

TITKOK A TITKOK KAMRÁJÁBÓL 5.

PROBLÉMAMEGOLDÁS ÉS KONSZENZUS

A modul szerzői:

Andóczy Balogh Éva

Palánkainé Sebők Zsuzsanna

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Eszmecsere a problémamegoldás emberi gondolkodásra kifejtett hatásáról					
A	A gyerekek elmondják véleményüket az idézetről: „... A gondolkodás kezdete a problémamegoldásban van...” (Rubinstein) 3 perc	Gondolkodás Önálló vélemény megfogalmazása	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
I/b Konfliktus mint problémamegoldás					
A	A gyerekek megbeszélik, milyen következményei lehetnek egy meg nem oldott konfliktusnak. 4 perc	Gondolkodás Önálló vélemény megfogalmazása	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a A problémamegoldás folyamata					
A	A tanulók a csoportokon belül áttekintik a problémától a célig vezető utat. Megvizsgálják, hogy a megadott fogalmaknak (probléma, cél, akadály, erőfeszítés, lehetőség, információ, ötlet) milyen szerepük van a problémamegoldás folyamatában, majd összegzik gondolataikat. 10 perc	Figyelem Gondolkodás Ráismerés képessége Ítélnőképesség	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D1 (A problémától a célig vezető út) Színes íróeszköz	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A tanulók kifejtik véleményüket arról, hogy a problémamegoldás folyamatában az egyes lépéseknek (probléma, cél, akadály, erőfeszítés, lehetőség információ, ötlet) milyen jelentőségük lehet egy probléma megoldásában, majd összegzik gondolataikat.</p> <p>A feladathoz minden csoport kap egy borítékot, benne két-két kártyával, rajtuk a fenti szavak valamelyike és egy kérdés.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Figyelem Gondolkodás Ráismerés képessége Ítézőképesség</p>	<p>Kooperatív tanulás – szóforgó</p>	<p>D2 (A problémamegoldás folyamatának jelentős lépései) – borítékban csoportonként két szókártya és a kérdés külön kártyán</p>	
C	<p>A csoport által kiválasztott személy a tükör és a csoport hangjelzései segítségével végigmegy az akadálypályán hátrafelé haladva úgy, hogy lehetőleg semmihez sem ér hozzá.</p> <p>A feladat megkezdése előtt a csoportnak konszenzusra kell jutnia, hogy kit delegálnak a pályán való áthaladásra, és hogy a csoport milyen stratégia szerint fogja őt irányítani.</p> <p>Az akadálypálya után értékeli problémamegoldásukat.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Empátia Önismeret Tolerancia Konszenzus Gondolkodás Önálló vélemény megfogalmazása</p>	<p>Csoportmunka – problémamegoldás</p>	<p>Csoportonként egy zsebtükör, akadályok (szék, doboz) D3 (Csoportos problémamegoldás értékelése)</p>	<p>P1 (Feladatleírás)</p>
II/b Visszajelzés					
A	<p>A szószólók egy-másfél percben ismertetik az összegzett gondolatokat.</p> <p style="text-align: right;">8 perc</p>	<p>Figyelmes hallgatás Tolerancia Szóbeli kifejezőképesség</p>	<p>Kooperatív tanulás – csoportszóforgó</p>		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Harry Potter problémamegoldása					
A	A gyerekek elemzik Harry Potter problémamegoldását. A csoportok egyik fele az 1–3., a csoportok másik fele pedig a 4–7. kérdésekre felel, majd összegzi válaszait. 12 perc	Gondolkodás Helyzetfelismerés Önálló vélemény megfogalmazása Figyelmes hallgatás	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D4 (Harry Potter problémamegoldásának elemzése) Színes íróeszközök	
II/d Visszajelzés					
A	A szószólók egy-másfél percben ismertetik az összegzett gondolatokat. 8 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia Szóbeli kifejezőkészség	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
II/e Problémamegoldás megegyezéssel					
A	A diákok táblásjátéktervet készítenek a Barangolások a Tiltott Rengetegben című társasjátékhoz, és kitalálják a táblán való haladás szabályrendszerét. A feladat elején minden csoport kiválasztja felfedező riporterét, akik a tanár által adott jelzésre és időpontban elindulnak felfedező körútjukra. 25 perc	Kreativitás Gondolkodás Problémamegoldás Együttműködési készség Tolerancia	Csoportmunka – problémamegoldás	Csoportonként 1 db karton, színes filctollak, írólapok a tervekhez	
B	Háromdimenziós, 10×10cm-es alapterületű, a tábla valamely részére beilleszthető pókfogó csapdát készítenek a gyerekek a Barangolások a Tiltott Rengetegben című társasjátékhoz. 25 perc	Kreativitás Gondolkodás Problémamegoldás Együttműködési készség Tolerancia	Csoportmunka – problémamegoldás	Páronként 3 m kötőfonál, 5 db gombostű, 2 db szívószál, 1 db olló, 10×10 cm-es kartonlap	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A játékkészítés folyamatát adott szempontok szerint megfigyeli egy vagy két csoport. 25 perc	Ítézőképesség Figyelem Gondolkodás	Csoportmunka – megfigyelés	D5 (Játékkészítés folyamatának szempontok szerinti megfigyelése)	
D	Időkitöltő feladat: A gyerekek megkeresik a szereplők nevét a betűrácsban (Rejtőzködő nevek), illetve információkat gyűjtenek a könyvből (Szemezgető információgyűjtéssel).	Figyelem Gondolkodás	Páros munka – problémamegoldás	D6 (Rejtőzködő nevek) D7 (Szemezgető információgyűjtés) <i>Harry Potter és a Titkok Kamrája</i> című könyv	P2 (Rejtőzködő nevek megoldása)
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Élmények és tapasztalatok elemzése					
A	Közösen megtekintik az elkészült játékokat, és elmondják véleményüket a látottakról. 5 perc	Elismerés megfogalmazása Kifejezőkészség Összehasonlítás	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás		
B	A problémamegoldás folyamatát a megadott szempontok alapján átgondolják a gyerekek. 15 perc	Figyelem Kifejezőkészség Összehasonlítás Tolerancia Empátia	Kooperatív tanulás – beszélő korongok	D8 (Élmények és tapasztalatok elemzése) Korongok	
III/b Otthoni feladat					
A	A gyerekek otthon újra átgondolják, aktualizálják az órán hallottakat.	Kreativitás Gondolkodás Helyzetfelismerés Önálló vélemény megfogalmazása		D9 (Válaszolj a naplódnak!)	

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

- D1 A problémától a célig vezető út folyamatának áttekintése (d2)
- D2 A problémamegoldás folyamatának jelentős lépései (d2)
- D3 Csoportos problémamegoldás értékelése (d2)
- D4 Harry Potter problémamegoldásának elemzése – kérdések (d2)
- D5 Játékkészítés folyamatának szempontok szerinti megfigyelése (d2)
- D6 Időkitöltő feladat 1. (Rejtőzködő nevek) (d2)
- D7 Időkitöltő feladat 2. (Szemezgető információgyűjtés) (d2)
- D8 Élmények és tapasztalatok elemzése (d2)
- D9 Válaszolj a naplódnak! (d1)

TANÁRI MELLÉKLETEK

- P1 Feladatleírás
- P2 Rejtőzködő nevek – megoldás

P1 – Feladatléírás

A feladat végrehajtásához szükséges pálya az iskola folyosóján is kialakítható.

Figyelem! Ha az egész osztály számára a C variációt választjuk, akkor vigyázni kell az időgazdálkodásra, mert nagyobb létszám esetén sokkal több időt vesz igénybe, és a többi feladatra szűkösebb időkeret lesz fordítható!

A csoport által kiválasztott személynek a tükör és a csoport hangjelzései segítségével kell végigmennie az akadálypályán hátrafelé haladva úgy, hogy lehetőleg semmihez se érjen hozzá. Ez azt jelenti, hogy a tükörkép alapján kell tájékozódnia.

A feladat megkezdése előtt a csoportnak konszenzusra kell jutnia, hogy kit delegálnak a pályán való áthaladásra, és hogy a csoport milyen stratégia szerint fogja őt irányítani. Egy speciális hangjelzésrendszerben is megállapodhatnak, melynek egyedi jelentése van a feladat végrehajtója számára.

Szempontok az értékeléshez:

Mi volt a nehéz a tükörkép alapján haladó játékos számára?

Nehéz volt-e a tükörrel közlekedő játékost irányítani?

A tükörkép alapján való tájékozódásnak hasznát veheti-e egy roxforti iskolás?

Gyakorlással javítható lenne-e a játékban való részvétel? Miért?

Minden megoldandó helyzetben van cél, ahová el kell jutni?

A ti kitűzött céljaitok elérése érdekében kell-e akadályokat leküzdeni vagy kikerülni?

*P2 – Rejtőzködő nevek***Megoldás**

Vízszintes sorok: Neville Longbottom
Seamus Finnigan
Hisztis Myrtle
Cornelius Caramel
Lee Jordan
Tom Denem
Borgin

Függőleges sorok: Dobby
Argos Frics
Agyar
Lucius Malfoy
Madam Hoch
Aragog
Hermész
Errol

