

# A MINISZTER TANÁCSADÓI

## A KOOPERATÍV TANULÁS MÓDSZERTANI ELŐKÉSZÍTÉSE

ÉN ÉS A MÁSIK

A modul szerzői:

Andóczy Balogh Éva

Palánkainé Sebők Zsuzsanna

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Játék vagy tanulás?</b>					
A	A gyerekek megfogalmazzák véleményüket arról, hogy lehet-e könnyen, játszva tanulni. 3 perc	Figyelem	Egész osztály együtt – megbeszélés		
B	A gyerekek véleményük alapján felsorakoznak egymás mellé, a képzeletbeli vonal két végéhez: lehet játszva tanulni, nem lehet játszva tanulni. 3 perc	Figyelem	Kooperatív tanulás – véleményvonal		
<b>I/b Mitől nehéz? Mitől lenne könnyebb?</b>					
A	A kiosztott ragasztható noteszlapokra összegyűjtik a diákok, hogy miért nehéz számukra a tanulás. A csoportok elmondják a leírtakat, majd a táblára felfüggesztett kartonlapokra csoportonként rögzítik. Az azonos gondolatokat egy csokorba gyűjti az osztály; ekkor minden csoport tehet egy-egy javaslatot, hogy mely gondolatok tartozhatnak össze. 15 perc	Ráismerés képessége Önálló vélemény megfogalmazása Önismeret Összehasonlítás	Kooperatív tanulás – kerekasztal, csoportszóforgó, kupaktanács	Ragasztható noteszlapok, karton	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I/c Javaslatok, ötletek</b>					
A	A csoport tagjai javaslatokat tesznek arra a kérdésre, hogy mi könnyítené meg a tanulásukat. A már csokorba szedett problémákhoz rendelik hozzá a megoldásnak tűnő ötleteket.  5 perc	Önálló vélemény megfogalmazása Önismeret	Kooperatív tanulás – szóforgó	Ragasztható noteszlapok	
<b>II. Új tartalom feldolgozása – A megélt iskolai módszerek vizsgálata</b>					
<b>II/a Konkrét javaslatok az összesítés tükrében</b>					
A	A kartonon található „csokrokhoz” ötleteket gyűjtenek a diákok, hogy hogyan változzon meg az iskola. Továbbra is a ragasztható noteszlapokra írják a döntéseiket, majd a megadott idő után a csoport szóvivője felolvassa és elhelyezi az adott „csokorhoz”.  15 perc	Önálló vélemény megfogalmazása Összehasonlítás	Kooperatív tanulás – kerekasztal		
<b>II/b Az iskolai problémák megosztása</b>					
A	A gyerekek felidéznek, milyen problémáik voltak már vagy vannak az iskolában, majd aszerint választanak sarkot, akinek ezt elmondanák. Az osztály négy sarka egy-egy „személy”, ezt feliratok jelzik (pl. iskolaigazgató, nagymama, külföldi cserediák, legjobb barátod).  12 perc	Figyelem Gondolkodás Beszédkészség Kifejezőkészség Önismeret	Kooperatív tanulás – sarkok		Feliratok a kartontáblán

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/c „Módodban áll” – javaslatok</b>					
A	Az előző feladatokban tapasztaltak alapján a gyerekek megosztják egymással, hogy milyen intézkedéseket javasolnának, ha az oktatási miniszter tanácsadó testületének tagjai lennének. 13 perc	Figyelmes hallgatás Tolerancia Gondolkodás Összehasonlítás Képzelet Ítéloképesség	Kooperatív tanulás – körhinta		
<b>II/d A csoportok intézkedési javaslata</b>					
A	A diákok csoporton belül párokat alkotnak, megbeszélik és összefoglalják az eddig hallottakat párban, majd megfogalmazznak két olyan intézkedést, mely számukra a legfontosabb. Megosztják ezt a csoport másik párjával, és eldöntik, melyik kettő a legfontosabb. 7 perc	Emlékezet Együttműködési készség Saját vélemény megfogalmazása Ítéloképesség	Kooperatív tanulás – Gondolkozz, beszéld meg!		
<b>II/e Mi a legfontosabb?</b>					
A	Közösen döntenek arról, hogy melyik intézkedés lenne a legfontosabb. 15 perc	Helyzetfelismerés Saját vélemény értékelése	Kooperatív tanulás – Költs el egy húszast!	Gyerekenként 2 db 5 forintos, 3 db 2 forintos, 4 db 1 forintos	
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Értékelés</b>					
A	A diákok kitöltik a mai órai (egyéni és csoportos) munkájukról szóló értékelőlapot. 5 perc	Önismeret Társismeret	Önálló munka	D1 (Értékelőlap)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III/b Otthoni feladat</b>					
A	Készíts fogalmazást a jövő iskolájáról Így képzelem... címmel.	Saját vélemény írásbeli megfogalmazása	Egyéni munka		
B	Készíts rajzot vagy festményt a jövő iskolájáról Így képzelem... címmel.	Saját vélemény képi megfogalmazása	Egyéni munka		

## MELLÉKLETEK

### DIÁKMELLÉKLET

D1 Értékelőlap – Hogyan sikerült? (d1)