

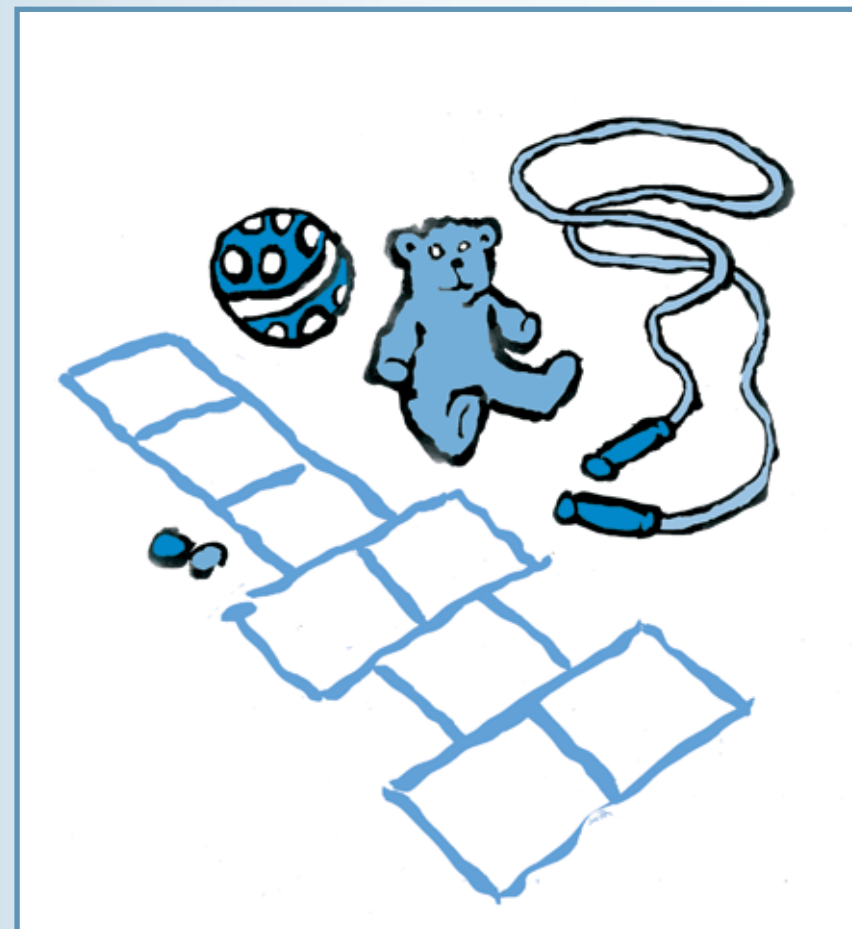
# JÁTSZANI JÓ, NEM CSAK GYŐZNI!

SZKC\_102\_14

A modul szerzői: Andóné Nagy Katalin,  
Petik Ágota,  
Ruzsa Ágnes,  
Korbai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM





## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Beszélgetés</b>					
A	A foglalkozás témájának megbeszélése. A gyerekek elmesélik, mit szoktak játszani. 7 perc	Emlékezet Figyelem	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Horgászjáték készítése</b>					
A	Az előző foglalkozáson megalakult csoportok dolgoznak együtt. A csoportok horgászjátékot készítenek. A tanító odaadja a csoportoknak a játékhoz szükséges eszközöket és a játékleírást. A csoporttagok elolvassák a leírást, és megszervezik a munkát (pl. az eszközelelős elviszi a csoportnak a szükséges alapanyagokat stb.). 15 perc	Kézügyesség Együttműködés	Kooperatív tanulás – mozaik	D1 (Horgászjáték elkészítésének leírása) Színes kartonpapír tenyérsnyi téglalapra vágva, olló, zsírkréta, hurkapálcika spárga, cellux, gemkapocs, (0,2-es rézdrót)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b A játék</b>					
A	A csoportok egy, a földön elhelyezett tartóba teszik az elkészült halakat, és megpróbálják kifogni őket onnan. A gyerekek megsámolják, hogy adott idő alatt kinek akadt több hal a horgára. 10 perc	Türelem Kézügyesség Önismeret Élményszükséglet	Csoportmunka – játék	A II/a feladat elkészített játéka	
B	A halak hátuljára betűk kerülnek. Csak akkor lehet a következő halat kifogni, ha a horgász olyan szót mond, amely: – azzal a hanggal kezdődik, – van benne olyan hang. 10 perc	Hangdifferenciálás fejlesztése Élményszükséglet	Csoport- vagy páros munka – játék	A II/a feladat elkészített játéka	
C	A halak hátuljára számok kerülnek 1-től 20-ig. Az nyer, aki: – a halak kifogása után a legmagasabb számmal jelölt halat fogta ki; – aki a halak kifogása után a számokat összeadva a legnagyobb értéket tudja felmutatni. 10 perc	Számemlékezet Vizuális figyelem Élményszükséglet	Csoport- vagy páros munka – játék	A II/a feladat elkészített játéka	
<b>II/c Pörgettyű elkészítése</b>					
A	A tanító minden csoportnak tálcán előkészíti a szükséges eszközöket és az elkészítés leírását. A csoportok megbeszélik, hogyan osztják meg egymás között a munkát, és elkészítik a szivárványos pörgettyűt. 10 perc	Együttműködés Önismeret Elfogadás	Csoport-, páros vagy önálló munka – játék-készítés	D2 (Pörgettyűs játék elkészítése) Kartonlap, ceruza, olló, tempera vagy zsírkréta	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanító minden csoportnak tálcán előkészíti a szükséges eszközöket s az elkészítés leírását. A csoportok megbeszélik, hogyan osztják meg egymás között a munkát, és elkészítik a számos pörgettyűt. 10 perc	Együttműködés Önismeret Elfogadás	Csoport-, páros vagy önálló munka – játék-készítés	D2 (Pörgettyűs játék elkészítése) Kartonlap, ceruza, olló, tempera vagy zsírkréta	
<b>II/d Pörgettyűs játék</b>					
A	A gyerekek papírra jegyzik a tippjeiket, melyik szín, szám oldalán áll meg a pörgettyű. Az győz, aki először ér el három (öt) találatot. 7 perc	Vizuális figyelem Finommotorika Szem-kéz koordináció Élményszükséglet	Csoport-, páros vagy önálló munka – játék		
<b>II/e Egyszerű társasjáték készítése</b>					
A	A csoportok vagy a párok 21 összefüggő (négyzet, kör alakú vagy amorf) lépőhellyel rendelkező társasjátékot készítenek. Az első lépőhely a start, a 21. pedig a cél, ahol az utolsó állomást várrá vagy barlanggá alakítják. A lépőhelyeket hatféleképpen színezik, tetszőleges sorrendben. A hatodik szín lehet a fehér is. A csoporttagok saját tárgyaik közül választanak bábút maguknak. (A bábuk lehetnek festett babszemek, korongok stb.) A csoportok a játékkészítés közben történetet találhatnak ki a társasjátékhoz. 10 perc	Együttműködés Önismeret Elfogadás	Csoport- vagy páros munka – játékkészítés	D3 (Társasjáték) A/4-es méretű kartonlapok, ceruza, zsírkréta, bab, korong a bábuknak	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/f A játék</b>					
A	Ketten játsszák. Mindenki egyet vagy kettőt (később hármat is) léphet, saját döntése alapján. Sorsolással, kiszámolóval döntenek el, ki kezd. Az győz, aki elsőként, pontosan ér be a célba. 10 perc	Szabálytartás Együtműködés Élményszükséglet	Páros munka – játék	A II/e feladat elkészített játéka	
B	A csoport tagjai együtt játszanak. A legfiatalabb kezd. Dobókockával dobnak. Az győz, aki elsőként, pontosan ér be a célba. 10 perc	Szabálytartás Együtműködés Élményszükséglet	Csoportmunka – játék	Dobókocka	
C	A csoportok egy dobókocka oldalaira hatféle szint ragasztanak, olyanokat, amilyenek megtalálhatók társasjátékuk lépőhelyein. A játékosok a dobott színnek megfelelően lépnek. Mindig a legközelebbi ugyanolyan színű helyre kell lépni. 10 perc	Vizuális észlelés Szabálytartás Együtműködés Élményszükséglet	Csoportmunka – játék	Dobókocka, színes papír, ragasztó	
<b>II/g Golyógurító készítése</b>					
A	A csoportok elkészítik a golyógurító játékot. A cipős doboz alját lefelé fordítják, és a hosszabbik oldalába négy, egyre nagyobb, barlangnyíláshoz hasonló lyukat vágnak. 15 perc	Finommotorika Vizuális észlelés Együtműködés	Csoportmunka – játékkészítés	D4 (Golyógurító) Cipős dobozok, ollók, filctollak, üveggolyók	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/h A játék</b>					
A	A gyerekek két méterről guríthatják a golyókat, megegyezés szerint háromszor vagy ötször; egyszerre vagy felváltva. A legkisebb kapun bejutó golyóért lehet a legtöbb pontot kapni. 10 perc	Szem-kéz koordináció Élményszükséglet	Csoportmunka – játék		
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a A játékokról</b>					
A	A tanulók megbeszélik, melyik játékot szerették a legjobban, szerepet játszik-e az értékelésben, hogy mennyire voltak sikeresek, játszanának-e máskor is az adott játékkal. 7 perc	Beszédkultúra fejlesztése Önismeret	Egész csoport együtt – beszélgetés		
B	A csoporttagok megbeszélik, melyik volt a kedvenc játékuk, és mit újítanának rajta. 10 perc	Egyeztetés Kreativitás Önismeret	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport-szóforgó		

## MELLÉKLETEK

### DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Horgászjáték elkészítésének leírása (d2)

D2

Pörgettyűs játék elkészítése (d2)

D3

Társasjáték (d2)

D4

Golyógurító (d2)