

Titkok a titkok kamrájából 4.
Konfliktus II. – kommunikáció, döntéshozatal és megoldási kísérletek konfliktushelyzetben

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzői: Andóczy Balogh Éva – Palánkainé Sebők Zsuzsanna

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	10-11 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Kommunikációs készségek fejlesztése konfliktushelyzetekben, döntéshozatali készségek mozgósítása érdekkülönbözés esetén, mások érzéseinek és érdekeinek figyelembevétele, mérlegelése konfliktushelyzetben
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: gondolataink, érzéseink Kommunikáció: nem verbális jelzések Kapcsolatok: konfliktus Tartalom: Az irodalmi műben megjelenő konfliktusok érdek- és emberi háttérének megismerése <i>Harry Potter és a Titkok Kamrája</i> c. ifjúsági regény alapján
Megelőző tapasztalat	Titkok a Titkok Kamrájából: Konfliktus 1.
Ajánlott továbbhaladási irány	Titkok a Titkok Kamrájából: Problémamegoldás és konszenzus
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Rugalmasság Vitakészség Figyelem, egymásra figyelés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás Társas kompetenciák: együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (írott szöveg értése, szóbeli szövegek alkotása és értése, kulcsszavak, kulcsmondatok keresése), Ember és társadalom (emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése, ítélőképesség és az erkölcsi érzék fejlesztése, kritikai gondolkodás – érvek gyűjtése, saját vélemény megfogalmazása, mások véleményének meghallgatása) Tantárgyakhoz: magyar irodalom, osztályfőnöki óra, társadalomismeret Modulokhoz: Titkok a Titkok Kamrájából sorozat
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 J. K. Rowling: <i>Harry Potter és a Titkok Kamrája</i> . Animus Kiadó. Budapest, 2001 <i>Magyar értelmező kéziszótár</i> (bármely elérhető kiadás) <i>Akadémiai kislexikon</i> (bármely elérhető kiadás)

Módszertani ajánlás

A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régibb” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

A modul lebonyolításához két, a módszerekhez alkalmazkodó elrendezésben használjuk a rendelkezésünkre álló termet. Az óra elején a ráhangolás szakaszában és az óra összefoglalásánál a beszélgető körnek megfelelően körben ülnek a gyerekek, az óra többi részében pedig a kooperatív csoportmunkának megfelelő kell elrendezni a termet.

A II/1. feladat úgy is elvégezhető, hogy a két-két csoport kap azonos feladatot (tehát, az A, B, C feladatok mindegyikével foglalkoznak csoportok. Vagy : ha nem kell ragaszkodni a 135 perces időkerethez, akkor egymás után is feldolgozhatók az A, B, C variációk.

A II/3. feladatnál ha például hat csoport van az osztályban, akkor két-két csoport ugyanazzal a megkezdett mondattal dolgozik. A pedagógus előkészíti, kivágja a kártyákat (II/7.) az óra előtt.

Az I/2. feladatnál két variáció közül választhat a pedagógus, ezek párhuzamosan is alkalmazhatók. A modul II/1 részénél az A, B, C variációk szimultán kezelendők a személyiségjegyek alapján történő differenciáláshoz (konfliktusba gyakran keveredő gyerekeknek, konfliktuskerülő gyerekeknek, erőteljes verseny-szellemmel rendelkező gyerekeknek).

A modul csak akkor felhasználható, ha a gyerekek J. K. Rowling: *Harry Potter és a Titkok Kamrája* című történetének olvasásával legalább a tizennegyedik fejezetig eljutottak. A feldolgozás során beszéljünk a gyerekekkel arról, hogy különböző okokból, különbözőképpen viszonyulunk a konfliktusokhoz, és hogy a konfliktusok megoldását érzelmek kísérik.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – A konfliktus elméletének összefoglaló vázlata

P2 – Elképzelt történet

P3 – Feladatszervezés

Tanulói segédletek

- D1 – Példa a konfliktus elkerülésére
- D2 – Példa a győzelemmel végződő konfliktushelyzetre
- D3 – Példa a vereséggel végződő konfliktushelyzetre
- D4 – Kártyákon a szereplők nevei
- D5 – Feladat és javaslatok
- D6 – Megfigyelési szempontok a simulációs játék megfigyelőinek) D6 (Megfigyelési szempontok a szimulációs játék megfigyelőinek
- D7 – Válaszolj a naplódnak!