

JELEINK III.

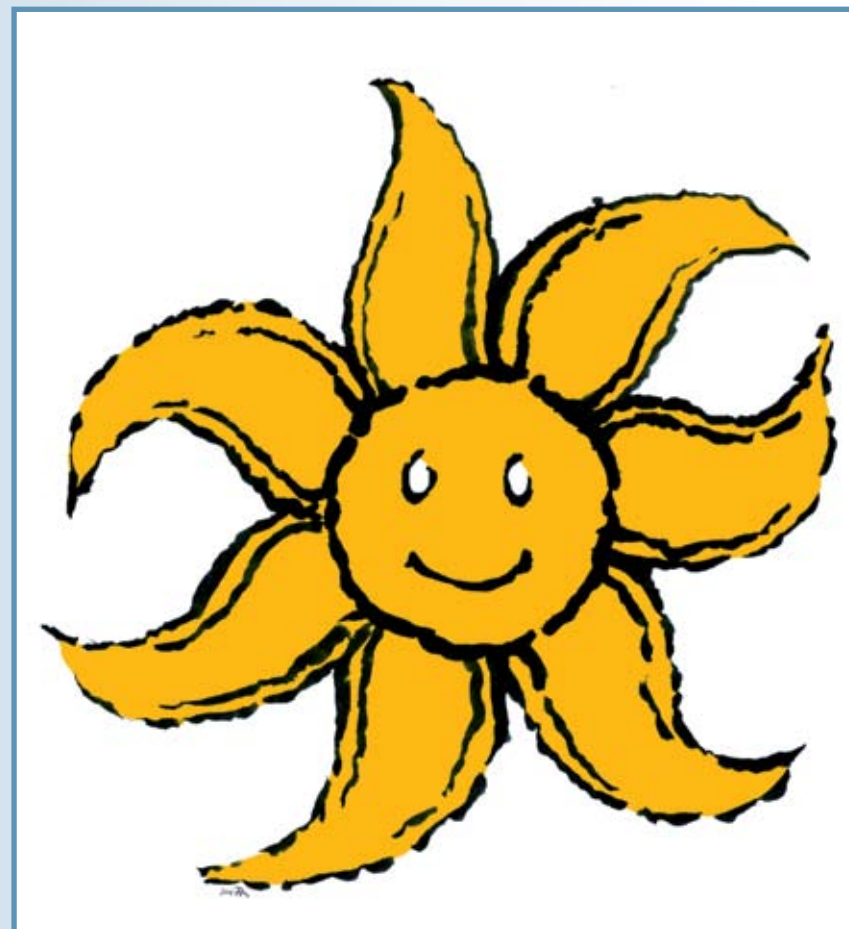
SZKC_101_03

SAJÁT JELALKOTÁS

A modul szerzői: Dobrovitzky Katalin,
Kovács Erzsébet,
Korbai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Szavak nélkül is el lehet mondani					
A	A tanár szavakat mond, a gyerekek az elhangzott érzelmeket, tevékenységeket, tulajdonságokat mozgással, mutogatással, mimikával mutatják be. Pl.: Örülök! Félek! Gyertek! Menj ki! Gyorsabban! Fáj! Szeretlek! Nagyon hangos! Csendesen! Szeretnék valamit mondani! Fáj a hasam! Óriás. Álmos vagyok. Pici. Szúrós. Kövér. Sovány. Nagyon szép! 10 perc	Nonverbális kifejezés Érzelmek felidézése Testséma	Frontális osztálymunka – bemutatás		
B	Minden gyerek szókétyákat kap. A kétyákon egy-egy dolog olvasható, amit a gyerekek mozgással, arcjátékkal próbálnak megmutatni. A vállalkozó szelleműek elmutogathatják a csoportnak, a többiek megpróbálják kitalálni. 10 perc	Nonverbális kifejezés Érzelmek felidézése Önkifejezés Testséma	Egész csoport együtt – bemutatás	D1 (Szókétyák)	
C	Minden gyerek szabadon mozog, járkaál a teremben, játszik valamit, mutogat valamit. Tapsra mindenki szoborra merevedik. A tanító kiválaszt egy szobrot (a legkifejezőbbet), és a többiek megpróbálják kitalálni, mit mutat. 10 perc	Nonverbális kifejezés Testséma Önkifejezés Szabálytartás Kreativitás	Egész csoport együtt – szoborjáték		

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek		
			Diák	Pedagógus	
I/b Csoportalakítás					
A	Minden gyerek húz egy kártyát. A kártyákon egy-egy betű látható. Ezt a betűt kell mindenkinek a testével megformálnia. Minden betűből minimum négy darab van. Az egyforma betűjelűek beszélgetés nélkül megkeresik egymást, így alakulnak ki a csoportok. 10 perc	Csoportalakítás Szabálytartás Figyelem Kreativitás Testséma	Csoportmunka	D2 (Betűkártyák csoportalakításhoz)	
B	A tanító minden gyerek fülébe súg egy szót (pl.: ház, virág, fa, ceruza). Egy-egy szót annyiszor ismétel meg, ahány fős csoportokat szeretne alakítani. A gyerekek lerajzolják a hallott szót. A rajzok elkészítése után megkeresik csoporttársaikat, azokat a gyerekeket, akik ugyanazt a szót rajzolták le. 15 perc	Csoportalakítás Szabálytartás Figyelem	Egész csoport együtt Önálló munka – rajzolás	Papír, ceruza	
I/c A mi jelünk					
A	A csoporttagok kitalálják a csoport zászlaját. Megbeszélik, mi legyen rajta, miért legyen rajta, mit mond el róluk. 10 perc	Decentrálás Együttműködés Kreativitás Önismeret	Kooperatív tanulás – Gondolkozz, beszélj meg! – kupactanács Közös alkotás	Nagyalakú papír, rajzeszközök, olló, ragasztó, hurkapálca	
B	A csoport megtervezi saját kitűzőjét. Ezután minden csoporttag készít magának egy-egy kitűzőt a megbeszélte jelekkel. 10 perc	Együttműködés Kreativitás Decentrálás Önismeret	Kooperatív tanulás – Gondolkozz, beszélj meg! – kupactanács Önálló munka	Papírok, ceruzák, olló, ragasztó, biztosítótűk	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A csoporttagok megbeszélik, milyen címerállatot választanak maguknak. Ezután mindenki megrajzolja a választott állatot. Ez lesz a csoport jele. 10 perc	Együttműködés Decentrálás	Kooperatív tanulás – Gondolkozz, beszélj meg! – Kupactanács Önálló munka	Papír, rajzeszközök	
I/d A mi jelünk bemutatása					
A	Minden csoport bemutatja a közös jelét. 5 perc	Önkifejezés Figyelem	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a Mit üzen?					
A	Minden csoport kap két borítékot. Az egyikben a jelek, a másikban a jelekhez tartozó jelentések leírása található. Egy-egy jelet a megfelelő jelentéssel párosítanak. A csoportok megbeszélik a megoldásaikat. 10 perc	Összefüggés kezelése Együttműködés	Kooperatív tanulás – felfedező riporter	D3 (Jel- és jelentéskártyák) Borítékok, ceruzák	
B	Minden csoport öt-öt olyan jelet rajzol le, amit ismer az életéből. Ezt az öt jelet továbbítja egy másik csoportnak, és ők is kapnak öt jelet, amelynek a jelentését meg kell fejteniük. A jel hátuljára ráírják a jelentését, majd visszaküldik a feladatot adó csoportnak ellenőrzésre. 10 perc	Együttműködés Ábrázolás Ábraolvasás	Kooperatív tanulás – feladatküldés	Papír, ceruzák	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	Minden csoport a jelek jelentésének leírását találja egy borítékban. A csoporttagok lerajzolják a megfelelő jeleket. A csoportok megbeszélik megoldásaikat. 10 perc	Szövegolvasás Ábrázolás	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D3 (Jel- és jelentéskártyák) Borítékok, ceruzák	
II/b Használjuk a jeleket! Jelszínház					
A	A csoportok olyan jeleneteket találnak ki, amelyekben egyáltalán nem beszélnek, csak némajátékkal fejezik ki magukat. Az előzőekben szóba került jeleket használhatják. 10 perc	Nonverbális kifejezés Együttműködés Kreativitás Önkifejezés Decentrálás	Csoportmunka – némajáték	Kellékek	
B	A csoportok olyan jeleneteket találnak ki, amelyekben ugyan lehet beszélni, de bizonyos helyeken a szavak helyett rajzolt vagy mozgásos jeleket alkalmaznak. Ha valaki nem akar játszani, lehet állandó, mozdulatlan jel egy-egy jelenetben, vagy segíthet a szereplő jelek megrajzolásában. 10 perc	Nonverbális kifejezés Együttműködés Kreativitás Önkifejezés	Csoportmunka – dramatizálás	Kellékek	
C	A csoportok olyan jelenetet játszanak el, amelyben egy általuk kiválasztott megrajzolt vagy testtel mutatható jel a főszereplő. 10 perc	Együttműködés Kreativitás Decentrálás	Csoportmunka – dramatizálás	A csoportok saját rajza	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Bemutató					
A	A csoportok bemutatják és megbeszélik a jeleneteket. Milyen jeleket fedeztek fel az előadásokban? Megértettek minden jelet? Könnyű volt-e a jelek alkalmazása a játékban? 25 perc	Együttműködés Játékbátorság Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó	Kellékek	
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Ha te lennél a díszlettervező, akkor...					
A	A tanító kérdegeti a gyerekeket: ha te lennél a díszlettervező, mivel jelölnéd a színpadon a tüzet, a királyt, a bankot, a tengert, a napot, a vihart, a szeretetet, a haragot, a bátorságot? 5 perc	Fantázia Figyelem	Frontális osztálymunka – beszélgetés		
B	Mit jelölt a színdarabokban a ...? A tanító az eljátszott jelenetekből kérdez rá jelzésekre, kiderítve, hogy a nézők megértették-e a nonverbális jeleket. 5 perc	Figyelem Önismeret	Frontális osztálymunka – beszélgetés		
III/b Értékelés					
A	A tanulók elmondják, hogy érezték magukat játék közben, melyik volt ma a kedvenc jelük, használták-e már ezt máskor is. 5 perc	Önértékelés Önkifejezés Önismeret	Frontális osztálymunka – beszélgetés		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók elmondják, hogy érezték magukat játék közben. Ha nagyon jól, ugorjanak egy nagyot és kiáltsanak hatalmasat, ha közepesen, akkor maradjanak egy helyben, ha rosszul, akkor guggoljanak le. Ezután megbeszélik, milyen volt álló díszletnek lenni, hogyan sikerült a díszletfestés. 10 perc	Önértékelés Önkifejezés mozgással és hanggal	Frontális osztálymunka – beszélgetés		
C	Az osztály tagjai alkossanak közös osztályjelet, amit csak ők ismernek és csak ők használnak. 10 perc	Együttműködés Kreativitás	Csoportmunka – közös alkotás	Kartonlapok, rajzeszközök	

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Szókártyák

D2

Betűkártyák csoportalakításhoz

D3

Jel- és jelentéskártyák

