

# ILYENEK VAGYUNK I.

SZKC\_101\_13

## KIK VAGYUNK?

A modul szerző: Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

### 1. ÉVFOLYAM





## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
			Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>				
<b>I/a Önismereti csoportjáték</b>				
A	„Álljon be a körbe, aki...” kezdetű játék. A gyerekek kört alkotnak, a tanító vagy valamelyik gyerekek azt mondja, álljon be a körbe például, akinek van testvére, kutyája, tud biciklizni stb. 5 perc	Auditív figyelem Önismeret	Egész csoport együtt – játék	
B	Játék a nevekkal. A gyerekek körben állnak, egymás nevének csak a magánhangzóit mondják ki. Fel kell ismerni, kiről van szó, és aki magára ismert, belép a körbe. 5 perc	Fonémahallás Percepció Figyelem	Egész csoport együtt – játék	
C	Játék a monogrammal. A gyerekek körben állnak, mindenki a saját nevét és annak kezdőbetűjével kezdődő tulajdonságot mond (pl. Tünde türelmes, Béla becsületes). 5 perc	Hanganalízis Szókincs Kreativitás	Egész csoport együtt – játék	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Én vagyok – külső tulajdonságok és néhány „kedvenc” összegyűjtése</b>					
A	Az Én vagyok... című kérdőív kitöltése írásban, önállóan. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét, hogy a kérdőívre ne a nevüket, hanem jeligét írjanak. 10 perc	Önállóság Önreflexió	Önálló munka – kérdőívkitöltés	D1 (Én vagyok...) Ceruza	
<b>II/b A társak azonosítása</b>					
A	Négyfős csoportok alakulnak a tanulók szimpátiaválasztása alapján. Csoportnevet választanak maguknak. Minden csoport a létszámának megfelelő darabot kap a mások által megválaszolt kérdőívből, és kitalálják, kinek a válaszait olvassák. Fel kell fedniük, melyik társukat rejti a jelige. 10 perc	Együttműködés Figyelem Gondolkodás Társismeret	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	Minden gyerek kap egy más által megválaszolt kérdőívet, és ki kell találnia, kinek a válaszait olvassa. Fel kell fedni, melyik jelige kit takar. 5 perc	Együttműködés Figyelem Gondolkodás Társismeret	Önálló munka – olvasás		
C	A tanár felolvassa a kérdőíveket. A tanulók írásban azonosítják a jeligéket. 10 perc	Auditív figyelem Gondolkodás Önfegyelem	Frontális munka – tanári felolvasás	Papír, ceruza	
<b>II/c Bemutató</b>					
A	A megoldások ellenőrzése. 8 perc	Egymásra figyelés	Egész csoport együtt – megbeszélés		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/d Mi vagyunk – a csoporttagok tulajdonságai és a kedvencek összegyűjtése, plakátkészítés</b>					
A	A csoportok az egyéni kérdőívek felhasználásával kitöltik a Mi vagyunk... című kérdőívet, és az alapján plakátot készítenek magukról Mi vagyunk a... címmel.  20 perc	Egymásra figyelés Empátia Tolerancia	Kooperatív tanulás – szóforgó, majd plakát	D2 (Mi vagyunk...) Ceruza  Nagyméretű rajzlap vagy csomagolópapír, színes ceruza, zsírkréta, filctoll, ragasztó, olló	
B	Négyfős csoportok alakulnak a tanulók szimpátiaválasztása alapján. Csoportnevet választanak maguknak. A csoportok az egyéni kérdőívek felhasználásával kitöltik a Mi vagyunk... című kérdőívet, és az alapján plakátot készítenek magukról Mi vagyunk a... címmel.  20 perc	Együttműködés Tolerancia Alkotókészség Fantázia	Kooperatív tanulás – szóforgó, majd plakát	D2 (Mi vagyunk...) Ceruza  Nagyméretű rajzlap vagy csomagolópapír, színes ceruza, zsírkréta, filctoll, ragasztó, olló	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	Négyfős csoportok alakulnak a tanulók szimpátiaválasztása alapján. Minden csoporttag önállóan elkészíti saját plakátját, amelyből közösen állítják össze a Mi vagyunk... című kiállítást.  20 perc	Kreativitás Fantázia Alkotóképesség Együttműködés	Kooperatív tanulás – plakát	D2 (Mi vagyunk...)  Nagyméretű rajzlap vagy csomagolópapír, színes ceruza, zsírkréta, filctoll, ragasztó, olló	
<b>II/e Bemutató</b>					
A	A csoportok bemutatják az elkészült plakátokat.  5 perc	Egymásra figyelés Tolerancia	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás		Gyurmaragasztó, üres felület a plakátok elhelyezéséhez
<b>II/ f Kedvenc színek</b>					
A	Az azonos színeket kedvelőkből új csoportok alakulnak. A csoportok megfestik kedvenc színük különböző árnyalatait.  15 perc	Együttműködés Alkotóképesség Önkifejezés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Rajzlap, tempera, ecset, vizes tál, olló, ragasztó, kartonlap	
B	A tanulók önállóan megfestik kedvenc színük különböző árnyalatait. Az elkészült árnyalatokból közös csoportképet készítenek a gyerekek.  15 perc	Együttműködés Alkotóképesség Önkifejezés	Önálló munka – festés, majd kooperatív tanulás – mozaik	Rajzlap, tempera, ecset, vizes tál, olló, ragasztó, kartonlap	
<b>II/g Bemutató</b>					
A	Csoportképek kiállítása, bemutatása.  6 perc	Empátia Figyelem	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		Gyurmaragasztó, cellux

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/h Kedvenc állatok</b>					
A	A kedvenc állatok alapján négy-öt főből álló csoport alakul (pl. háziállatok, hüllők, vadmacskák stb.). A csoport feladata a kedvenc állatok megformázása a saját testükből. A többiek kitalálják, melyik állatról lehet szó.  12 perc	Egymásra figyelés Tolerancia Kreativitás Utánzókézség	Csoportmunka – drámajáték		
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Értékelés</b>					
A	Önértékelés megadott szempontok alapján. A gyerekek megbeszélik, volt-e valaki, akivel több közös kedvencet is találtak, megtudtak-e valamelyik társukról új információt, ha igen, mit, közelebb kerültek-e valakihez a foglalkozáson.  10 perc	Önismeret Önreflexió Kommunikáció Véleményalkotás Egymásra figyelés	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	Beszélgetés arról, hogy milyen fontos kedvencek maradtak ki, illetve milyen közös kedvencekkel lenne érdemes foglalkozni a jövőben.  10 perc	Egymásra figyelés Önismeret Gondolkodás Véleményalkotás	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
C	A foglalkozás közben megélt közös jó történések felidézése.  10 perc	Empátia Önreflexió Emlékezet	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
D	A foglalkozáson elkészült plakátok több napig tartó kiállítása.  10 perc	Figyelem Tolerancia	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás		

## MELLÉKLETEK

### DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Én vagyok... (d1)

D2

Mi vagyunk... (d1)