

Hallgass meg! – Meghallgatlak
Együtműködés a matematikában 5.

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: N. Szabó Anikó

Címlapkép: szkb105_15_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	10-11 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A társak véleményének, mondanivalójának türelmes meghallgatása
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: önismeret, önbizalom, tanulás Kapcsolatok: együttműködés az iskolában Tartalom: Számkörbővítés, a racionális számok fogalma
Megelőző tapasztalat	Számok halmazokba rendezése, törtek
Ajánlott továbbhaladási irány	Törtek, racionális számok
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák Önszabályozás: felelősség Társas kompetenciák: együttműködés, konszenzus, kommunikációs készségek: figyelem, véleményalkotás, vitakészség
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Matematika (ábraolvasás, ábrázolás, rendszerező képesség, összefüggés-kezelő képesség, logikus gondolkodás, problémamegoldó képesség, ismeretelsajátító képesség), Ember és társadalom (érvelés), Magyar nyelv és irodalom (anyanyelvi beszéd és beszédértés) Tantárgyakhoz: matematika Modulokhoz: Próbáljuk meg együtt!, Az én célom, az ő célja, a mi célunk, Most már megy?, Csak egy út van?
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Időfelhasználás: Ha szükséges, a modult a gyakorlás előtt javasolom megszakítani.

Eszközök: A kíváncsi kockákat az órához a gyerekek vagy a pedagógus készíti el, a minta alapján (D3).

Csoportok: A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénytől is

helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régibb” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A gyerekek egész órán ugyanabban a csoportban dolgoznak, ezért fontos, hogy az óra elején fektessük le azokat a szabályokat, melyek mindenképpen az eredményes munka feltételei. Hagyjuk, hogy a gyerekek maguk döntsék el, hogy mennyi időre van szükségük a feladat eredményes végrehajtásához (ez irányítható), és ehhez mindenképpen tartjuk magunkat.

Az egyes tevékenységek szervezésével kapcsolatos javaslatok: A gyorsabban dolgozó csoportoknak mindig legyen valamilyen feladata, míg a többi csoport a megbeszélte időkereten belül dolgozik.

Tér-terem elrendezés: A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Aki kedvet érez, elmondja, hogyan érezte magát, melyik feladat tetszett neki a legjobban, melyikben volt legügyesebb véleménye szerint, mennyire elégedett magával.

A csoportmunkákban melyik feladat megoldásával voltak elégedettek, mi az, amit már gyakorlottabban, ügyesebben tudtak megoldani, mint eddig. Hogyan tudtak figyelni társaikra, hogyan tudtak kapcsolódni az ő ötleteikhez, tevékenységeikhez. Tudtak-e ők segítséget nyújtani. Hogyan érezték magukat a csoportos munkák során.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – A diákkvartett állításai

Tanulói segédletek

D1 – Találd meg azt, aki...

D2 – Halmazábra