

ŐSZINTESÉG, TITOK, HAZUGSÁG

SZKB_106_07

A MODUL SZERZŐJE: KORBAI KATALIN

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

6. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|---|--|-----------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE | | | | | |
| I/a Ráhangolódás, információküldés | | | | | |
| A | A csoport körben áll. A csoport egyik tagja mutat egy tetszőleges mozdulatot, amit a többiek utánóznak. Mindenki kerüljön sorra! 5 perc | Bemelegítő játék Önbizalom | Kooperatív játék – „Add tovább a mozdulatot!” | | |
| B | Egy kis bemelegítő gyakorlat. Fej, vállak, karok lábak megmozgatása. 5 perc | | Csoportjáték | | |
| C | A tanulók álljanak sorban egymás mellé! A tanár a következő mondatot súgja az első diák fülébe: „A zöld szemű fiú kiabált a kék szeművel, mert a kék szemű nővére durván bánt a zöld szemű öccsével, de mára már mind jó barátok.” Amikor valaki megkapta az üzenetet, súgja meg a mellette állónak. 8 perc | Információküldés Figyelmes hallgatás | Csoportjáték | | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|----------------------------------|---|---|--|-----------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I/b Ellentétek | | | | | |
| A | Alakuljanak párok! A pár egyik tagja mondjon egy szót, a másik gyerek ennek a szónak az ellentétét mondja. Pl. sötét-világos, zárt-nyitott stb. Utána szerepcseré. 7 perc | Ráhangolódás a témára Logikai képesség | Páros munka | | |
| B | A csoport körben áll. Mutassák be egy mozdulattal egyszerre az őszinteséget, a hazugságot és a titkot! A sorrend felcserélhető. Ezután folyamatos mozgással jelenítsék meg a három szót. 7 perc | Ráhangolódás a témára Alkotóképesség | Frontális osztálymunka – drámajáték: szoborjáték és mozgássor | | |
| C | Amikor az üzenet végigért a soron, hasonlítsuk össze az eredetivel! Megváltozott az üzenet? Miért? 5 perc | Helyzetfelismerés | Frontális osztálymunka – beszélgető kör | | |
| I/c Csoportalakítás | | | | | |
| A | A párok válasszanak párt maguknak, így megalakulnak a csoportok. Minden pár írjon le három ellentétpárt, és adják át a másik párosnak. A másik páros írjon közéjük egy olyan szót, amely mindkettőhöz kötődik valamiképpen. Pl. sötét – napnyugta – világos, zárt – ajtó – nyitott stb. A csoportok beszéljék meg egymással a kiegészítéseket! Minden csoport mutasson be a többieknek legalább két megoldást! Beszéljék meg! 9 perc | Logikai képesség Elfogadás Összefüggések feltárása Csoportalakítás | Kooperatív tanulás – feladatküldés csoporton belül Frontális osztálymunka – csoportszóforgó | | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|---|---|-----------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| B | A tanár mondja el a foglalkozás témáját: őszinteség, titok, hazugság. A diákok csoportot alakítanak aszerint, hogy ki kivel gondolkodna ma szívesen erről a témáról. Másik megoldás, hogy a tanár saját belátása szerint alakít csoportokat. 5 perc | A téma ismertetése Csoportalakítás | Csoportmunka | | |
| C | Honnan tudhatjuk, hogy valami igaz-e? Aki akarja, mondja el a véleményét. Ezután alakítsanak a diákok csoportokat! 6 perc | Reflexió Rendszerezés Csoportalakítás | Frontális osztálymunka – beszélgető kör | | |
| II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA | | | | | |
| II/a A téma megközelítése, igaz-hamis | | | | | |
| A | A tanár írja fel a táblára a következő szavakat: őszinteség, hazugság. Milyen szó illene közéjük? A csoportok beszéljék meg, és mondják el a megoldásaikat. Amennyiben nem hangozott el a titok szó, akkor a tanár saját javaslataként ezt is írja fel a táblára. 8 perc | A téma megközelítése Logikai képesség Összefüggések feltárása | Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó | | |
| B | Minden csoport fogalmazzon meg a témával kapcsolatban egy állítást! A többi csoport eldönti, hogy igaz-e vagy hamis. Igaz állításnál a csoport egyik tagja a megbeszélés után emelje fel a kezét! Hamis állításnál kopogtassa meg a padot a ceruzájával! Beszéljék meg a történeteket! 8 perc | A témával kapcsolatos gondolatok előhívása Konszenzuskészség | Csoportmunka – kupaktanács Frontális osztálymunka – igaz-hamis állítások | | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|---|---|---|---|---|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| C | A tanár írja fel a táblára a mai foglalkozás témáját! Minden csoport fogalmazzon meg a témával kapcsolatban két igaz, és egy hamis állítást. 9 perc | A témával kapcsolatos gondolatok előhívása Konszenzuskészség | Kooperatív tanulás – füllesztős | | |
| II/b Színek, érzések, gondolatok/C feladat: Egy történet | | | | | |
| A | Milyen összefüggés van a három szó között? Őszinteség – titok – hazugság. A csoportok 8–10 mondatban fogalmazzák meg a válaszaikat. Miközben megbeszélik a kérdést, egyikőjük a többi csoporttól számukra hasznos információt gyűjt. Ezután olvassa fel minden csoport a megoldását, és beszéljenek róla! 14 perc | Összefüggések felismerése, megfogalmazása Összefüggéskezelőképesség | Kooperatív tanulás – felfedező riporter Csoportmunka | Írószerek, papír | |
| B | Ha színe lenne, milyen színű lenne az őszinteség, a titok, a hazugság? Fessenek az általuk választott fogalmakról egy színeképet! Lehet egyéni munka, és lehet csoportmunka is. Nézzék meg egymás munkáit, és beszéljék meg a látottakat. 17 perc | A szavak jelentése és a szavak keltette érzések közötti összhang felismerése Összefüggéskezelőképesség Alkotókészség Kreativitás | Festés, egyéni vagy csoportmunka Kooperatív tanulás – képtárlátogatás | Festék, ecset rajzlap, karton, vagy más anyag | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|---|---|---|---|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| C | A tanár mondja el a következő történetet. Egyik gyerek elárul egy titkot a másinak, aki azt elmondja valaki másnak. Az első gyerek nagyon megharagszik. A gyerekek kérdezzenek a tanártól a történettel kapcsolatban. Csoportban tegyék fel a kérdéseiket. 7 perc | Egy szituáció megteremtése Figyelem Ismeretszerző képesség | Frontális osztálymunka – beszélgető kör | | |
| II/c A kristályember/C feladat: Mi történik ezután? | | | | | |
| A | Gianni Rodari: <i>A Kristályember</i> 3 perc | A történet megismérése | Felolvasás vagy önálló olvasás | D1 (Gianni Rodari: <i>A Kristályember</i>) | |
| B | | Véleményalkotás | Kooperatív tanulás | Korongok | |
| C | Mi történik ezután? Lehetséges, hogy a titok elhallgatása hazugságnak számított volna? Kibékülnek? Összevesznek? Miért? Hogyan? 9 perc | Előkészítés a jelenet eljátszására. | – kooperatív vita | | |
| II/d Alkotás | | | | | |
| A | Választható tevékenységek a csoportoknak: készítsenek egy plakátot a Kristályemberről. Írjanak róla egy verset, fessék meg a Kristályember színeit, játsszanak el egy jelenetet a történetből! 13 perc | A téma elmélyítése Konszenzuskészség Kreativitás | Csoportmunka – közös alkotás, közös szerepjáték | | |
| B | A csoportok válasszanak ki egy jelenetet a meséből! Mondják el a többi csoportnak is, hogy mit választottak, és esetleg azt is, hogy miért. A felkészülés előtt tegyék időrendi sorrendbe a jeleneteket, valamelyik gyerek ezt írja fel a táblára! Nem baj, ha több csoport is ugyanazt választotta. 13 perc | Tudatosítás Mások elgondolásának meghallgatása A téma elmélyítése | Kooperatív tanulás – szóforgó Frontális osztálymunka – csoportszóforgó | | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|---|---|-----------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| C | A történet elképzelt befejezése szerint a diákok felkészülnek a jelenet bemutatására. 9 perc | Együttgondolkodás Alkotás | Csoportmunka | | |
| II/e Bemutató | | | | | |
| A | A csoportok bemutatják az alkotásaikat. A bemutató után beszéljenek az alkotásokról: melyik csoport mit tartott fontosnak. 14 perc | Értékek képviselője | Csoportmunka – bemutató Frontális osztály- munka – megbeszélés | | |
| B | A jelenetek bemutatása. A bemutatás után megbeszélés: „Mi volt közös bennük, és mi volt eltérő?” 14 perc | Egymásra figyelés Rendszerező képesség Játékbátorság | Csoportmunka – szerepjáték | | |
| C | A jelenetek bemutatása. A bemutatás után megbeszélés: „A jelenetek melyik kérdésre adták meg a választ?” 14 perc | | Csoportmunka – szerepjáték | | |
| III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS | | | | | |
| III/a Új tudás | | | | | |
| A | „Éjszaka a börtön nagy fényességet árasztott. A kényúr befüggönyöztette palotája valamennyi ablakát, de mégsem tudott elaludni. Giacomo láncra verve is erősebb volt nála, mert az igazság erősebb mindennél, fényesebb a napnál, hatalmasabb a viharánál.” Ezt a három mondatot a diákok fogalmazzák meg a saját szavaikkal, és írják le! 9 perc | Konvertáló képesség (a meglévő átalakításával hoz létre újat) | Önálló munka | | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|---------------------------------------|--|--|--|-----------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| B | „Szükséges néha bátorság az igazság kimondásához?” Mondjanak a diákok a csoportokban erre példát! A csoportok mondják el a megbeszélés eredményét! 9 perc | Véleményalkotás Önkifejezés | Kooperatív tanulás – „Gondolkozz, beszélj meg! Kupaktanács” Frontális osztálymunka – csoportszóforgó | | |
| C | „Volt-e már a saját életedben ehhez hasonló eset?” A csoportokban a diákok beszéljék meg egymással. Egy kiválasztott történetet mondjanak el a többieknek is! 9 perc | Önreflexió, önbizalom | Csoportmunka Frontális osztálymunka – csoportszóforgó | | |
| III/b Az új tudás alkalmazása. | | | | | |
| A | A diákok felolvassák egymásnak az írásaikat. 8 perc | Önbizalom Egymásra figyelés | Frontális osztálymunka – beszélgető kör | | |
| B | „Te mit kérdeznél a Kristályembertől?” A diákok leírják egyenként a kérdésüket, és kiválasztanak valakit, akinek elmondják azt. Ha nem akarják elmondani, akkor hajtogassák össze a papírlapot, és tegyék el egy biztos helyre. 9 perc | Önismeret Bizalom | Önálló munka | | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|----------------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| C | Mindenki tegyen fel egy kérdést a mai órával kapcsolatban, amire, úgy érzi, szeretné, ha választ kapna! A kérdést írja le! Ezután adja oda annak, akitől a választ szívesen meghallgatná! Aki tud, válaszoljon! 14 perc | Bizalom Önbizalom | Önálló munka | Papír, írószerek | |