

Százalékszámítás alkalmazása

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

6. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: N. Szabó Anikó

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	12-13 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Szöveges feladatok lefordítása a matematika nyelvére, többféle megoldási terv készítése, kiállítás, elfogadás, érvelés és vitakészség fejlesztése.
A modul témái, tartalma	<p>Témák: A társadalom és a gazdaság: vásárlás Pszichikus működésünk, személyiségünk: tanulás Kapcsolatok: együttműködés az iskolában</p> <p>Tartalom: Szöveges feladatok hétköznapiakból vett helyzetekből. Az együttműködés szervezése és értékelése</p>
Megelőző tapasztalat	A kooperatív tanulás módszereinek ismerete, törtrészek kiszámításának ismerete, kördiagram értelmezése.
Ajánlott továbbhaladási irány	A módszerek készségszintű elsajátítása.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	<p>Önismerettel összefüggő kompetenciák Önszabályozás: felelősség, sikerkezelés, kudarcátírás Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: vitakészség</p>
Kapcsolódási pontok	<p>A NAT-hoz: Matematika (mindennapi tapasztalatok alapján matematikai modell alkotása, százalékszámítás arányos következtetéssel). Magyar nyelv és irodalom (szövegértelmező és szövegalkotó képesség fejlesztése).</p> <p>Tantárgyakhoz: dráma.</p> <p>Modulokhoz: az arányossággal kapcsolatos modulok.</p>
Támogatórendszer	Dr. Spencer Kagan, Kooperatív tanulás. ÖNKONET, Budapest, 2004.

Módszertani ajánlás

Ez a modul nem közvetlenül következik az előzőek után. Egy összefoglaló vagy gyakorló órára készült inkább. Találhatóak benne olyan fogalmak (pl. százalékláb, százalékalap), melyek az előző modulokban nem szerepeltek.

Az óra előtt érdemes végiggondolni, hogyan szeretnénk alakítani a csoportokat. A „Ki vagyok én?” játék kártyáit előre meghatározott tanulók hátára tűzzük, a gyerekek észre sem veszik, hogy a csoportalakítás teljesen irányított. Heterogén csoportok alakítását javaslom. A kiállítás alatt a tudósok beszámolóit nem feltétlenül csak a matematikai megoldásokról kell, hogy szóljanak, hiszen a feladatok a mindennapi életben előforduló szituációkra épülnek. Érdemes a gyerekek saját élményeit is meghallgatni, tanácsot adni, esetleg vitatkoztatni őket arról, hogy a könyvekre vagy a mozira érdemes-e több pénzt áldozni. A páros munkáknál is figyeljünk arra, hogy a lassabban haladó tanulók mellé egy megfelelő párt válasszunk. Körbejárásal ellenőrizhetjük a párok munkáit, egy-egy vásárlást meghallgatva.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Kártyák

P2 – „Ki vagyok én?” – kooperatív barchoba leírása

P3 – Boltos játék leírása

P4 – Önellenző lap a D4 mellékletéhez

Tanulói segédletek

D1 – Számold ki!

D2 – Kiárusítás

D3 – Áremelkedés

D4 – Számold ki önállóan!