

A százalék fogalma

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

6. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: N. Szabó Anikó

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	12-13 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A százalék fogalmának megismerése. A százalék mint speciális egyenes arányosság, arányos következtetés bemutatása. Törtrész és százalék összefüggéseinek bemutatása.
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: tanulás Kapcsolatok: együttműködés az iskolában Tartalom: A százalék megjelenése a hétköznapi életben. Az együttműködés szervezése és értékelése, autonómia
Megelőző tapasztalat	A kooperatív tanulás módszereinek ismerete, arányossággal kapcsolatos ismeretek.
Ajánlott továbbhaladási irány	A módszerek és ismeretek készségszintű elsajátítása.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák Önszabályozás: felelősség, sikerkezelés, kudarc-tűrés Társas kompetenciák: együttműködés, konszenzus, kommunikációs készségek: önkifejezés
Kapcsolódási pontok	A Nat-hoz: matematika (a számolási készség fejlesztése gyakorlati feladatokon keresztül, racionális számok többféle megjelenítése, többféle leírása, arányérzék fejlesztése, következtetési képesség fejlesztése). Tantárgyakhoz: matematika. Modulokhoz: az arányossággal foglalkozó modulok.
Támogatórendszer	Dr. Spencer Kagan: Kooperatív tanulás. ÖNKONET, Budapest, 2004.

Módszertani ajánlás

A modulban feltüntetett idő csak tájékoztató jellegű, mivel az függ a csoportok összeállításától és a gyerekektől. A feladatmegosztásoknál irányíthatja a tanár a gyerekek választását, például a 2. sz. melléklet feladatai A-tól D-ig egyre nehezednek. A 3. sz. melléklet feladatainál a szakértői csoportokban jó, ha a gyerekek heterogén csoportban dolgoznak. A csoportmunkákhoz célszerű felelősöket választani, fontosnak tartom a mérleg vagy kapus felelőskártya használatát, az időfigyelőt, a csendkapitányt és a szóvivőt. (Kagan: 14:9).

A II/g feladatnál minden csoport kap egy négy egyforma táblázatot tartalmazó lapot – ezt szétvágják, és a sajátját mindenki beragasztja a füzetébe. Ezenkívül minden csoport kap 12 kártyát, amelyet a diákok egyenlő arányban szétosztanak egymás között.

Aki a kerekasztalban következik, a nála található kártyák közül megkeresi az egyik kártya párját a táblázatban, és a kártyáján található betűt beírja a beragasztott táblázatba – ugyanezt teszi a többi csoporttag is. Majd továbbadja a szót és figyelni, a többiek helyesen oldják-e meg feladatukat. A feladat ellenőrzését a kölcsönös figyelem biztosítja, valamint helyes megoldás esetén a táblázatban az alábbi mondat válik olvashatóvá: „köszö a munkát”.

A II/f feladat esetében a B változat 7 perccel megnöveli a modul hosszát. Ezt olyan osztályok esetében javaslom, ahol a tanulók összetétele és munkatempója ezt lehetővé teszi.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 Keveredj! Állj meg! Csoportosulj! – játék kérdései

P2 D1 Oldd meg a feladatot! melléklet eredményei

P3 Megoldólap

P4 Válaszolj!

P5 A diákkvartett kérdései

P6 Keveredj, állj meg, csoportosulj!

Tanulói segédletek

D1 Oldd meg a feladatot!

D2 Számold ki az árakat!

D3 Fejtsd meg a titkosírást!