

A CSILLAGSZEMŰ JUHÁSZ

SZKC_101_09

A modul szerzői: Andóné Nagy Katalin,
Petik Ágota,
Ruzsa Ágnes,
Korbai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Az előző foglalkozásokon történtek felidézése					
A	A csoport belelapoz a krónikáskönyvbe, és a tanító segítségével közösen felelevenítik az előző foglalkozás eseményeit. 7 perc	Játszókedv felkeltése az eddigi események, alkotások felidézésével	Frontális osztálymunka	Krónikáskönyv	
B	Krónikás kép és a szöveg párosítása. A tanító minden párnak (az előző foglalkozáson együttműködők) egy-egy mondatcsíkot ad. A tanító lapozgat a Krónikáskönyvben, és a párok felmutatják a képekhez tartozó mondatokat. 10 perc	Játszókedv felkeltése az eddigi események, alkotások felidézésével	Páros munka	A hatalmaskodó hatalmasság (szkc101_08) modul D2 melléklete (Képaláírások)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek		
			Diák	Pedagógus	
I/b A királyi palotától nyíllövésre található falu megismerése					
A	A gyerekek körben ülnek, miközben a tanító a királlyá öltöztetett széket látványosan a csoporttól távolabb egy padra teszi, és mesélni kezd. „Hol volt, hol nem, a királyi vártól épp egy nyíllövésnyire volt egy békés kis falu. Ebben a faluban mindenki ismerte és tisztelte egymást. Megosztottak örömben, bánatban egyaránt. Különböző mesterséget űztek. Keményen dolgoztak, de szívesen ünnepeltek, mulatoztak együtt, ha annak jött el az ideje. Minden mesternek volt egy igazán csak rá jellemző tulajdonsága, ami megkülönböztette a többiektől.” 5 perc	A tanítói narráció mesei formában nyújt információt, formát ad a további cselekvéseknek, felkelti az érdeklődést, a kíváncsiságot	Frontális osztálymunka – mese		A királyság jelképeivel „felöltöztetett” szék
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a A falubeliek bemutatkozása					
A	A gyerekek körben állnak. Elsőnek a tanár teszi a fejére a kalapot: „Én vagyok a juhász, aki úgy tud furulyázni, mint senki a világon.” A kalap körbejár, mindenki bemutatkozik. Lehet egy-egy mesterségből több is. 7 perc	Fantázia Beszédfejlesztés Önbizalom	Egész csoport együtt – szerepjáték		Kalap

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A tanító szókétyákat helyez el a körben (ács, hentes, pék, kőműves stb.). A kör közepére teszi a kalapot, s aki akarja, választ egy foglalkozást, felveszi a kalapot, és elmondja, ki ő, és mit tesz a mindennapokban, sőt azt is, hogy milyen különleges képességei vannak.</p> <p style="text-align: right;">7 perc</p>	<p>Szókéinc</p> <p>Beszédfejlesztés</p> <p>Önbizalom</p>	<p>Egész csoport együtt – szerepjáték</p>	D1 (Foglalkozások)	
II/b Fénykép a falubeliekről					
A	<p>A párok párt választanak maguknak, így alakítanak csoportokat, majd felelősöket választanak (témafelelős, eszközelelős, szóvivő, csendfelelős). A tanító minden csoportnak odaadja a szókétyákat. A csoporttagok egymás közt megbeszélnek, milyen eseményen készülhetett fénykép a faluban, ki vett ezeken részt, milyen viszonyban vannak a falubeliek egymással stb. Ezután minden csapat bemutatja a többieknek a „fényképet”. A csoporttagok beállnak a helyükre, és adott jelre mozdulatlaná válnak.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Különböző jelentéstartalmak konkrét képekbe ültetése</p> <p>Decentrálás</p> <p>Kreativitás</p>	<p>Kooperatív tanulás – szóforgó</p> <p>Csoportmunka – szoborjáték</p>	D2 (Események)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Játék					
A	<p>Az egész osztály elénekli az „A juhásznak jól van dolga” kezdetű népdalt. Ezután minden csoportból az eszközfelelős beszerez a csapatának egy nagyalakú kartont, négy szívószálat és egy marék lencsét. A csoport tagjai a padra rögzítik a kartonlapot, és a közepére tányér nagyságú kört rajzolnak, majd a papír széleire, körben lencsét szórnak.</p> <p>A tanító a következőket mondja: „A juhász szeretné a karámba terelni az állatait. Álljátok körbe a lapot, legyetek ti a juhászok. Szívószállal tereljétek be minél több lencsebáránykát a kör területére.” Fontos hangsúlyozni, hogy ez nem verseny.</p> <p>10 perc</p>	Lazítás	Egész csoport együtt – ének Csoportmunka – játék	D3 (A juhásznak jól van dolga)	
II/d Megszületik a csillagszemű					
A	<p>A tanár maga köré gyűjti a gyerekeket, és mesélésbe kezd: „A falubeli juhászéknak egy szép napon fiacskájuk született. A falu népe csudájára járt: a kisiú szeme úgy fénylett, mint a legragyogóbb csillag.” A kezében mintha pólyás babát tartana (a következő feladathoz szükséges kucsmát tekerjük pólyaszerűen egy kis kendőbe), megmutatja egy-egy gyereknek. Nézzétek, láttatok már ilyen szép babácskát?</p> <p>5 perc</p>	Véleményalkotás Decentrálás Önbizalom	Frontális osztálymunka – mesélés		Bot, kalap, tarisznya, furulya, suba (ködmön, mellény, szőrmés kabátbélés)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/e A juhász tulajdonságainak megismerése cselekedetein keresztül					
A	A tanító tovább mesél: „A kis juhász felcsepere-dett, már tudott apjának segédkezni a nyáj körül. Még tizenöt éves sem volt, és már az egész falu kedvelte. Egy-egy jó cselekedetét faluszerte emlegették.” Mesélés közben felöltözteti az odakészített botot: ráakaszt egy tarisznyát, amelybe beleteszi a furulyát, egy subát, és a tetejére kucsmát (kalapot) tesz. A kiscsoportok megbeszélik és eljátsszák, mi lehetett ez a cselekedet. 15 perc	A gyerekek elgondolkozhatnak azon, mi a felnőttek elvárása a gyerekekkel szemben, mit értekel a „falu” közössége Fantázia Együttműködés Kifejezőképesség	Frontális osztálymunka – mesélés Csoportmunka – improvizáció, bemutatás		Bot, kucsma (kalap), tarisznya, furulya, suba (ködmön, mellény, szőrmés kabátbélés)
II/f A juhász jellemének összefoglalása					
A	A csapatok összegyűjtik a juhász eddig megismert tulajdonságait. A tanító a juhász körvonalrajzára jegyzeteli azokat, amelyeket mindenki elfogad. 10 perc	Decentrálás Fogalomalkotás Szókincsbővítés	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó		Körvonalrajz a juhászról, vastag filctoll

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/g Jó-e, ha valaki makacs, konok, kitartó, következetes?					
A	A tanító elmondja, hogy faluszerte emlegették: Ha egyszer a Csillagszemű valamit elhatározott, nem tágított attól. Ezt a mondatot papírcsíkon felmutatja, és a „felöltöztetett” székre tűzi. A csoporttagok megbeszélik, hogy a Csillagszemű melyik tulajdonságára illik ez a mondat. A tanító megkérdezi a gyerekektől: „Rátok mondta-e már valaki ezt?”; „Emlékeztek-e, mit csináltak akkor, amikor a felnőttektől ezt hallottátok?” A csoportok megvitatják egymás között, hogy hasznos-e Csillagszeműnek ez a tulajdonsága (beszélő korongok), majd a szószólók elmondják a csapat véleményét a többieknek is. 10 perc	Önismeret Együttműködés Elfogadás Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – szóforgó, beszélő korongok	D4 (Ha egyszer...)	„Felöltöztetett” szék
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Bábkészítés – párban, természetes anyagok felhasználásával					
A	A gyerekek párokat alakítanak, és elkészítik a falunépének bábjaikat természetes anyagok felhasználásával. Ezután minden pár bemutatja a bábját. 30 perc	Kézügyesség Kreativitás	Páros munka – alkotás	Fakanál, bot, gyapjú, szövet, filc, kender, spárga	
III/b A közös munka értékelése					
A	A tanító megbeszéli a gyerekekkel, melyik tevékenység tetszett nekik a legjobban. 10 perc	Önismeret	Az egész csoport együtt		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Foglalkozások (d2)

D2

Események (d2)

D3

A juhásznak jól van dolga (d2)

D4

Ha egyszer... (d2)

