

Titkok a titkok kamrájából 3.  
Konfliktus I. – Kimondott és ki nem mondott gondolatok konfliktushelyzetben

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzői: Andóczy Balogh Éva – Palánkainé Sebők Zsuzsanna

Címlapkép: szkb105\_06\_00

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	10-11 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A másik ember megismerése és tisztelete, a helyes önismeret kialakítása
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: gondolataink, érzéseink Kommunikáció: nem verbális jelzések Kapcsolatok: konfliktus Tartalom: Kimondott és nem kimondott gondolatok felismerése és empatikus kezelése konfliktus helyzetekben
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Titkok a titkok kamrájából: Bizalom a felnőttben, a barátban és önmagunkban
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Titkok a titkok kamrájából: Konfliktus 2.
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önszabályozás: tolerancia Társas kompetenciák: együttműködés, konszenzus, empátia, kommunikációs készségek: figyelem A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (írott szöveg értése, szóbeli szövegek alkotása és értése, kulcsszavak, kulcsmondatok keresése), Ember és társadalom (emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése, ítélőképesség és az erkölcsi érzék fejlesztése, kritikai gondolkodás – érvek gyűjtése, saját vélemény megfogalmazása, mások véleményének meghallgatása) Tantárgyakhoz: magyar irodalom, társadalomismeret, osztályfőnöki óra Modulokhoz: Titkok a titkok kamrájából sorozat
<b>Támogató rendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 J. K. Rowling: <i>Harry Potter és a Titkok Kamrája</i> . Animus Kiadó. Budapest, 2001 Dr. Geréb György: <i>Pszichológiai atlasz</i> . Tankönyvkiadó. Budapest, 1977 Fülöp György: <i>Karikatúra sulí</i> . Móra Kiadó. Budapest, 1986

### Módszertani ajánlás

A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénnytől és

helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régibb” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

A II/3. feladatnál a pedagógusnak előre el kell készítenie a kartonlapokat, melyek felirata egyenként: düh, gúny, szégyen.

A feladat lehetőséget nyújt a konfliktusok feloldására. Közzöljük a gyerekekkel, hogy amennyiben van személyes konfliktusuk az osztályban, most itt az alkalom, hogy rendezzék (othoni feladat – üdvözlőkártya készítése)

A modul akkor felhasználható, ha a gyerekek J. K. Rowling: *Harry Potter és a Titkok Kamrája* című történet első 14 fejezetét már elolvasták.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

A visszajelzések nagy része a csoportoktól, társaktól érkezik, ezért fontos a gyerekek figyelmét felhívni arra, hogy tartsák tiszteletben egymás véleményét, érzéseit, és hozzászólásaikat finoman (nem bántóan) közölgék.

### **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – Szemléltető képek

P2 – Kártyák

Tanulói segédletek

D1 – Érzések megjelenítése

D2 – Tulajdonságok