

# MOST MÁR MEGY?

## EGYÜTTMŰKÖDÉS A MATEMATIKÁBAN 3. ISMÉTLÉS, VISSZATEKINTÉS

A modul szerzője: N. Szabó Anikó

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

| Tevékenységek – időmegjelöléssel                    |  | A tevékenység célja,<br>fejlesztendő készségek                 | Munkaformák és<br>módszerek   | Eszközök, mellékletek   |                                       |
|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
|   |  |  |   | Diák  | Pedagógus                             |
| <b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>    |  |  |   |   |                                       |
| <b>I/a Összekevert mondatok</b>                     |  |  |   |   |                                       |
| A   | A gyerekek kiveszik a borítékból az eddig tanult definíciók összekevert szavait, és egyenlően szétosztják.<br>Minden csoporttag kirak egy helyes definíciót. Ha szükséges, felajánlásjelzéssel kicserélhetik a kártyáikat, de nem beszélhetnek egymással.<br>5 perc  | Kölcsönös támogatás<br>Különbözőségek értéként való elfogadása | Csoportmunka<br>– problémamegoldás<br>(feldarabolt négyzetek mintájára) | D1 (Összekevert mondatok – definíciók)<br>Borítékok                                       |                                       |
| <b>II. Új tartalom feldolgozása</b>                 |  |  |   |   |                                       |
| <b>II/a Az egyiptomi törtek – szövegfeldolgozás</b> |  |  |   |   |                                       |
| A   | Az egyiptomi matematikáról és a törtek kialakulásáról kapnak a gyerekek egy olvasmányt, melyet közösen megpróbálnak négy egyenlő részre bontani.<br>A tanulók választanak az A, B, C, D kártyák közül, és szakértői mozaikban feldolgozzák az olvasottakat. Közösen megbeszélik a feldolgozáshoz szükséges időt, a tanár pedig felírja a táblára.<br>20 perc | Együttműködés<br>Segítő támogatás<br>Kommunikáció<br>Türelem   | Kooperatív tanulás<br>– szakértői mozaik                                | D2 (Az egyiptomiak és a törtek)<br>Olló, ceruza, ragasztó, füzet, A, B, C, D jelű kártyák | P1 (A feldolgozás lehetséges lépései) |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel         |  | A tevékenység célja,<br>fejlesztendő készségek   | Munkaformák és<br>módszerek                         | Eszközök, mellékletek   |           |
|--|--|--|---|---|-----------|
|  |  |  |   | Diák  | Pedagógus |
| <b>II/b Plakátkészítés</b>               |  |  |   |   |           |
| A  | A csoportok plakátot készítenek, melynek címe: Az ókori egyiptomi matematika. A gyerekek megnézik egymás munkáját, elmondják véleményüket, értékelik a plakátokat.<br><br>25 perc  | Kreativitás<br>Meggyőzés<br>Különbözőségek értéként való elfogadása  | Kooperatív tanulás – plakát, képtárlátogatás        | Csomagolópapír, színes ceruza, olló, ragasztó, esetleg a témához kapcsolódó képek fénymásolva, rajzszög vagy gyurmarasztó |           |
| <b>II/c Ellenőrizd a tudásod!</b>        |  |  |   |   |           |
| A  | A gyerekek önállóan kitöltik a feladatlapot, párjuk ellenőrzi, dicséri, majd cserélnek.<br><br>10 perc   | Konszenzus<br>Türelem<br>Meggyőzés<br>Érvelés  | Kooperatív tanulás – ellenőrzés párban              | D3 (Használjunk hieroglifákat!)   |           |
| <b>II/d Írjatok egymásnak feladatot!</b> |  |  |   |   |           |
| A  | A tanulók feladatokat készítenek a szomszédos csoportnak.<br>A kártyákon, amelyeket továbbküldenek, törtékel kapcsolatos feladatok (sorba rendezés, egyszerűsítés, bővítés) szerepelnek, és a feladatokban a számokat hieroglifákkal írják le.<br>Mielőtt továbbküldik a kártyákat, átnézik egymásét, és javítják, ha kell.<br>A szóvivők beszámolnak arról, hogy hogyan sikerült megvalósítani a hatékony csoportmunkát, és hogy tetszett a csoportnak a kapott feladat.<br><br>25 perc | Kreativitás<br>Ismeretek előhívása<br>Meggyőzés<br>Érvelés<br>Különbözőségek értéként való elfogadása<br>Másikra való odafigyelés<br>Egyéni felelősség | Kooperatív tanulás – feladatküldés, csoportszóforgó | Papírlapok, íróeszközök   |           |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel                                   |   | A tevékenység célja,<br>fejlesztendő készségek      | Munkaformák és<br>módszerek | Eszközök, mellékletek     |           |
|--|---|---|-----------------------------|---------------------------|-----------|
|  |   |   |                             | Diák                      | Pedagógus |
| <b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b> |   |   |                             |                           |           |
| <b>III/a Hogyan is csináljuk?</b>                                  |   |   |                             |                           |           |
| A  | A diákok egy kérdőív segítségével értékelik saját munkájukat, leírják, hogy mi segítette őket a tanulásban, a saját, a csoport és az osztály vagy az óra céljának elérésében.<br><br>5 perc | Egyéni felelősség<br>Azonosulás a tanulási célokkal | Önálló munka                | D4 (Hogyan is csináljuk?) |           |

## MELLÉKLETEK

### DIÁKMELLÉKLETEK

D1 Összekevert mondatok – definíciók (d2)

D2 Az egyiptomiak és a törtek (d1)

D3 Használjunk hieroglifákat! (d1)

D4 Hogyan is csináljuk? (d1)

### TANÁRI MELLÉKLET

P1 A feldolgozás lehetséges lépései

*P1 – A feldolgozás lehetséges lépései*

1. lépés: Az olvasmányt nézzétek át, és gondoljátok ki, hogyan lehetne 4 részre felosztani.  
(Kb. 3 perc)
2. lépés: Jelöljétek a munkalapon a részeket, és mindenki olvassa el és értse meg a kapott szöveget.  
(Kb. 3 perc)
3. lépés: A szakértők a terem 4 különböző sarkában találkoznak, és megbeszélik, kijegyzetelik, amit fontosnak találnak a szövegből.  
(Kb. 5 perc)
4. lépés: A csoporttagok átadják egymásnak, amit tanultak, és leírják a füzetükbe.  
(Min. 9 perc)