

# CSAK EGY ÚT VAN?

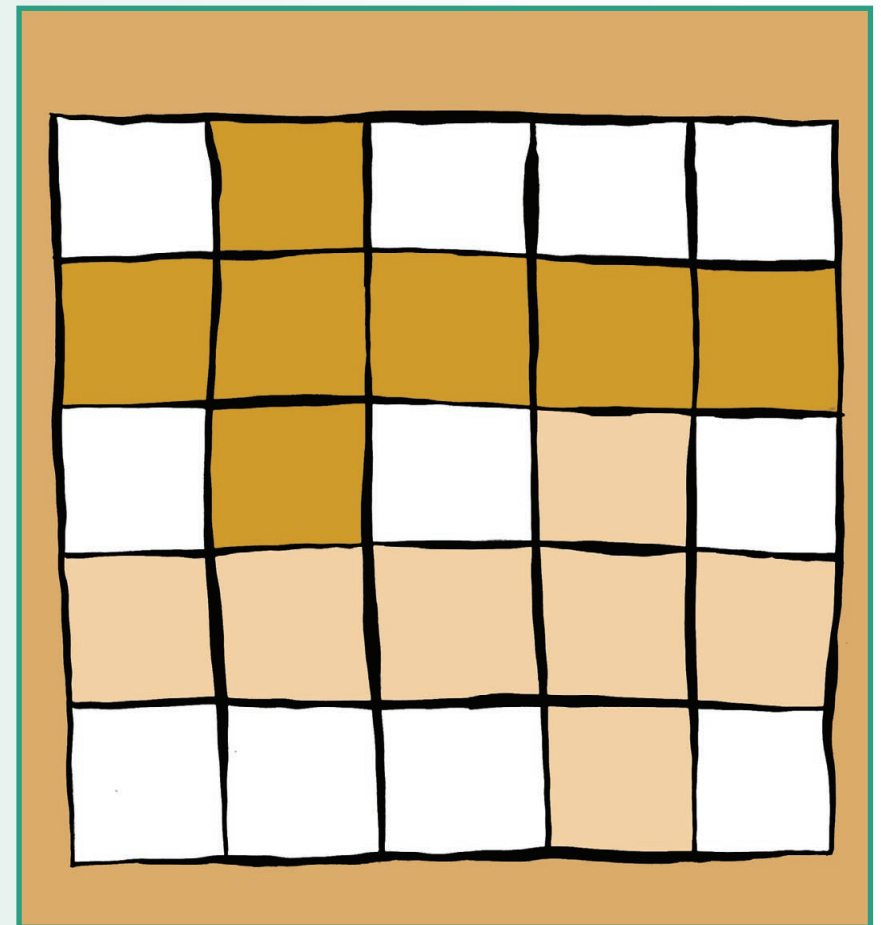
## EGYÜTTMŰKÖDÉS A MATEMATIKÁBAN 4.

ÉN ÉS A MÁSIK

A modul szerzője: N. Szabó Anikó

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

| Tevékenységek – időmegjelöléssel  | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek   | Munkaformák és módszerek                            | Eszközök, mellékletek  |           |
|---|---|---|--|-----------|
|   |   |   | Diák   | Pedagógus |
| <b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>  |   |   |  |           |
| <b>I/a Beszínézett négyzet</b>  |   |   |  |           |
| <p><b>A</b></p> <p>A csoportok kapnak egy színes képet és egy feladatsort. A gyerekek szétszjtják egymás között a feladatokat, és megbeszélik, mennyi időre lesz szükségük a feladatmegoldáshoz.</p> <p>A csoportok felelősöket választanak (csendkapitány, időfigyelő, kapus, szóvivő), és hozzálátnak a munkához.</p> <p>A szóvivők beszámolnak a csoport eredményeiről, és hogy hogyan jutottak a megoldáshoz.</p> <p>Végighallgatják egymást, majd elmondják, hogy melyik csoport megoldási módja tetszett nekik a legjobban, és miért.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p> | <p>Egyéni felelősség</p> <p>Ismeretek gyors előhívása</p> <p>Kommunikáció</p> <p>Eredmények megosztása</p> <p>Közös produktum készítése</p> <p>Különbségek elfogadása</p> <p>Érvelés</p> <p>Meggyőzés</p> | <p>Kooperatív tanulás – mozaik, csoportszóforgó</p> | <p>D1 (Részek és egész)</p>  |           |
| <b>II. Új tartalom feldolgozása</b>   |   |   |  |           |
| <b>II/a Példák és szabály</b>   |   |   |  |           |
| <p><b>A</b></p> <p>A csoportok egy borítékban megkapják az A, B, C, D kártyákat (feladatuk betűjelét), négy-nél több írólapot és a feladatokat.</p> <p>Megbeszélik, kinek mi a feladata, és mennyi időre van szükségük a megoldásukhoz.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>   | <p>Kitartás</p> <p>Koncentráció</p> <p>Kreativitás</p> <p>Egyéni felelősség</p> <p>Konszenzus</p>   | <p>Kooperatív tanulás – mozaik</p>                  | <p>D2 (Hajtogatós)</p> <p>Írólapok (csoportonként min. 4 db), borítékok, A, B, C, D kártyák, füzet</p> |           |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel                        |   | A tevékenység célja,<br>fejlesztendő készségek   | Munkaformák és<br>módszerek                    | Eszközök, mellékletek                            |           |
|---|---|--|--|--|-----------|
|   |   |  |  | Diák   | Pedagógus |
| <b>II/b Azonos nevezőjű törtek összeadása, kivonása</b> |   |  |  |  |           |
| A   | A csoportok megfogalmazzák, hogyan adhatunk össze és vonhatunk ki azonos nevezőjű törteket. A szóvivők beszámolnak a csoport feladatmegoldásairól. A csoportok kiegészíthetik más csoportok szabályait.<br><br>10 perc                              | Egymásra való odafigyelés<br>Türelem<br>Konszenzus<br>Figyelem<br>Érvelés<br>Meggyőzés | Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó |  |           |
| <b>II/c Gyakorlás</b>                                   |   |  |  |  |           |
| A   | A csoportok négy műveletsort ragasztanak a csomagolópapírra úgy, hogy minden kártyát felhasználjanak. A csoportmunka lépéseit a szükséges idő megjelölésével felírják a csomagolópapírra.<br><br>15 perc  | Kreativitás<br>Feladatok igazságos szétosztása   | Csoportmunka – problémamegoldás kiscsoportban  | D3 (Gyakorlás)<br>Olló, ragasztó, csomagolópapír |           |
| <b>II/d Képtárlátogatás</b>                             |   |  |  |  |           |
| A   | A szóvivők elmondják, hogyan, milyen stratégiát választott a csoport a feladatok felosztására és a megoldásra (a lépések a csomagolópapíron szerepelnek). A csoportok ellenőrzik egymás munkáit, dicsérnek, kérdeznak, hozzászólnak.<br><br>10 perc | Különbözőségek elfogadása<br>Esetleges tévesztések elismerése                          | Kooperatív tanulás – képtárlátogatás           |  |           |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel                                   | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek   | Munkaformák és módszerek                                       | Eszközök, mellékletek   |           |
|--|---|--|---|-----------|
|  |   |  | Diák  | Pedagógus |
| <b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b> |   |  |   |           |
| <b>III/a Műveletek a saját testükkel</b>                           |   |  |   |           |
| <b>A</b>   | <p>A csoportok saját testük segítségével kialakítják a következő műveletet:</p> $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ <p>Ha van még idejük, szintén csak a testükkel megpróbálják megmutatni a megoldást. Csoportbemutatók – a műveletsor megoldását mindig a következő csoport teszi hozzá az állóképhez.</p> <p>15 perc</p> | <p>Kreativitás<br/>Együttműködés<br/>Elfogadás<br/>Türelem</p> | <p>Csoportmunka<br/>– dráma</p> <p>Egész osztály együtt<br/>– bemutatás</p> |           |
| <b>III/b Beszélgetés</b>   |   |  |   |           |
| <b>A</b>   | <p>A gyerekek megbeszélik, hányféle megoldását látták az utolsó feladatnak és az órai csoportmunkáknak; miért volt hasznos, hogy a feladatok megoldásáig sokféle úton jutottak el.</p> <p>10 perc</p>   | <p>Megértés<br/>Figyelem</p>                                   | <p>Egész osztály együtt<br/>– beszélgetés</p>                               |           |

## MELLÉKLETEK

### DIÁKMELLÉKLETEK

D1 Részek és egész (d1)

D2 Hajtogatós (d1)

D3 Gyakorlás – négy műveletsor összeállítása az összes kártya felhasználásával (d1)

