

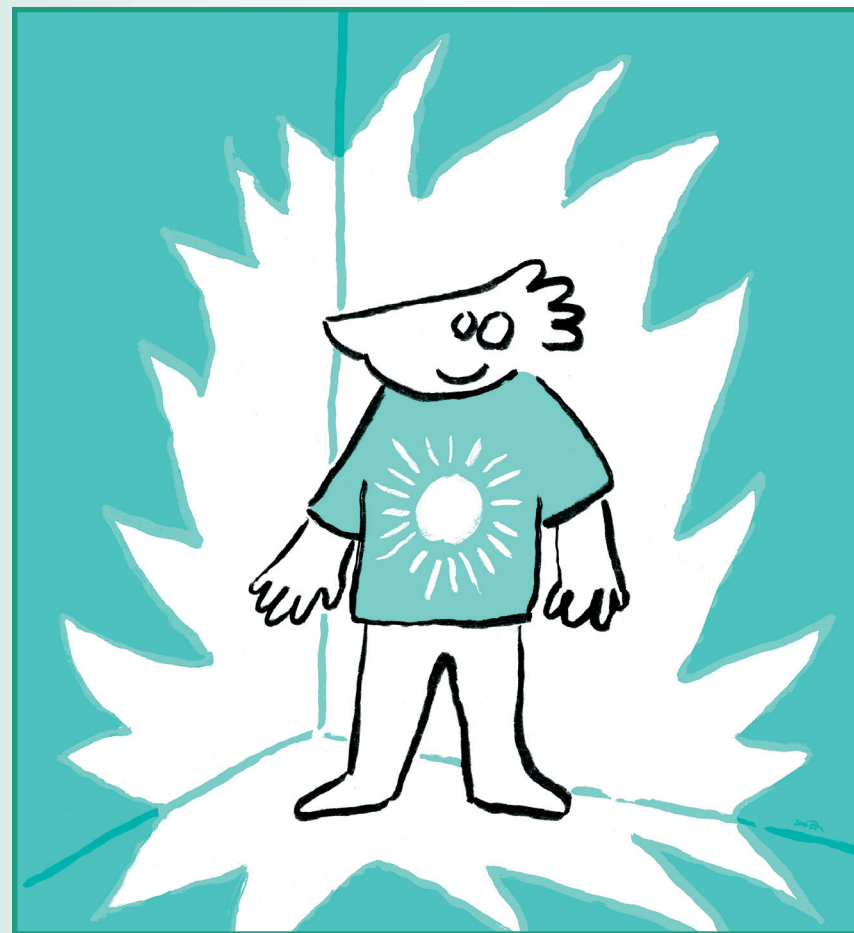
A SIKER ÖSVÉNYE AZ ÖNBIZALOM

SZKB_106_12

A MODUL SZERZŐJE:
PALÁNKAINÉ SEBŐK ZSUZSANNA

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

6. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Én és Mi					
A	<p>A csoportok közösen hirdetést fogalmazzak: szabadidőklubhoz keresnek hasonló beállítottságú társakat. Fontos, hogy az egyénileg végiggondolt „énkép” tulajdonságai is jelenjenek meg a közös hirdetésekben.</p> <p>A diákok nevet is adnak a klubnak a hirdetés megfogalmazása után, és készítenek egy plakátot. A csoportok felolvassák hirdetéseiket, és elhelyezik egy közös falra, hogy megtekinthető legyen. Minden gyerek húzzon egy vonalat ahhoz a klubhoz, amelynek szívesen lenne tagja.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Önismeret Érdekérvényesítés Tudatosság Önkifejezés Döntésképeség Véleményalkotás Véleménynyilvánítás Együttműködés</p>	<p>Kooperatív tanulás – ablak, szóforgó, plakátkészítés</p>	<p>Az előző órán írt írások Csomagolópapír Filcek csoportonként Szerepkártyák csoportonként</p>	
I/b Azért, mert...					
A	<p>Beszélgetés az önbizalomról. Mindenki kap két darab korongot, amit felhasználhat arra, hogy szót kapjon a beszélgetés során. A tanár segítő kérdésekkel irányítja a beszélgetést.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Önkifejezési készség Gondolkodás</p>	<p>Frontális osztálymunka – beszélgetés</p>	<p>korongok</p>	<p>P1 (Kérdések a beszélgetéshez)</p>

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>Mindenki visszaül az eredeti csoportjába és választ magának egy párt. A szóban feltett kérdésre keressék a választ a gyerekek.</p> <p>„Mi segíti az önbizalom kialakulását?”</p> <p>10 perc</p>	<p>Gondolkodás</p> <p>Empátia</p> <p>Véleményalkotás</p> <p>Véleménynyilvánítás</p>	<p>Kooperatív tanulás</p> <p>– „Gondolkozz – beszéld meg párban!” kupaktanács</p>		
I/c A két eset					
A	<p>Minden csoport két idézetet kap, és az előző vita tanulságai alapján el kell dönteniük, hogy az idézetben szereplők (Ron, Neville) milyen eséllyel alakítják ki magukban az önbizalom érzését.</p> <p>Minden csoport kap egy borítékot, melyekben fogalmak illetve tulajdonságok vannak, ezeket kell hozzárendelni a két esethez.</p> <p>A tanár a táblára felírja a két nevet, a gyerekek ezek mellé ragasztják oda a kiválasztott fogalmakat, tulajdonságokat.</p> <p>6 perc</p> <p>A feladat lezárása: a táblára a két név mellé került fogalmak, tulajdonságok megbeszélése.</p> <p>4 perc</p>	<p>Döntésképeség</p> <p>Véleményalkotás</p> <p>Vitakészség</p> <p>Empátia</p> <p>Tudatosság</p> <p>Tolerancia</p>	<p>Kooperatív tanulás</p> <p>– „Gondolkozz –beszéld meg!” kupaktanács</p> <p>többen a táblánál</p> <p>Frontális osztálymunka – megbeszélés</p>	D1 (Idézetek és fogalmak)	Tábla

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Részletezzük					
A	<p>A csoportok néhány szóval felidézik az adott fejezetet. Ezt követően igaz-hamis állításokat írnak hozzá a feladatleírás lépései szerint. A könyvet használhatják. A kérdésekre a szomszéd csoport adja meg a választ, a kérdést feltevő csoport ellenőriz, kiegészít, dicsér.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Problémamegoldó képesség Döntési képesség Alkotóképesség</p>	<p>Kooperatív tanulás – feladatküldés</p>	<p>Csoportonként egy-egy kötet: J. K. Rowling: <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> D2 (A feladatmegoldás lépései)</p>	<p>P2 (Fejezetcímek)</p>
II/b Önhittség vagy önbizalom?					
A	<p>A gyerekek különböző idézetek kapcsán az önhittségről és az önbizalomról beszélgetnek. Két-két csoport kap egyforma idézetet, sorsolással. A borítékban található idézetet a felolvasó felolvassa, majd a kérdésre a csoport közösen keresi a választ.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p> <p>A megbeszélés után a körhinta szabálya szerint ismerkednek a gyerekek a többi csoport gondolataival. Amikor a gyerekek újra a helyükre kerülnek, módosíthatják véleményüket. A csoportok beszámolnak esetükről és álláspontjukról.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Önkifejezés Beszédértés Rendszerező képesség Tudatosság Kapcsolatkezelési képesség</p>	<p>Kooperatív tanulás – kupaktanács körhinta</p> <p>Frontális osztálymunka – csoportforgó</p>	<p>D3 (Idézetek és kérdések borítékban, csoportonként 1 db)</p>	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>Minden csoport két idézetet kap. A csoportok feladata, hogy mintázzák meg szobornak a két idézet fő szereplőit. A csoportból kiválasztanak két tanulót, akiket majd közösen átfornálnak. Ügyelni kell a szobor testtartására, a mimikájára is.</p> <p>A szobrokat közös szoborparkba állítják ki, és megnézik a kiállítást.</p> <p>Az osztály megbeszéli, mit fejeznek ki a szobrok.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Érzelmi kommunikáció</p> <p>Empátia</p>	<p>Csoportmunka – dráma: szoborjáték</p> <p>Frontális osztálymunka – megbeszélés</p>	D4 (Szituációk a szoborjátékhoz)	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Önértékelés					
A	<p>A gyerekek csoportonként a táblához mennek.</p> <p>„Mit tudtál ma jobban, mint máskor? Írd le, rajzold le a táblára!”</p> <p style="text-align: right;">5-10 perc</p>	<p>Önismeret</p> <p>Önértékelési késztetés</p> <p>Érdekérvényesítés</p>	Többen a táblánál		

MELLÉKLETEK

P1 – Kérdések a beszélgetéshez

Kire mondjuk azt, hogy nagyképű? Kire mondjuk azt, hogy szerény? Jelenthet-e ez a két tulajdonság valamit?

Miből gondolod, hogy valakinek nagy az önbizalma? Jó-e, ha van valakinek önbizalma? Mindenesetben jó, ha nagy önbizalma van valakinek? Miben hátráltat valakit, ha nincs önbizalma? Feladatmegoldásoknál melyik segíti az embert, ha van, vagy ha nincs önbizalom?

Az önmagunkban kételkedés előrelendít vagy hátráltat?

Ismeri-e magát az, akinek van vagy nincs önbizalma?

Hogyan, milyen magatartással leplezheti valaki az önbizalom hiányát?

Biztos, hogy mindig az a legmagabiztosabb, aki a lehangosabb, leghatározottabb?

Honnan, miből meríthet valaki önbizalmat?

Hogyan segíthetjük egymást abban, hogy több önbizalmunk legyen?

P2 – Fejezet címek

Piton sérelme

A kviddicsdöntő

Trewlaney professzor jóslata

Patkány, macska és kutya

Holdsáp, Féregfark, Tapmancs, Ágas c. fejezetek

