

TITKOK A TITKOK KAMRÁJÁBÓL 1.

EMPÁTIA – MÁSOK
HELYZETÉNEK,
ÉRZELMEINEK, REJTETT
MONDANIVALÓJÁNAK
MEGÉRTÉSE

A modul szerzői:

Andóczy Balogh Éva

Palánkainé Sebők Zsuzsanna

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek		
			Diák	Pedagógus	
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Saját élmények megfogalmazása az eddig elolvasottak alapján					
A	A tanár irányított kérdésekkel feltérképezi a gyerekek gondolatait, érzéseit: „Tetszik-e a történet az eddig olvasottak alapján? Mi tetszett benne? Melyik a legszimpatikusabb szereplő? Ki az, akivel nem tudtál azonosulni?” 7 perc	Gondolkodás Figyelem Együttműködési készség Önálló vélemény megfogalmazása	Egész osztály együtt – megbeszélés		
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a A cselekmény felidézése					
A	Az eseményeket sorba rendezik a diákok. A tanár írott felükkel lefelé fordítva (vagy borítékban) az asztal közepére teszi a papírcsíkokat. Sorban mindenki húz egy szövegrészt, és így illesztik össze az eseményeket. 10 perc	Gondolkodás Összehasonlítás Összefüggés-kezelés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D1 (Részletek a könyvből)	P1 (A feladat előkészítése)
B	A diákok visszakeresik az idézeteket a műben. A gyerekek egyenként húznak idézetet a borítékból, és az a dolguk, hogy könyvjelzőként oda tegyék az idézetet, ahonnan az származik. Újabb csíkot csak akkor húzhatnak, ha az előzőnek már megtalálták a helyét. 10 perc	Emlékezet Összehasonlítás Ráismerés képessége	Önálló munka	D1 (Részletek a könyvből)	P1 (A feladat előkészítése)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b A Weasley és a Dursley család életvitelének elképzelése és összeállítása					
A	<p>A gyerekek ötleteket gyűjtenek arról, hogy mi lehet a közös, és mi lehet a különbség a két család tagjai és életvitelének között. A diákok felírják egy-egy ragasztható noteszlapra a családokra vonatkozó állításaikat, majd a táblára rögzített három kartonlap egyikére a csoport szóvivője felhelyezi az összegyűjtött gondolatokat.</p> <p>(Például: a két család pénzhez való hozzáállása, családtagok egymáshoz fűződő viszonya, a rendezhez való viszonyuk, a tanuláshoz, gyerekekhez, környezetükhöz, egymás hobbijához stb. való hozzáállásuk.)</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Különbözőségek megfigyelése Empátia Összehasonlítás Összefüggés-kezelés</p>	<p>Kooperatív tanulás – többen a táblánál</p>	<p>Ragasztható noteszlap</p>	<p>P2 (A kartonok előkészítése)</p>
II/c Napirend készítése a Weasley család stílusában – ötletroham					
A	<p>Óralaptervet készítenek a gyerekek, amely a napirendjüket (tevékenységeket) tükrözi. Ötletrohammal összegyűjtik a csoportok mindazokat a tevékenységeket, amelyek rákerülhetnek a közösen megalkotott órára.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Együttműködés Figyelmes hallgatás</p>	<p>Kooperatív tanulás – ötletroham</p>		
II/d Napirend készítése a Weasley család stílusában – megvalósítás					
A	<p>A csoportok közösen eldöntik, hogy a közös „órán” mely tevékenységeket fogják feltüntetni, milyen legyen a formája. Megbeszélik, ki mit vállal a csoportban, egyenlően szétosztják a munkát, ezután fognak hozzá a megvalósításnak.</p> <p style="text-align: right;">13 perc</p>	<p>Összehasonlítás Kreativitás Érzelmek vizuális kifejezése Egyéni felelősség</p>	<p>Csoportmunka – megbeszélés Kooperatív tanulás – tervezés, mozaik</p>	<p>Karton, olló, ragasztó, színes filctollak</p>	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/e Kérdések és válaszok					
A	A gyerekeknek a kérdések segítségével lehetőségük lesz a szereplők különböző szempontjai szerint végiggondolni a történetet. A kérdésekre egyes szám első személyben kell megadniuk a választ, mintha belebújnának az adott szereplő bőrébe. 15 perc	Szóbeli kifejezőkészség Empátia	Kooperatív tanulás – négykártyás gondolkodtató	D2 (Kérdezőkártyák)	
II/f Ötletgyűjtés					
A	A gyerekek ötleteket gyűjtenek arra vonatkozóan, hogy kinek milyen bűbájok könnyítenék meg a hétköznapijait. A csoport szószólója ismerteti a csoport gondolatait, ötleteit az osztálynak. 15 perc	Ítéloképesség Következtetés Szóbeli kifejezőkészség Összefoglalás	Kooperatív tanulás – Gondolkozz, beszélj meg! Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Összegzés					
A	A gyerekek értékelik órai munkájukat. 10 perc	Empátia Önértékelés Helyzetértékelés		D3 (Kérdezőlap)	
III/b Otthoni feladat					
A	A diákok több szemszögből vizsgálják meg a dolgokat, belebújnak más bőrébe.	Írásbeli kifejezőkészség Empátia		D4 (Válaszolj a naplódnak!)	

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1 Részletek a könyvből az események sorba rendezéséhez, idézetek visszakereséséhez (d2)

D2 Kérdezőkártyák a négykártyás gondolkodtatóhoz (d2)

D3 Kérdezőlap (d1)

D4 Válaszolj a nyplódnak!

TANÁRI MELLÉKLETEK

P1 A feladat előkészítése

P2 A kartonok előkészítése

MELLÉKLETEK

P1 – A feladat előkészítése

A feladat megoldásához a tanárnak elő kell készítenie az idézeteket: csoportonként 1 példány csíkokra vágva, borítékban kerüljön a csoportasztalokra. A csíkokra vágásnál ügyeljen arra, hogy az oldalszámok mint megfejtések ne kerüljenek a gyerekekhez! A gyerekek az idézeteket összekeverve kapják meg. A sorba rendezés után, amennyiben minden tanuló számára van elérhető példány a könyvből, ellenőrzésként megkereshetik az idézetek helyét a műben. A tapasztalat az, hogy nagy élvezettel és rövid idő alatt végeznek a feladattal.

P2 – A kartonok előkészítése

A kartonlapokra a következőt írja fel előre a pedagógus:

- 1 karton: Mi a fontos a Weasley család életében, mit tartanak értékeknek?
- 2 karton: Mi a fontos a Dursleay család életében, mit tartanak értékeknek?
- 3 karton: Közös értékek a két család életében