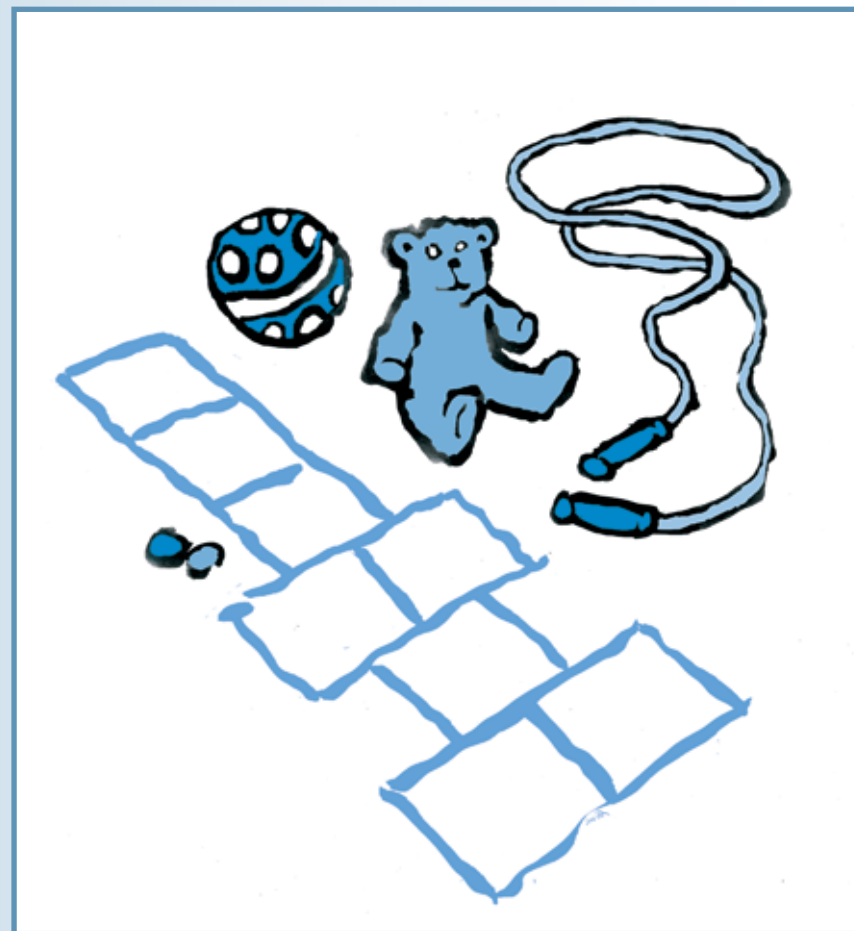
SZKC\_102\_15

A Z É N D I M E N Z I Ó I

A modul szerzői: Andóné Nagy Katalin,  
Petik Ágota,  
Ruzsa Ágnes,  
Korbai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM





## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Golyógurító játék</b>					
A	Az előző alkalommal elkészített golyógurítós játékot játsszák a csoportok. 10 perc	Finommotorika	Csoportmunka – játékok	Doboz, golyók	
B	A csoportok a szabadban aránylag sima, három-négy méter hosszú területet keresnek. Botokkal három-négy, egyre távolabb eső gödröcskét vájnak, amelybe a golyók belegurulhatnak. A legtávolabbi találat éri a legtöbbet. 10 perc	Finommotorika Figyelem Együttműködés	Csoportmunka – játékok	Golyók, botok	
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Célba dobás</b>					
A	Várepítés. 21 (6+5+4+3+2+1) papírgurigából, konzervdobozból (stabilabban áll, de zajosabban dől össze) várat építenek. 5 perc	Konstruktivitás Együttműködés	Csoportmunka – alkotás	Papírguriga, dió (radír)	
B	A szabadban homok- vagy porhanyósabb földvár, esetleg gallyakból kis sátor építése. Télen építhetünk hóvárat, hóembert. Hógolyózápor döntheti le ezeket. 15 perc	Konstruktivitás Együttműködés	Csoportmunka – alkotás		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/a/2 Játék</b>					
A	Támadás a vár ellen dióval. A csapatok sorsolással döntik el, melyik vár kié. 8 perc	Mozgáskoordináció Koncentráció Élményszükséglet	Csoportmunka	Dió	
B	Támadás a vár ellen. Dió, toboz, kisebb kavics, hógolyó (!) lehet a lövedék. 10 perc	Mozgáskoordináció Koncentráció Élményszükséglet	Csoportmunka	Dió, toboz, kavics	
<b>II/a/3 Célba dobás, másként</b>					
A	A csoportok faágra karikát kötnek. A karika közepébe zsinórral csengőt lógnak (papír- vagy rongygombócot). Rongylabdával célozzák meg a csengőt. A találatokat feljegyzik és egyeztetik a többi csoporttal. 15 perc	Együttműködés Mozgáskoordináció Szabálykövetés Önismeret	Csoportmunka – játékkészítés	Karika, csengő, rongylabda (lyukas zoknikból)	
B	A csoportok faágra karikát kötnek. A karika közepébe zsinórral csengőt lógnak (papír- vagy rongygombócot). Mindenki elkészíti a saját rongylabdáját. Néhány lyukas, kinőtt zokniból gombócot formálnak, melyet behúznak egy másik zokniba. A kitömött rész alatt jól megtekerik, majd visszafordítják. A tetején sűrű öltésekkel összevarrják, és kész a labda. A rongylabdával célozzák meg a csengőt. A találatokat feljegyzik, és egyeztetik a többi csoporttal. 15 perc	Együttműködés Mozgáskoordináció Koncentráció Élményszükséglet Szabálykövetés Önismeret	Csoportmunka Önálló munka	Lyukas, kinőtt zoknik, tű, cérna az összevarráshoz	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b Labdagurítás</b>					
A	8–10 fős csapatok kört alakítanak úgy, hogy terpesztett lábuk cipője összeér. A gyerekek a játék során úgy gurítják a labdát, hogy az lehetőleg átguruljon egyik társuk lába között. A kezükkel védekezhetnek ez ellen. Szabály: a labdának mindig a földön kell gurulnia (dobás, pattogás nincs). 7 perc	Koncentráció Gyors reagálás Élményszükséglet Szabálykövetés Önismeret	Csoportmunka – játékok	Labda	
B	Labdagurítás lábbal. Kézfogással kört alakítanak a gyerekek. A középre álló játékost kisorsolják. Ő a körön kívülre igyekszik rúgni a labdát, míg a körben állók igyekeznek ezt megakadályozni. A körben állók nem engedhetik el egymás kezét. Ha a labda a körön kívülre kerül, akkor az áll be középre, akinek a jobb oldalán hagyta el a kört a labda. 7 perc	Koncentráció Gyors reagálás Élményszükséglet Szabálykövetés Önismeret	Egész csoport együtt – játék	Labda	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	<p>Labdagurítás eszközzel. Kacsakaringós (bójának használhatunk székot, táskát, követ – ezeket kell megkerülni), padok alatt átvezető akadálypályát építünk, melyet krétával (földbe karcolva) rajzolunk meg. (Ha több napon át szeretnénk ugyanazt az útvonalat megtartani, akkor az aszfalton, betonon ragasztószalaggal jelöljük meg.) A feladat: úgy végiggurítgatni a labdát a pályán, hogy ne guruljon ki a vonalak közül. A tanteremben, a folyosó eldugottabb részén is játszhatunk ilyet. Szék- és asztallábak között, illetve könyvekből, papírból készített alagúton vezethet az út. A feladat még nehezebb lesz, ha a labda nagyságán is változtatunk: közepes vagy kis pöttyös labdával, pingponglabdával is játszhatunk.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Mozgáskoordináció Konstruktivitás Élményszükséglet Szabálykövetés Önismeret</p>	<p>Egész csoport együtt – játék</p>	<p>Pad, kő, rönk stb. akadálynak, kréta, bot, ragasztószalag a pálya jelöléséhez, separű, erősebb lap, különböző méretű, nehézségű labda</p>	
D	<p>Pingponglabda gurítása fújással. Nagyobb asztalt (tanári, ebédlő, pingpongasztal) hat-nyolc gyerek áll körbe. A gyerekek egymásnak fújják a pingponglabdát úgy, hogy lehetőleg ne guruljon le az asztalról. (Kézzel, testtel nem szabad a labdához érni.)</p> <p>Időkitöltő: A várakozó csapattagok (egyszerre csak max. 8 gyerek tud játszani) ügyességi játékot készíthetnek. 15–20 cm-es bot végére fakarikát (fűzfaágból is készülhet, kb. 5–8 cm-es átmérőjű) rögzítenek 40 cm-es madzag segítségével. A botot kezükben tartva, a karika fellendítésével próbálják a lefele eső karikát ráejteni a botra.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Koncentráció Élményszükséglet Szabálykövetés Önismeret</p>	<p>Csoportmunka – játék</p>	<p>Pingponglabda, bot vagy faág, fűzfavessző vagy fakarika, madzag</p>	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
E	Ha a tolltartókat az asztal szélén körberakjuk, az asztal végén kétkapunyit (max. egy arasznyi távolság) nyitva hagyva, akár gólra is mehet a játék. 2–4 fős csapatok játszhatnak. 10 perc	Koncentráció Élményszükséglet Szabálykövetés Önismeret	Csoportmunka – játék	Tolltartó, ping-ponglabda	
<b>II/c Labdaadogatós</b>					
A	Pontszerző szabadban. A tanító két egyenlő létszámú csapatot alakít. Ha kevesen játszáknak, kisebb, ha többen, nagyobb területet jelöl ki játéktérnek. Az egyik csapat játékosai úgy adogatják egymásnak a labdát, hogy azt a másik csapat játékosai ne szerezhessék meg. Minden átadás egy pontot ér. Ha a másik csapat megszerzi a labdát, onnantól ők számolják az átadásokat. Melyik csapatnak sikerül először folyamatos átadással 10 pontot szereznie? (Változat: a csapatok a labda visszaszerzésekor folytatják a számolást: melyik szerez előbb 50 pontot.) 15 perc	Döntésképeség Együttműködés Szabálykövetés Önismeret	Csoportmunka – játék	Labda	
B	Pontszerző teremben. A gyerekek 4–5 fős csapatokat alkotnak. A teremben egy nagyobb, üres – akadálymentes – területen a csapatok egy léggömböt igyekeznek egy percig a levegőben tartani. Melyik csapatnak sikerül? 10 perc	Döntésképeség Együttműködés Szabálykövetés Önismeret	Csoportmunka – játék	Léggömb	

Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek		
			Diák	Pedagógus	
<b>II/d Pittyezés</b>					
A	<p>Pittyezés. Ketten játsszák a következő játékot. Kisebb gödröt vájnak a földbe, és ettől öt-hét lépésre vonalat húznak. Az első játékos megpróbálja a gödörbe dobni a diót. A második játékos is ugyanezt teszi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ha mindketten betaláltak a gödörbe, akkor a diók ott maradnak.</li> <li>– Ha csak egyikük diója van a gödörben, akkor ő elveheti társa dióját.</li> <li>– Ha egyikük diója sem került a gödörbe, akkor a játékosok igyekeznek hüvelyk- és mutatóujjukkal bepöccinteni a lyukba. Akinek sikerült, azé a gödörben található összes dió. Ha mindkettejüknek sikerült, akkor megosztóznak a gödörben lévő diókon.</li> </ul> <p>Addig folytatódik a játék, míg valamelyiküknek nem marad diója. Öt-hét dióval érdemes játszani.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Mozgáskoordináció Frusztrációtűrés Szabálykövetés Önismeret</p>	Páros játék	Fejenként öt darab dió	
B	<p>Pittyezés teremben. A párok földre rajzolt, kb. tíz cm-es átmérőjű kört rajzolnak, és gombokkal próbálnak beletalálni.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Mozgáskoordináció Frusztrációtűrés Önismeret</p>	Páros játék	Csomagolópapír, fejenként öt darab lapos gomb	



Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a</b>					
A	<p>Az értékelés során a tanító megkérdezi a gyerekeket, melyik játékot játszanák máskor is szívesen. Hangsúlyozza azokat az élményeket, megnyilvánulásokat, melyek a játékban együttműködésre, toleranciára utalnak.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Véleménynyilvánítás Önismeret</p>	<p>Egész csoport együtt – beszélgetőkör</p>		

## MELLÉKLETEK

A MODULNAK NINCS MELLÉKLETE.