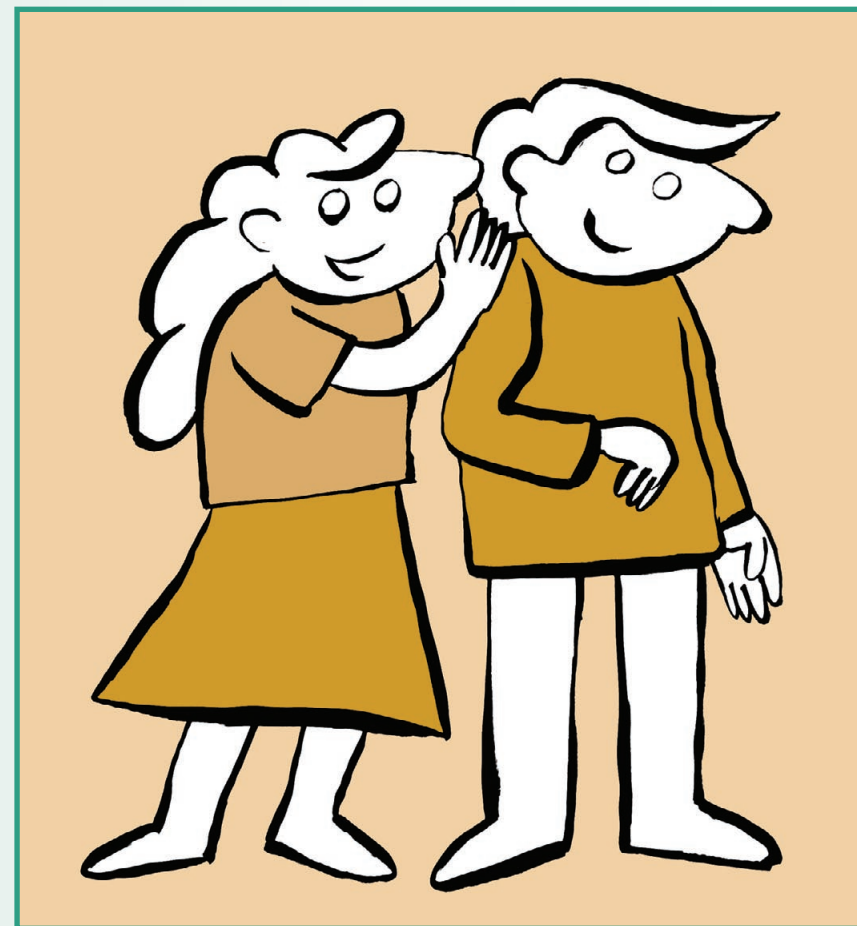


HALLGASS MEG! – MEGHALLGATLAK

EGYÜTTMŰKÖDÉS A
MATEMATIKÁBAN 5.

A modul szerzője: N. Szabó Anikó



ÉN ÉS A MÁSIK

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM

MODULVÁZLAT

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|--|--|-----------|
| | | | Diák | Pedagógus |
| I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése | | | | |
| I/a Találd meg azt, aki... | | | | |
| <p>A A gyerekek üres papírlapokra (kártyákra) felírnak egy számot úgy, hogy a többiek ne lássák. Ezután minden tanuló kap egy feladatlapot, melyen különböző számtulajdonságok vannak. A diákok megkeresik azt a társukat, akinek a számára igaz az állítás.</p> <p>Közösen megbeszélik a helyes válaszokat és azt, hogy tetszett-e nekik ez a játék.</p> <p style="text-align: right;">14 perc</p> | <p>Kreativitás Segítségkérés Segítségnyújtás Szabálytartás Érvelés Meggyőzés</p> | <p>Kooperatív tanulás – Találd meg azt, aki...</p> <p>Egész osztály együtt – beszélgetőkör</p> | <p>Üres papírkártyák, ceruza D1 (Találd meg azt, aki...)</p> | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II. Új tartalom feldolgozása | | | | | |
| II/a Számkörbővítés | | | | | |
| A | <p>A csoportok megválasztják a felelősöket, kiosztják a szerepkártyákat.</p> <p>A csoportok kapnak egy papírt, melyre címként felírják: A törtek.</p> <p>Minden csoporttag választ 0-tól 9-ig egy természetes számot. Közösén megalkotják ebből a négy számból a legnagyobb törtet. Ezt a törtet felírják egy papír közepére.</p> <p>A csoportok leírják azokat a dolgokat, amelyek erről a címről az eszükbe jutnak.</p> <p>Ezek közül kiválasztják együtt azokat, amelyeket mindannyian fontosnak találnak ehhez a címhez.</p> <p>Ezeket ráírják egy-egy papírszalagra. (Bármennyi papírszalagot fel lehet használni.)</p> <p style="text-align: right;">22 perc</p> | <p>Kreativitás</p> <p>Megegyezés</p> <p>Konszenzus</p> <p>Türelem</p> <p>Ismeretek előhívása</p> <p>Konszenzus</p> | <p>Csoportmunka – megbeszélés</p> <p>Kooperatív tanulás – kerekasztal</p> | <p>A/4-es lapok, ceruza, szerepkártyák (időfigyelő, szóvivő, eszközfelelős, csendkapitány), papírszalagok</p> | |
| II/b Racionális számok meghatározása | | | | | |
| A | <p>A szóvivők a papírszalagokat egy kíséromondattal felragasztják a táblára sorban minden csoportból.</p> <p>Ha valami már szerepelt, azt nem teszik fel újra a táblára.</p> <p>Az összegyűjtött tulajdonságok alapján közösén megfogalmazzák a racionális számok meghatározását.</p> <p style="text-align: right;">13 perc</p> | <p>Szóbeli kifejezőkészség</p> <p>Figyelem</p> <p>Türelem</p> | <p>Kooperatív tanulás – csoportszóforgó</p> <p>Egész osztály együtt – megbeszélés</p> | | <p>Tábla, kréta vagy táblairó filctoll</p> |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II/c Gyakorlás | | | | | |
| A | A gyerekek a felhasználható címkék (Egész számok, Természetes számok, Racionális számok) segítségével megpróbálják elhelyezni a halmazábrában a kiosztott számokat. Először önállóan a füzetükben dolgoznak, majd csoportjuk többi tagjával megbeszélik, ki hogyan gondolkodott, végül megegyeznek abban, hogy a kiosztott feladatlagra hogyan ragasszák fel a címkéket és az azoknak megfelelő számokat. 15 perc | Egymásra való odafigyelés Türelem Segítség Konszenzus | Kooperatív tanulás – Gondolkozz, beszélj meg! | D2 (Halmazábra) Olló, ragasztó | |
| II/d Visszajelzés | | | | | |
| A | A csoportok megnézik egymás munkáit. Minden csoport más színű filctollat kap, és a másik csoport munkájához odaírja gondolatait, javaslatait, dicséretét. Ezután a csoportok megbeszélik, hogy egyetértenek-e a munkájukra írt üzenetekkel. 10 perc | Elfogadás Értékelés Érvelés Meggyőzés | Kooperatív tanulás – csoportszóforgó | Csoportonként különböző színű filctollak | |
| II/e Igaz, hamis állítások | | | | | |
| A | A tanár állításokat mond. A csoportok összedugják a fejüket, és eldöntik, igaz-e vagy hamis az állítás; ha hamis, javítják. A csoport felelőssége, hogy minden csoporttag tudja a választ és az indoklást. 8 perc | Koncentráció Ismeretek gyors előhívása Türelem | Kooperatív tanulás – diákkvartett | A, B, C, D betűkártyák | P1 (A diákkvartett állításai) |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|---|---|--|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II/f Kérdezősdi | | | | | |
| A | A gyerekek megkapják feladatlapon a kérdezősdi lépéseit és a kíváncsi kockákat. 10 perc | Türelem Elfogadás Meggyőzés | Kooperatív tanulás – kíváncsi kocka | Kíváncsi kockák, A, B, C, D betű- kártyák D3 (Kérdezősdi) | |
| III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés | | | | | |
| III/a Lezárás | | | | | |
| A | A gyerekek megbeszélik, milyen érzés volt, amikor társaik meghallgatták őket, oda tudtak-e figyelni egymásra, elég türelmesek voltak-e a többiekkel. 5 perc | Nyitottság Érvelés Meggyőzés Szóbeli kifejezőkészség | Egész osztály együtt – beszélgetőkör | | |

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1 Találd meg azt, aki... (d2)

D2 Halmazábra (d1)

D3 Kérdezősdi – kockajáték (d2)

TANÁRI MELLÉKLET

P1 A diákkvartett állításai

P1 – A diákkvartett állításai

1. Minden természetes szám egész szám.
2. A legkisebb egész szám a 0.
3. Racionális szám nem lehet negatív.
4. Minden egész szám racionális szám.
5. Két egész szám hányadosa biztosan természetes szám.
6. Két negatív egész hányadosa pozitív racionális szám lesz.