

Jeleink I.  
Ez én vagyok!

Kompetenciaterület:  
Szociális, környezeti és életviteli kompetenciák

1. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzői: Dobrovitzky Katalin, Kovács Erzsébet és Korbai Katalin

Címlapkép: szkc101\_01\_00.tif

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	6-7 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Jelek használata a mindennapokban, jel-jelentés kapcsolatának felfedezése; a tanulói döntéshozatallal alkotott egyezményes, közös jelek elfogadása, használata
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: A <i>Jelképek</i> témakör 1. modulja. Tartalom: Jelek elhelyezése térben-időben; saját iskolai jel alkotása, jel egyszerűsítése, tudatosítása, sokszorosítása és használata, közös jelek elfogadása; értékelés jellel.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Óvodai jelek felidézése
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Saját alkotású jelek használata önértékelésre, saját alkotású jelek használata név helyett; egyezményes jelek kialakítása a csoportban, jelek gyűjtése; a betűjel és a hang kapcsolatának felismertetése
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, önállóság Önszabályozás: érzelmek kezelése A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információk rendszerezése, szabálykövetés, kreativitás Társas kompetenciák: együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (nonverbális kommunikáció jeleinek használata, értelmezése dramatikus játékokkal, jel-jelentés viszonyának megalapozása), Vizuális kultúra (kreatív alkotás, lényegkiemelés, énkép kifejezése jelekkel), Ember és társadalom (kritikai ismeretszerzés, tanulás, emberi magatartásformák megfigyelése, kritikai gondolkodás, külső és belső tulajdonságok felsorolása, önálló vélemény megfogalmazása személyekről), Kommunikáció (saját vélemény érthető megfogalmazása, mások véleményének türelmes hallgatása, események dramatikus megjelenítése) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, rajz A modulokhoz: A <i>Jeleink</i> témakör további moduljai
<b>Támogató rendszer</b>	Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Tankönyvkiadó. Budapest, 1987 Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

## **Módszertani ajánlás**

A modult a tanév elején ajánljuk megszervezni. A különböző feladatok választhatóak. Az A, B, C stb. variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégeztetni a gyerekekkel. Ezek egyrészt a különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat. Mivel év elejére ajánlott a modul, hagyjuk, hogy a bátortalanabb gyerekek nonverbális jelekkel kommunikáljanak. A tevékenységek értékelésekor a tanító is ezt használja. Ne minősítse a gyerekek jeleit, hiszen az a célunk, hogy minden tanuló bátran megfogalmazza saját jelét, és ezzel erősítse önbizalmát. A foglalkozásnak nem kell feltétlenül 45 percen át tartania. A hat-, hétéves korcsoport olykor csak 25-35 percet tud aktívan, figyelemmel dolgozni, még akkor is, ha folyamatosan tevékenykedik. A modul jelzett 2×45 perces felosztása csak ajánlás.

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen fontosnak tartjuk a heterogén csoportok képzését. Lehetőleg többféle csoportban dolgozzanak a gyerekek, hogy minél jobban megismerjék egymást.

## **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Az önértékelés az elkészített saját jel használatával történik. Fontos a saját érzelmek megfogalmazása és a társak pozitív értékelése. Az „Értékelés jellel” cím alatt javasolt fa más-más színű pecsétekkel többször is használható (pl.: Mennyire tetszett a foglalkozás? Hogyan lehetett velem együttműködni?). Ez a fa csoportjellé is válhat, ha a falon marad.

## **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – Tér–idő ábra

P2 – Mondatkártyák