

Őszinteség és hazugság

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

6. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Palánkainé Sebők Zsuzsanna

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	12-13 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az őszinteség és hazugság tematikus körüljárása J. K. Rowling: Harry Potter és az azkabani fogoly c. ifjúsági regénye segítségével. Közelebb jutni saját motívumaink és mások motívumainak felismeréséhez.
A modul témái, tartalma	<p>Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: önismeret, önuralom, vágy, szükséglet, felelősség, gondolataink, érzéseink, félelem Kommunikáció Kapcsolatok</p> <p>Tartalom: J. K. Rowling: Harry Potter és az azkabani fogoly c. ifjúsági regényének szövegrészletei és a bennük ki nem mondott tartalmak, érzések verbalizálása, továbbgondolása. Mit jelent őszintének lenni? Mi a hazugság? Hogyan ítéljük meg ezeket? Milyen motívumok rejlenek az őszinteség/a hazugság mögött?</p>
Megelőző tapasztalat	J. K. Rowling: Harry Potter és a titkok kamrája c. ifjúsági regény szociális kompetenciákat fejlesztő 5. osztályos moduljai.
Ajánlott továbbhaladási irány	Az őszinteséggel, hazugsággal, titokkal, félelemmel foglalkozó modulok.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	<p>Társas kompetenciák: együttműködés, empátia, konszenzus, kommunikációs készségek figyelem, véleményalkotás, vitakészség, önkifejezés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás</p>
Kapcsolódásipontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom (kritikai gondolkodás, önálló vélemény megfogalmazása, érvek gyűjtése és saját vélemény alátámasztása.)
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . ÖNKONET, Budapest, 2004.

Módszertani ajánlás

Érdeemes az ifjúsági regényt feldolgozó modulokban az osztály létszámának megfelelő 4 vagy 5 fős heterogén csoportokat folyamatosan megtartani. A csoportok kialakításánál figyelembe kell venni, hogy a gyerekek többféle érdeklődést képviseljenek és többféle képességgel rendelkezzenek. Minél sokszínűbb a kialakított csoport, annál érdekesebb megoldásokat hoznak majd a feladatmegoldások során a gyerekek. Javasoljuk, hogy a csoportokat tervezzék meg a pedagógusok előre, hogy az óra menetéből a szervezés ne vegyen el időt.

A kooperatív csoportokba lehetőleg négy fő kerüljön. Amennyiben az osztálylétszám ezt nem engedi meg, alakíthatunk egy-egy három- vagy ötfős csoportot is.

A modul csak akkor felhasználható, ha a gyerekek J. K. Rowling: Harry Potter és az azkabani fogoly című regény kijelölt fejezeteit már elolvasták. Jelen esetben a Bagolyposta, Marge néni pórul jár, A Kóbor Grimbusz, A Foltozott Üst, és A dementor c. fejezetek szociális és életviteli szempontokat figyelembe vevő feldolgozása történik, mely a hazugság és az őszinteség témák köré csoportosul.

A I/b/A feladathoz az idézetek elemzését segítő kérdéseket célszerű jól látható helyre felírni, esetleg csoportonként az asztalokra helyezni, hogy a feladatmegoldás és a beszámolók közben is segítse a gyerekeket.

A modulban szükség lesz csomagolópapírokra, filcekre, borítékra. Amennyiben a II/b C feladatnál a differenciálásnál manuális feladatot választ a pedagógus, úgy szívószálra, post-itre, fonalra, gombokra és rajzlapra is szükség lesz, csoportonként.

Választási lehetőség több feladatnál is van. Ez jelen esetben nem egyéni differenciálást jelent, hanem a csoport képességeihez való alkalmazkodást segíti, vagy a pedagógus szubjektív választási lehetőségének bővülését jelenti.

A feladatok folyamatosan önértékelésre ösztönözik a gyerekeket. Kimondatlanul is felméri helyzetüket a csoportban. A modul végén lehetőségük van ezt kifejezésre is juttatni. A III/a/A a mondatait érdemes előre, jól láthatóan a táblára feltenni, hogy könnyebben válasszanak a gyerekek.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Az ablakok előkészítése

P2 – Kérdésfelvetések

P3 – Kérdések az idézetek elemzéséhez

P4 – Feladatléírás

P5 – Feladatléírás

P6 – D2 Idézet --könyv 32-33.o.

Tanulói segédletek

D1 – Idézetek

D2 – Idézet

D3 – Idézet a gyanúszkópról