

Csak egy út van?
Együtműködés a matematikában 4.

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: N. Szabó Anikó

Címlapkép: szkb105_12_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	10-11 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45perc
A modul közvetlen célja	Többféle megoldási mód keresése, a másik megoldási módjának elfogadása
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: önismeret, önbizalom, tanulás Kapcsolatok: együttműködés az iskolában Tartalom: Törtekkel végzett műveletek (összeadás, kivonás)
Megelőző tapasztalat	Törtek egyszerűsítése, bővítése
Ajánlott továbbhaladási irány	Az ismeretek elmélyítése, gyakorlás
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák Önszabályozás: felelősség Társas kompetenciák: együttműködés, konszenzus, kommunikációs készségek: véleményalkotás, vitakészség A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Matematika (problémamegoldás, logikai képesség fejlesztése), Művészetek (dráma és tánc: rögzítési képességek) Tantárgyakhoz: matematika, dráma Modulokhoz: Próbáljuk meg együtt!, Az én célom, az ő céljuk, a mi célunk, Most már megy?, Hallgass meg! – meghallgatlak
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Időfelhasználás: Ha szükséges, a modult a gyakorlás előtt javasolom megszakítani

Csoportok: A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénnytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régii” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A gyerekek egész órán ugyanabban a csoportban dolgoznak, ezért fontos, hogy az óra elején fektessük le azokat a szabályokat, melyek mindenképpen az eredményes munka feltételei.

Tér-terem elrendezése: A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

Az egyes tevékenységek szervezésével kapcsolatos javaslatok: Hagyjuk, hogy a gyerekek maguk döntsék el, hogy mennyi időre van szükségük a feladat eredményes végrehajtásához (ez irányítható), és ehhez mindenképpen tartsuk magunkat. A gyorsabban dolgozó csoportoknak mindig legyen valamilyen feladata, míg a többi csoport a megbeszélte időkereten belül dolgozik.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Aki kedvet érez, elmondja, hogyan érezte magát, melyik feladat tetszett neki a legjobban, melyikben volt legügyesebb véleménye szerint, mennyire elégedett magával. A csoportmunkákban melyik feladat megoldásával voltak elégedettek, mi az, amit már gyakorlottabban, ügyesebben tudtak megoldani, mint eddig. Hogyan tudtak figyelni társaikra, hogyan tudtak kapcsolódni az ő ötleteikhez, tevékenységeikhez. Tudtak-e ők segítséget nyújtani. Hogyan érezték magukat a csoportos munkák során.

Az értékelés folyamán az is fontos, hogy kiderüljön, szakmai szempontból mennyire korrektek a megoldások. Ez a közös megbeszélések során a társak és a tanár visszajelzéséből derül ki. A modulvázlat nem tartalmazza a tanári visszajelzésre vonatkozó utalásokat, ez a csoportmunka figyelemmel kísérésében és a közös megbeszélések alatt is folyamatos tanári tevékenység.

A modul mellékletei

Tanulói segédletek

D1 – Részek és egész

D2 – Hajtogatós

D3 – Gyakorlás