

Bizalom a bizalomban

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

6. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Palánkainé Sebők Zsuzsanna

MODULLEÍRÁS

| | |
|---|--|
| Ajánlott korosztály | 12-13 évesek |
| Ajánlott időkeret | 2 × 45 perc |
| A modul közvetlen célja | A bizalom tematikus csomópontjainak vizsgálata J. K. Rowling: <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> c. ifjúsági regényében. |
| A modul témái, tartalma | <p>Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: tulajdonságok, önismeret, bizalom, érzéseink Kommunikáció: érzelmek kifejezése Kapcsolatok</p> <p>Tartalom: J. K. Rowling: <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> c. ifjúsági regényének tematikus csomópontjaihoz kapcsolódó szövegrészletek értelmezése, és a bennük ki nem mondott tartalmak, érzések verbalizálása, továbbgondolása.</p> |
| Megelőző tapasztalat | „Oknyomozás a félelem körül„ c. modul J. K. Rowling: <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> c. ifjúsági regény alapján. |
| Ajánlott továbbhaladási irány | A siker ösvénye: az önbizalom című modul. |
| A kompetenciafejlesztés fókuszai | <p>Önismerettel összefüggő kompetenciák Önszabályozás: felelősség, tolerancia Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikatív készségek: vitakészség</p> |
| Kapcsolódási pontok | <p>A NAT 2003-hoz: Ember és társadalom (kritikai gondolkodás, önálló vélemény megfogalmazása, érvek gyűjtése és saját vélemény alátámasztása).</p> <p>Tantárgyakhoz: Magyar nyelv és irodalom.</p> |

Módszertani ajánlás

A kooperatív csoportok lehetőleg négy főből álljanak. A már korábban megalakult csoportok dolgozhatnak együtt. A modul csak akkor használható, ha a gyerekek J. K. Rowling Harry Potter és az azkabani fogoly című regényének kijelölt fejezeteit már elolvasták. Jelen esetben A Tekergők Térképe, A Tűzvillám, A patrónus, Griffendél kontra Hollóhát című fejezeteket dolgozzuk fel a szociális kompetencia területén belül a bizalom témakörében.

A II/d A feladatban a csoportból a felfedező riporter feladata, hogy a többi csoporthoz elvándoroljon, és meghallgassa, hogy ők hogyan vélekednek. A riporter odamehet minden asztalhoz, de a vitájukba nem szólhat bele. Amikor úgy érzi, hogy fontos információt hallott, menjen vissza a társaihoz, és ossza meg velük a hallottakat. Ez a módszer javítja a csoportok közötti kapcsolatokat, kommunikációt.

A II/e A feladatnál kérjük meg az írások megőrzőit, hogy hozzák el a következő órára társaik munkáját, mivel a következő modul feldolgozásához szükség lesz azokra.

A terem berendezése kooperatív csoport munkára kell, hogy alkalmas legyen. Mozgásos feladat is választható a differenciáló feladatok közül, mely nagyobb helyigénnyel jár. A beszélgető körök kialakítását, a teremberendezést az óra menete alatt a gyerekekre bízhatjuk. Tárgyi eszközök közül szükség lesz csomagolópapírokra, borítékokra a feladatokhoz szükséges idézetek kézbeadásához. A gyerekeknél szükség lesz írólapra és rajzlapra.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az I/b C feladatban érzelmi értékelés történik, amikor az előző feladat történéseit, érzéseit verbalizálják a tanulók maguk és egymás felé. Fontos, hogy a pozitív érzelmek kapjanak hangsúlyt, ezt koordinálnia kell a pedagógusnak. A II/a A és B feladatok a tartalomra vonatkozó kérdéseket tartalmaznak, melyet a tanulók önállóan javítanak. A válaszok vagy betűjelekből állnak, vagy egy-két szóból.

Személyes érzékenység figyelembevétele: az „Éntérkép” rajzolásánál a térképet csak azok mutassák be, akik azt akarják. Rendkívül bizalmas információt hordozhatnak a rajzok.

Az értékelési mód és a tartalom összefüggésének megvilágítása: az óra végén kérdezzük meg a tanulókat, hogy mennyi pontot értek el a pontgyűjtő feladatnál, majd megkérjük őket, hogy 1–10-es skálán értékeljék a bizalom fontosságát az életükben.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

- P1 – Kérdések
- P2 – A játék leírása
- P3 – A bizalomtérképhez
- P4 – Feladtleírás P4 Feladtleírás

Tanulói segédletek

- D1 – Mondatok és Utasítás a feladathoz
- D2 – Pontgyűjtő kérdések
- D3 – Pontgyűjtő kérdések, megoldólap
- D4 – Bizalomtérkép személyei
- D5 – Idézetek
- D6 – Utasítás a feladathoz