

JÁTSSZUNK, TAPASZTALJUNK!

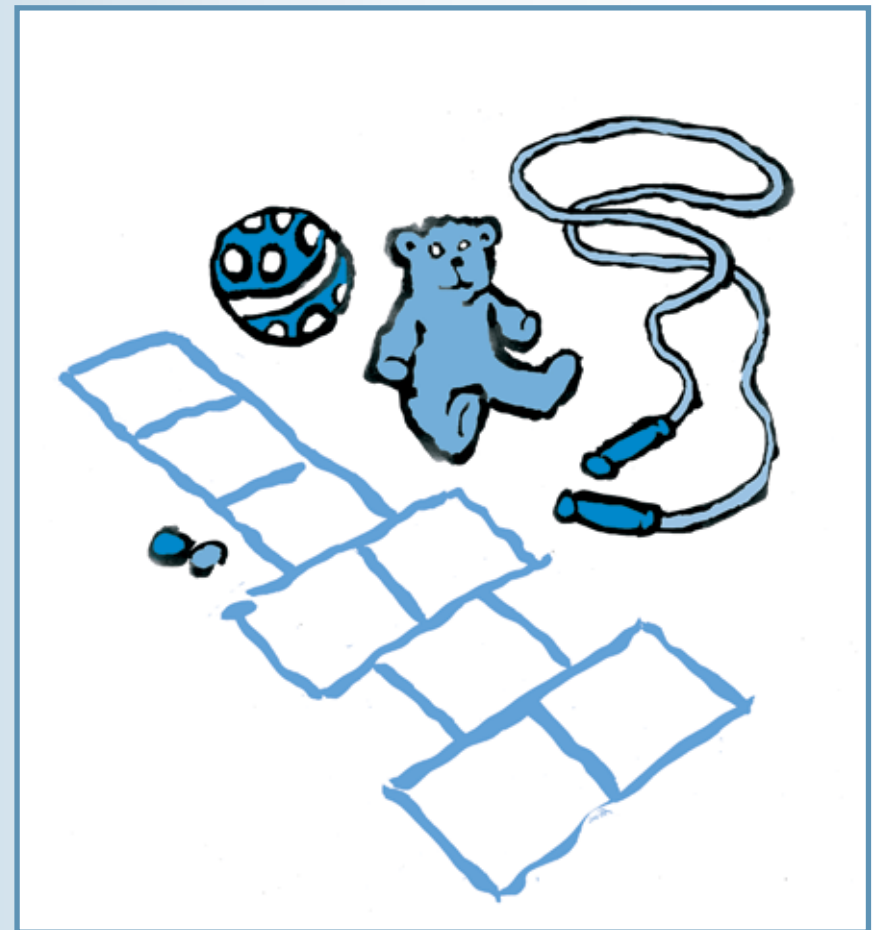
SZKC_102_13

MILYEN A VILÁG,
HA VALAMELYIK
ÉRZÉKSZERVÜNK NEM
JÓL MŰKÖDIK?

A modul szerzői: Andóné Nagy Katalin,
Petik Ágota,
Ruzsa Ágnes,
Korbai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Tüsszentsünk!					
A	A tanító minden gyerekeknek ad egy-egy szókérdőívet. A kérdőívben négyes, ötször szerepel az <i>ász</i> , <i>terc</i> , <i>pikk</i> , <i>treff</i> szó. Azok a gyerekek, akik ugyanazt a szót kapják, egy csoportba állnak. Háromra minden csoport egyszerre kiáltja a saját szavát. A tanító megkéri valamelyik gyereket, hogy az ajtó mögül hallgassa meg a kiáltást. A szótagok összeolvadva hasonlítanak a tüsszentsésre. 5 perc	Vizuális figyelem Auditív differenciálás	Csoportmunka – csoportalakítás, játék	D1 (Hapci)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Az új tartalom feldolgozása – 80 perc					
II/a Tárgyak felismerése hangok segítségével					
A	A tanító nyolc-tíz tárgyat tesz ki az asztalra, amelyeket a csoportok fél percig nézhetnek. A csoportok elkülönülve, a tanítónak háttal helyezkednek el. A tanító, takarva a tárgyakat, megszólaltatja azokat. A hangok elkülönítését segíthetjük a következő hang sorszámának bejelentésével. (1. labda – pattintva; 2. rongy – rázogatva; 3. műanyag pohár – gyűrögetve; 4. üveg – koccintva; 5. füzet – lapozva; 6. fakanál – kopogtatva; 7. kulcscsomó – rázogatva; 8. síp – fújva; 9. füzetlap – tépve; 10. dobókocka – dobva) 7 perc	Figyelem Emlékezet Koncentráció	Egész csoport együtt – bemutatás Páros munka – játék	Labda, rongy, műanyag pohár, üveg, fakanál, kulcscsomó, síp, füzetlap, dobókocka, kendő a letakarásához	
B	A csoportok húznak egy-egy szókérttyát (koppan, csörög, suhog, nyikorog...). Ezután olyan tárgyakat, cselekvéseket gyűjtene, amelyek a szókérttyán szereplő hangokat hallatják. 10 perc	Együttműködés Auditív észlelés	Csoportmunka – tárgyak gyűjtése	D2 (Hangok)	
II/b Tapasztalatok rögzítése, összevetése					
A	A csoportok jegyzőt választanak maguknak, aki leírja vagy lerajzolja a válaszokat, illetve bírót, aki a szavazatok alapján eldönti a helyes választ. (A II/a „A” jelű feladat folytatása.) 10 perc	Figyelem Emlékezet Döntésképeség	Csoportmunka – felelősök választása	Csoportonként papír, ceruza	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoporttagok egyenként feljegyzik vagy lerajzolják a válaszokat. Az összes hang elhangzása után megegyeznek a közös megoldásban. (A II/a „A” jelű feladat folytatása.) 10 perc	Auditív észlelés Véleményalkotás Önkontroll	Kooperatív tanulás – kerekasztal		
II/c Tapasztalatok összevetése					
A	A csoportok küldöttet küldenek a tőlük jobbra lévő csoporthoz, így egyeztetik a válaszokat, és összehasonlítják az összegyűjtött tárgyakat. 5 perc	Írányok észlelése Figyelem Együttműködés	Csoportmunka – egyeztetés		
II/d Tapintsuk ki!					
A	A csoporttagok behunyják a szemüket. A tanító az előző tárgyak nagy részét kicseréli úgy, hogy a tárgyak alakja, mérete, tapintása ne változzon meg (a fehér üveget zöldre, a fehér műanyag poharat mintásra vagy átlátszóra, a hagyományos füzetet díszesre, a piros pöttyös labdát sárgára vagy zöldre). A csoportokból egy-egy tanuló odamegy az asztalhoz, a kendő alatt kitapint egy tárgyat és megnevezi azt. 10 perc	A tapintásos észlelés verbális kifejezése	Egész csoport együtt	Tárgyak	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Egy-egy önként jelentkező tanuló odamegy az asztalhoz, a kendő alatt kitapint egy tárgyat és megnevezi azt. Ha tudja, mit tart a kezében, meg-súgja a tanítónak. Ezután válaszol társai kérdése-ire. A társak a következő kérdéseket tehetik fel: Milyen az alakja? Mekkora? Milyen a tapintása? Milyen a felülete? A tárgy nevére csak egyszer le-het rákérdezni. 10 perc	Beszédfejlesztés Szabálykövetés	Egész csoport együtt	II/a feladat tár-gyai	
C	Egy-egy tárgy kitalálása után, de még mielőtt a kendő alól előkerülne, a tanító a következő kér-déseket teszi fel: Milyen színű tárgyat tartasz a kezében? Ti mit gondoltok? (Valószínűleg emlé-kezetük alapján fognak válaszolni, majd két-há-rom téves válasz után elkezdenek gyanakodni.) Miért nem találtátok el pontosan minden tárgy színét? 10 perc	Összefüggés-kezelő képesség Rugalmasság	Egész csoport együtt	II/a feladat tár-gyai	
II/c A párkereső játék elkészítése					
A	A tanító minden csoportnak tálcán előkészíti a szükséges eszközöket és az elkészítés leírását. A csoportok megbeszélik, hogyan osztják meg egy-más között a munkát, és elkészítik a játékokat. 12 perc	Szabálykövetés Ismeretszerzés	Csoportmunka – já-tékkészítés	D3 (Párkereső) Tálcán számoló-korongos doboz, korongok, kar-tonlap, szövet, bőr, fólia, filc, selyempapír, mű-anyag lapdarab, ceruza, toll	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d A játék					
A	<p>A csoportok játékmestert választanak. A játékmester beköti a csoporttagok szemét. Egyesével mindenki húz a tálcáról két-két lefordított kartonnégyzetet. A korongos felét kitapogatja, és ha ugyanaz az anyag van rajta, akkor ő viheti el mindkét négyzetet. Minden fordulóban új játékmester van.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Tapintás Figyelem</p>	<p>Csoportmunka – játék</p>	<p>Négy kendő vagy sál</p>	
II/e Fülelj!					
A	<p>A gyerekek nagy körben állnak, egyvalaki középben áll. A tanító sorban mondja a számokat, mindenki megjegyzi a rá jutót. A középben álló gyerek mond két számot, a számok tulajdonosai megpróbálnak úgy helyet cserélni, hogy a középső ne kaphassa el őket. Amíg a helyükön vannak, vagy már helyet cseréltek, nem szabad megfogni őket. Próbajátékkal kezdik a játékot. Tanácsokat gyűjtenek össze (nem kell a számok elhangzása után elindulni, cselező mozdulatok végzése, a fogó jól jegyezze meg a számokat, két szemben álló gyerekek számát mondja stb.).</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Figyelem Élményszükséglet Önismeret Szabálykövetés</p>	<p>Egész csoport együtt – játék</p>		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek körben ülnek, egy társuk közepén bekötött szemmel áll. A tanító az ülők közül valakinek a kezébe ad egy kis csengőt. Ő a kör túoldalán ülő társának viszi át a csengőt úgy, hogy a közepén lévő, bekötött szemű társa ne tudja megfogni. A gyerekek először próbajátékot játszanak, és tanácsokat gyűjtenek össze. 10 perc	Önismeret Türelem Figyelem Szabálykövetés	Egész csoport együtt – játék	Kendő, csengő	
II/f Beszéljünk a testünkkel					
A	A csoporttagok párokat alakítanak. Elképzelik, mi lenne akkor, ha egy nagyon rosszul halló társuknak kellene elmagyarázni valamit. A mondatok közül két mondatot az egyik, két mondatot a másik mutat el a társának. Önként jelentkező párok bemutatják a játékukat. 10 perc	Fantázia Decentrálás Kifejezőkészség	Páros munka	D4 (Mondatcsíkok)	
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Milyen volt?					
A	A gyerekek megbeszélik, melyik játékban érezték a legjobban magukat, melyikben volt nehezebb közreműködni és miért. 5 perc	Önismeret Önbizalom	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Hapci (d2)

D2

Hangok (d2)

D3

Párkereső (d2)

D4

Mondatcsíkok (d2)

