

Játsszunk labdával!

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzői: Andóné Nagy Katalin, Petik Ágota, Ruzsa Ágnes és Korbai Katalin

Címlapkép: szkc102\_13\_00.tif

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	7-8 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A pszichomotoros készség és képesség fejlesztése a mozgásműveltség alakításával; a kapcsolatteremtő képesség fejlesztése, a szolidaritás és a tolerancia szellemének megismertetése a mozgásos játékok segítségével; az önismeret segítése a játék lehetőségének megteremtésével
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: A <i>Gondolataink, érzéseink...</i> témakör 3. modulja. Tartalom: Különböző játékok elkészítése, csapatjátékok.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Csapatjátékok
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A megkedvelt játékok többszöri játszása
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága Önszabályozás: érzelmek kezelése A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, szabálykövetés, kreativitás Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Testnevelés és sport
	A tantárgyakhoz: testnevelés, technika
	A modulokhoz: A <i>Gondolataink, érzéseink...</i> téma további másodikos moduljai
<b>Támogató rendszer</b>	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2004 Vámos Károlyné: <i>Gyere velünk labdázni</i> . Sport. Budapest, 1982 Csukás István: <i>Az én játékos könyvem</i> . Móra Ferenc Könyvkiadó. Budapest, 1980

### Módszertani ajánlás

Nem az a cél, hogy a modulban bemutatott összes játékot megtapasztalják a gyerekek, hanem az, hogy önfeledten, elmélyülten, örömmel játsszanak. Ha egy-egy játékot többször, több fordulóban kérnek, ezt fogadjuk el. Az időkeret csak iránymutató. Több órán keresztül, napok, hetek elteltével is elővehető egy-egy megkedvelt tevékenység.

Ebben a modulban leginkább a szabadban, de tornateremben vagy a jól átrendezett tanteremben is játszható játékok szerepelnek. Arra kívánunk

példát mutatni, hogy a gyerekek által megkedvelt játékok kis fantáziával átalakítva több helyszínen is elővehetők (délutáni foglalkozás, testnevelésóra, hétfégi kirándulás vagy erdei iskola).

A labdajátékokkal hatékonyan fejleszthetjük a mozgáskoordinációt. Ha biztonságosnak ítéljük meg a gyerekek labdakezelési technikáját (dobás, elkapás mozgás közben), akkor csapatjátékokat is szervezhetünk. Kitűnő alkalmak ezek az együttműködési készség (melyet eszközhasználat nehezít), a gyors helyzetfelismerő és reagálóképesség fejlesztésére. A labdajáték napjainkban a focira, talán néhány helyen az utcai kosárlabdára szűkült. A következő játékokkal nemcsak előkészíthetjük e két legnépszerűbb sportot, hanem szélesíthetjük a labdajáték-kultúrát is.

A játékokat 4–8 fős csapatokban játszhatják, azaz helytől, eszköztől függően 2–4 csapatot alakíthatunk. Az első körben próbajátékot szervezünk, így a gyerekek számítanak arra, hogy az első kör után megszakítjuk a játék menetét, tanácsok megfogalmazására teremtve lehetőséget.

*Időkitöltő:* ha egy csoport vagy diák elkészült a munkájával, de várakoznia kell a többiekre, időkitöltő tartalék feladatot adunk neki.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

A gyerekek munkáját maga a tevékenység sikere értékeli. (Eltaláltam, elkaptam, nem gurult ki...) Folyamatosan bátorítsuk őket. (A gyerekek létszámától függően több helyszínt, pályát alakítsunk ki, hogy ne kelljen sokat várakozniuk. Versenyhelyzetet csak akkor kezdeményezzünk, ha biztonságosan, jó technikával bánnak a labdával, s nincs sok olyan gyerek, aki rosszul tűri a vereség elszenvedéséből következő frusztrációt.)

Beszéljük meg, hogy mely játékokat játszanák a gyerekek máskor is szívesen. Dicsérettel erősítsük meg az együttműködést segítő tulajdonságokat a tanulóknak.

### **A modul mellékletei**

A modulnak nincs melléklete.