

# ILYENEK VAGYUNK II.

SZKC\_101\_14

## KEDVENC JÁTÉK ÁLLATAINK

A modul szerző: Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM





## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Bemelegítő csoportjátékok</b>					
A	Szólánc. A gyerekek kört alakítanak, mindenki választ magának állatnevet. Körben, sorban haladva mindenki elismétli az elhangzás sorrendjében a korábban hallott neveket, és a sor végén hozzáteszi a sajátját is. 5 perc	Egymásra figyelés Auditív emlékezet Szókinccs	Egész csoport együtt – játék		
B	Helycsere. A gyerekek kört alakítanak, minden játékos választ magának állatnevet. Egyvalaki középre áll, a szemét bekötik. A középben álló, bekötött szemű játékos feladata, hogy mondjon két állatnevet a választottak közül, akik egymással helyet cserélnek. Helycsere közben igyekezniük kell valamelyiküket elkapni. Ha sikerült, akkor cserélnek, ha nem, akkor megy tovább a játék. 5 perc	Együttműködés Auditív ingerek megkülönböztetése Hallás utáni tájékoztató Emlékezet Figyelem	Egész csoport együtt – játék		Kendő
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a A kedvenc játék állatok bemutatása</b>					
A	Mindenki bemutatja kedvenc játék állatát, majd elmeséli, honnan kapta a nevét. 8 perc	Egymásra figyelés Tolerancia Verbális kifejezőkészség	Egész csoport együtt – beszélgetőkör	Játék állatok	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b Az állatkák és nevük párosítása</b>					
A	A tanulók kis kártyára felírják állatkájuk nevét. A tanító összegyűjti és összekeveri a kártyákat. Mindenki számára jól láthatóan kiállítják az állatkákat. Mindenki húz egy nevet, és némán a megfelelő állatka mellé teszi. A feladatvégzés közben nem lehet beszélni. 7 perc	Együttműködés Figyelem Emlékezet	Egész csoport együtt – párosítás	Játék állatok, kis kártyák, ceruza	
B	A korábban elhangzott állatnevek felidézése, emlékezetből való leírása. 7 perc	Figyelem Emlékezet	Önálló munka – írás emlékezetből	Papír, ceruza	
<b>II/c A saját állatka felismerése</b>					
A	A tanulók szimpátiaválasztással csoportokat alakítanak. Minden csoporttag középre helyezi az állatkáját. Ezután bekötik egymás szemét, és mindenkinek tapintás útján ki kell választania a sajátját. Megbeszélik, ki miről ismerte fel az állatkát. (Lehet négy-hat fős csoportokkal is dolgozni. A már megtalált állatokat is vissza kell tenni, hogy mindenki a teljes készletből választhasson.) 10 perc	Egymásra figyelés Taktilis ingerek megkülönböztetése Analízis-szintézis Verbális kifejezőkészség	Kooperatív tanulás – szóforgó	Játék állatok, kendő	
B	Tetszőleges állatka kiválasztása és bemutatása szóban. Aki felismeri a sajátját, jelentkezik. 10 perc	Egymásra figyelés Összehasonlítás Megkülönböztetés Szóbeli szövegalkotás	Kooperatív tanulás – szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A saját állatka külső tulajdonságainak bemutatása írásban Az én állatkám... címmel. Az elkészült írásokat a tanár felolvassa, a többieknek ki kell találniuk, melyik állatkáról lehet szó. 10 perc	Összehasonlítás Megkülönböztetés Írásbeli szövegalkotás Figyelem	Önálló munka – fogalmazás, majd egész csoport együtt – bemutatás	Papír, ceruza	
<b>II/d Az állatka története</b>					
A	Az állatka történetének megbeszélése kiscsoportban. A tanulók mesélik el egymásnak, mikor kiktől kapták az állatkát, miért fontos az életükben, történt-e valami különös, az állatkával kapcsolatos esemény. 8 perc	Együttműködés Empátia Kommunikáció Verbális kifejezőkészség Emlékezet	Kooperatív tanulás – háromlépcsős interjú		
B	Az állatka történetének leírása Az én állatkám története... címmel. 10 perc	Emlékezet Gondolkodás Szövegalkotás	Önálló munka – kreatív írás	Papír, ceruza	
C	Az állatka történetének lerajzolása egy vagy több képben Az én állatkám története... címmel. 8 perc	Emlékezet Alkotókészség Önkifejezés	Önálló munka – rajzolás	Papír, színes ceruza, zsírkréta	
<b>II/e Bemutatás</b>					
A	A leírt történetek, rajzok bemutatása. 4 perc	Egymásra figyelés Tolerancia	Kooperatív tanulás – szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/f Az állatkák közös otthona</b>					
A	A csoportok közös otthont rendeznek be az állatkáknak. (Az otthon kialakításához az állatok méretétől függően felhasználhatunk különböző anyagokat, pl. nagyméretű kartondobozt, kartonokat, textilt, építőköcsköt. Az otthon padokból, székekből is kialakítható a terem bármely részében.)  15 perc	Együttműködés Tolerancia Kreativitás Fantázia Alkotóképesség	Csoportmunka – fantáziajáték, alkotás	Kartondoboz, színes papír, textil, olló, ragasztó, festék, ecset, újságpapír	
<b>II/g Az állatkák közös története</b>					
A	Az állatkák közös történetének kitalálása, eljátszása kiscsoportban.  10 perc	Empátia Tolerancia Kreativitás Gondolkodás Alkotókészség	Csoportmunka – fantáziajáték, dramatizálás		
B	Az állatkák közös történetének kitalálása játék közben, majd leírása kiscsoportban.  10 perc	Empátia Tolerancia Kreativitás Gondolkodás Alkotókészség Írásbeli szövegalkotás	Csoportmunka – fantáziajáték, közös mesealkotás		
C	A csoportok ruhát készítenek állatkáik számára, és felöltöztetik őket, majd történetet játszanak el velük.  10 perc	Kreativitás Alkotókészség Együttműködés	Csoportmunka – fantáziajáték, alkotás	Textilek, madzagok, fonalak, olló, tű, cérna	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/h Bemutató</b>					
A	A leírt történetek, jelmezek, jelenetek bemutatása.  3 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszófogó		
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Csoportkép</b>					
A	A csoportok beállítják állatkáikat csoportkép készítéséhez. Mindegyik csoport fényképszerűen, keretben rajzolja le a saját állatkáit. A fénykép keretét kedvük szerint díszítik.  8 perc	Egymásra figyelés Kreativitás	Kooperatív tanulás – szófogó, majd önálló munka – rajzolás	Állatkák, rajzlap, színes ceruza, zsírkréta, filctoll	
B	A csoportok beállítják állatkáikat csoportkép készítéséhez. Minden csoport forgórendszerben beáll a másik csoport állatkáinak csoportképébe.  8 perc	Egymásra figyelés Kreativitás Utánzókéesség	Csoportmunka – drámajáték	Állatkák	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III/b Értékelés</b>					
A	Beszélgetés arról, ki mit gondol, miért örül az állatkája annak, hogy éppen ő a gazdája. 10 perc	Önismeret Verbális kifejezőképesség	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	Önértékelés megadott szempontok szerint. A tanulók megbeszélik, hogyan érezték magukat a játékban, melyik játék tetszett a legjobban, volt-e olyan valaki, akivel szívesen játszott volna együtt. 10 perc	Önreflexió Önismeret	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
C	Az elkészített „otthonok” elhelyezése a teremben, lehetőség a történetek továbbjátzására. 10 perc	Kreativitás Fantázia Alkotóképesség	Egész csoport együtt – játék		

**A MODULNAK NINCS MELLÉKLETE.**